

Центр дополнительного образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
(ЦДО ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 01
от « 2 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
Д. А. Петрунин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
"Агротехнология: основы ландшафтного дизайна"**

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Кузютина Ольга Валерьевна,

педагог дополнительного образования

Южный город, 2019

Пояснительная записка

В связи с расширением озеленительных работ в нашем микрорайоне и оформлением пришкольного участка оказались очень востребованными такие специальности, как ландшафтный дизайнер, оформитель «зеленого строительства». Программа «Агротехнология: основы ландшафтного дизайна» заинтересует учащихся и их родителей. Озеленение пришкольного участка, придомовой территории, садового участка, благоустройство различных учреждений, дачных участков, начиная от ландшафтного проектирования и до завершения дизайна ландшафта, – очень ответственный и интересный вид работы. Многие пытаются сделать дизайн ландшафта своими силами, некоторые нанимают профессиональных дизайнеров.

У наших детей есть возможность получить знания по оформлению участков. Знания и умения, полученные в результате обучения, учащиеся могут использовать в своей дальнейшей практической деятельности в качестве цветовода или озеленителя. Далее они смогут продолжить свое образование по данному профилю на уровне среднего или высшего образования для получения профессии, пользующейся спросом на современном рынке труда.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивают чувство красоты. Они заботливо относятся к территории школы, сами выращивают рассаду, пропалывают клумбы, снабжают растения водой.

Нам удастся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей, жителей микрорайона. Школа является «зеленым оазисом».

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и

обогащая видовой состав растений, повышается уровень культуры не только учащихся школы, но и жителей микрорайона.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

В обучении следует опираться на знания, полученные учащимися по предметам естественного цикла: биологии, географии, а также их жизненный опыт.

Обучение по программе «Агротехнология: основы ландшафтного дизайна» проводится на базе пришкольного участка. Обучающиеся могут использовать полученные знания и умения для благоустройства школы, дома, личных приусадебных хозяйств, пришкольной территории, благоустраивая газоны и цветники.

Программой предусмотрено менять направление деятельности в рамках одного занятия путем переключения обучающихся с выполнения одной трудовой операции или агротехнологии на другую и теоретического изучения материала с подкреплением практической работой или лабораторно-практическим занятием.

В течение одного занятия учащиеся могут знакомиться с одним или двумя агротехнологиями, а на последующих занятиях добиваться формирования умений при их неоднократном выполнении.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации деятельности*: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Рекомендуемое соотношение времени теоретического и практического обучения 1 : 2 .

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром образцов работ, иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий); организация экскурсий на природу, с целью ознакомления с видами растений местных территорий. Практическая часть программы включает в себя разнообразные виды работ, которые повышают интерес детей к исследовательской деятельности.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы с инструментами и материалами. Во время практических занятий дети учатся аккуратно и точно выполнять задания, экономно использовать материалы.

Новизна данной общеобразовательной программы дополнительного образования заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Концептуальной основой данной программы являются идеи:

- преемственности начального, основного общего и дополнительного образования;
- интеграции учебных предметов (химия, биология, география, экология);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;

– формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, цели и задач программы.

Цель образовательной программы: введение в практическую деятельность по выращиванию и уходу за цветочными и зелеными овощными культурами, наиболее широко используемыми в комнатном и декоративном цветоводстве и овощеводстве.

Задачи образовательной программы:

- обучающие:

- обучить технологическому подходу к работе: формулировать конкретную цель работы; разбивать деятельность на этапы, операции; выполнять работу поэтапно; анализировать полученные результаты; обсуждать результаты работы с товарищами; делать выводы;

- обучить проведению фенологического наблюдения и оформления дневника наблюдений.

- развивающие:

- расширить представление о многообразии видов комнатных, декоративных и зеленых овощных растений;

- познакомить с правилами выполнения агротехнологических операций: посев семян, проведение вегетативного размножения цветочных культур, полив, подкормка, защита от сорняков, вредителей и болезней, формирование внешнего вида цветочного растения.

- воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность; уважительные отношения к природе, людям и результатам их труда;

- помочь детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе. Учащиеся должны находить нужную информацию, непосредственно выполнять лабораторные и практические работы, активно применять в обсуждении с друзьями и родителями знания, полученные на занятиях.

Материал программы *актуален и современен*, позволяет найти объяснение важнейших нормам человеческой жизни –почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Данная программа рассчитана на обучающихся возрастной категории – от 10 до 15 лет.

Срок реализации программы – один год обучения, режим занятий – 3 часа в неделю. Всего 108 часов в год.

Критерии оценки результативности образовательной программы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися.

Итоговый контроль: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, оформление медиатеки.

В практической деятельности результативность оценивается качество посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих работ по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений.

Образовательные результаты программы

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- воспитание культуры общения;
- воспитание любви к природе, чувства прекрасного;
- формирование адекватной самооценки и самопринятия;

- развитие творческих способностей;
- развитие инициативности и творчества в труде, трудовых навыков;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;
- быть полезным обществу;
- сформированность учебных мотивов; стремление к самосовершенствованию, приобретение новых знаний и умений; установление связи между умением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этического чувства, навыка сотрудничества со сверстниками и учителем;
- развитие эмпатии и сопереживания.

Метапредметные:

- умение ставить цели и задачи, понимать и сохранять поставленные цели и задачи;
- умение вносить коррективы в действия и проявлять инициативу;
- выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность к волевому усилию и преодолению препятствий;
- умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя;

- умение различать способ и результат действия;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в сотрудничестве с учителем;
- умение использовать при выполнении заданий различные средства: литературу, ИКТ и пр.

Предметные:

- формирование системы биологических знаний;
- устойчивый интерес к природе, растениям;
- уважительное и бережное отношение к природным объектам и родной природе;
- интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда, честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям;
- самоуважение и соблюдение правил культуры, техники безопасности, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Содержание программы

Программа рассчитана на возраст 10-15 лет. Всего 108 часов в год. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости 15 учащихся в группе.

Содержание программы представлено в составе трех модулей: «Изучение биоразнообразия видов участков», «Ландшафтное проектирование», «Выращивание цветочных культур».

Учебный план ДОП «Агротехнология: основы ландшафтного дизайна»

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе занятия	
			теория	практика
1	Изучение биоразнообразия видов участков	36	13	23
2	Ландшафтное проектирование	36	13	23
3	Выращивание цветочных культур	36	6	30
	Всего:	108	32	76

Модуль 1 «Изучение биоразнообразия видов участков»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным знаниям о земельных участках, разнообразии почв и влиянии на них различных факторов.

Осуществление обучения детей по данному модулю способствует формированию системы знаний о биоразнообразии различных участков земли.

Цель модуля: формирование интереса к изучению различных земельных участков, характерных для Самарской области.

Задачи модуля:

- познакомить с основами исследовательской деятельности при изучении живой природы;
- изучить биогеографическую обстановку в микрорайоне, области.

Учебно-тематический план модуля «Изучение биоразнообразия видов участков»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Что такое Ландшафт и каким он может быть.	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, викторина по теме
2	Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.	14	6	8	Дневник экскурсии, работа в парах
3	Почва. Как определить ее состав.	14	4	10	Устный опрос, лабораторный практикум, работа в группах

4	Контроль знаний по изученному материалу.	2	1	1	Тестирование
	Итого:	36	13	23	

В результате изучения данного модуля у обучающихся формируется **компетенция:** способность понимать и распознавать виды земельных участков и понимать роль почвы в жизнедеятельности растений.

Содержание тем:

Тема 1. Что такое Ландшафт и каким он может быть.

Теория. Знакомство с целями, задачами и содержанием программы. Работа с определителями. Определение растений родного края.

Практика. Виртуальная экскурсия по элементам ландшафтного дизайна г. Самары. Экскурсия на пришкольный участок. Сбор растений для гербария. Экскурсия на пришкольный участок. Составление плана местности.

Тема 2. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.

Теория. Изучение видов композиционных элементов ландшафтного дизайна участка.

Практика. Экскурсии на пришкольный участок. Создание миниатюрных композиционных элементов дизайна и работа с ними.

Тема 3. Почва. Как определить ее состав.

Теория. Изучение видов почв. Работа с почвенными атласами.

Практика. Сбор почвенных образцов на пришкольном участке и в теплицах. Анализ структуры почв, свойств кислотности и щелочности. Работа с коллекциями почв.

Тема 4. Контроль знаний по изученному материалу.

Тестирование.

Модуль 2 «Ландшафтное проектирование»

Данный модуль учит разрабатывать проекты озеленения, благоустройства школьного двора, жилого дома. В учебном процессе предусмотрены лекционные занятия, беседы, игры, учебные экскурсии, практические занятия.

Цель модуля: формирование навыков по проектированию ландшафта малых земельных участков.

Задачи модуля:

- научить составлять план территории участка;
- познакомить со способами и приемами изготовления клумб из ивы, камней;
- научить определять цветочно-декоративные культуры по семенам, корням.

Учебно-тематический план модуля «Ландшафтное проектирование»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Разновидности посадок и их планирование.	6	2	4	Работа в группах
2	Цветники и клумбы.	14	6	8	Самостоятельная работа, индивид. работа, контроль
3	Элементы ландшафтной архитектуры.	14	4	10	Устный опрос, самостоятельная работа
4	Презентация проектной работы.	2	1	1	Работа в парах
	Итого:	36	13	23	

В результате изучения данного модуля у обучающихся формируется **компетенция:** способность к созданию собственного проекта по дизайну ландшафта малого земельного участка, а также навыки представления данного проекта.

Содержание тем:

Тема 1. Разновидности посадок и их планирование.

Теория. Изучение типов посадок различных растительных культур.
Составление плана посадки своего цветника.

Практика. Создание чертежей планов посадок. Пробные посадки растений в условиях кабинета.

Тема 2. Цветники и клумбы.

Теория. Изучение видов цветников.

Практика. Создание схем-макетов различных видов цветников.

Тема 3. Элементы ландшафтной архитектуры.

Теория. Изучение разновидностей ландшафтной архитектуры.

Практика. Виртуальная экскурсия по самым знаменитым ландшафтными проектам в мире. Создание макетов.

Тема 4. Презентация проектной работы.

Подготовка и оформление первого проекта в виде компьютерной презентации своего цветника.

Модуль 3 «Выращивание цветочных культур»

Данный модуль предусматривает занятия, направленные на расширение представлений о способах выращивания цветочных растений. В практической части – способы прививки растений, вегетативное размножение цветочных культур, выращивание рассады для пришкольного участка.

Цель модуля: формирование навыков выращивания цветочных растений.

Задачи модуля:

- научить размножать культуры семенами, вегетативно;
- познакомить с методами представления результатов работы в виде планов, проектов, презентаций, фотоальбомов;
- обучить правилам и технологии ухода за цветочно-декоративными культурами.

Учебно-тематический план модуля «Выращивание цветочных культур»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Как вырастить рассаду цветов.	8	4	4	Ответы на вопросы. Работа в группе
2	Защита растений от вредителей и болезней.	10	4	6	Работа в паре. Устный опрос
3	Ландшафтный проект школьного двора.	14	4	10	Устный опрос, Работа в парах по проекты
4	Экскурсии в парки города.	4		4	Работа в группах
	Итого:	36	12	24	

В результате изучения данного модуля у обучающихся формируется **компетенция:** способность использовать основы знаний о жизнедеятельности растений при решении практических задач.

Содержание тем:

Тема 1. Как вырастить рассаду цветов.

Теория. Что такое рассада и какой она бывает? Календарь посадок.

Практика. Посадка цветочной рассады и уход за ней.

Тема 2. Защита растений от вредителей и болезней.

Теория. Виды растительных вредителей и меры борьбы с ними.

Практика. Изучение концентраций удобрений и средств защиты растений. Работа с определителями насекомых и грибов.

Тема 3. Ландшафтный проект школьного двора.

Теория. Как правильно сделать проект. Изучение планы школьного двора.

Практика. Разработка макета цветника. Создание цветника.

Тема 4. Экскурсии в парки города.

Посещение ботанического сада.

Ресурсное обеспечение программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- проектор, экран, компьютеры;
- микроскопы, бинокль, лупы;
- садовый инвентарь, наборы удобрений;
- школьные теплицы, установка по выращиванию растений, гидропонная установка;
- коллекция комнатных растений, коллекция камней, коллекция почв;
- дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал, творческие задания);
- видеофильмы, гербарий растений, наборы картинок и фотографий «Растения» и «Семена и плоды», методические сборники.

2. Информационно-методическое обеспечение:

Литература (учебная и справочная):

1. Астахова Е.В. Ландшафтный дизайн: современные решения/ Е.В. Астахова, Т.Н. Крупа, М.Г. Череватенко. – Харьков: «Книжный клуб», 2007. – 320 с.
2. Балабанова, В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.
3. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология: пособие. – М.: Изд-во «Учитель», 2008. – 203 с.
4. Ганичкина О.А., Ганичкин А.В. Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов. – М.: Оникс, 2014. – 416 с.
5. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии / Р.М. Евдокимова. – Саратов: Лицей, 2005. – 286, [1] с.: табл.; ISBN 5-8053-0334-5
6. Ивахова Л. И. Современный ландшафтный дизайн. – М.: АДЕЛАНТ, 2007. – 384 с.: ил.
7. Рой Маккалистер. Всё о растениях в легендах и мифах. – СПб: СЗКЭО: Кристалл, 2007. – 192 с.: ил.

8. Свенсон, Алан А. Всё о ландшафтном дизайне: простые рекомендации, которые помогут преобразить ваш дом. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 336 с.

9. Юрченко А.В. Цветы у Вашего дома. – М.: Эксмо, 2007. – 320 с.

10. Я познаю мир. Растения: детская энциклопедия. – М.: АСТ, 1998. – 512 с.

Нормативные источники информации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение №3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

5. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).