

## Технологическая карта урока

**Разработчик:** учитель немецкого языка МБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный, Дурыгина Анастасия Викторовна

**Учебный предмет:** немецкий язык.

**Класс:** 4 «Е»

**Тема урока:** Школьные принадлежности.

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом и закрепления знаний учащихся.

**Цель урока:** Развитие у школьников УУД актуализации и расширения понятийной базы

**Дата проведения:** 11.04.2019

**Задачи урока:**

**образовательные:**

- завершить формирование комплекса умений учащихся, необходимых для распознавания и употребления лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»;
- обучение пониманию прослушанного текста,

**развивающие:**

- обеспечить формирование у учащихся потребности к знаниям и способствовать их речевому взаимодействию;
- обеспечить развитие у учащихся произносительных навыков, а также навыков языковой догадки;

**воспитательные:**

- повышать интерес к изучению немецкого языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника (личностные, коммуникативные УУД);
- способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Задания для учащихся	Действия учащихся	Планируемые результаты
1	Оргмомент урока	Метод стимулирования отношений долга и ответственности	Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы.	Ответить на приветствие учителя, на вопрос «как дела?», задать вопрос «как дела?»	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> - развитие учебного сотрудничества с учителем. <b>Регулятивные:</b> - самооценка готовности к уроку.
2	Мотивация (целеполагание) учебной деятельности	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность	Обращается к учащимся со словами: "Ребята, посмотрите на картинки. Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?"	Ответить на вопрос, какая тема сейчас будет изучаться и для чего это нужно	Слушают и оценивают предложение учителя, умеют определять смысл и важность предстоящей работы.	<b>Личностные:</b> - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
3	Мотивация (целеполагание) учебной деятельности	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность	Включает диалог между детьми на уроке, предлагает понять, о чем они разговаривают. Ключевые слова без перевода - предлагает догадаться об их значении	Послушать диалог и попытаться понять тему, новые слова	Слушают диалог и оценивают предложение учителя, умеют определять тему урока.	<b>Личностные:</b> - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
4	Ознакомление с новым материалом	Метод введения новой лексики при помощи языковой догадки. Метод работы в	Раздает карточки с картинками школьных принадлежностей и их названиями на немецком языке, предлагает	Сопоставить карточки с картинками школьных принадлежностей и их названиями на немецком языке, затем сравнить с	Сопоставляю карточки с картинками школьных принадлежностей и их названиями на немецком языке, затем сравнивают с	<b>Познавательные:</b> - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме <b>Регулятивные:</b>

		<b>парах.</b>	ученикам сопоставить карточки.	изображениями на доске. <b>Прочитать</b> слова с карточек и попытаться <b>понять</b> их значение при помощи языковой догадки. Записать слова с переводом в тетрадь.	изображениями на доске. <b>Читают</b> вслух слова с доски и пробуют <b>понять</b> их значение при помощи языковой догадки, записывают слова в тетрадь.	- формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Личностные:</b> - осознание опыта работы в паре, как ценности.
<b>5</b>	<b>Первичная проверка изученного</b>	<b>Метод</b> осмысления и закрепления первичных связей	<b>Предлагает</b> перевести новые слова с русского на немецкий и наоборот	<b>Называет</b> слова по-немецки, обучающиеся называют их на русском – и наоборот, контролирует правильность. При этом бросается мягкий мячик.	<b>Переводят</b> новые слова на русский или немецкий по просьбе учителя	<b>Познавательные:</b> - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме <b>Регулятивные:</b> - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
<b>6</b>	<b>Закрепление</b> (обеспечение осознанности и формируемости знаний и умений)	<b>Парный метод</b>	<b>Делит</b> учащихся на пары <b>Даёт задание:</b> Слушают диалог еще раз и сопоставляют карточки с фразами в правильной последовательности.	<b>Разделиться</b> на пары. <b>Работать в парах</b> с лексическим материалом, прослушивая диалог и раскладывая карточки. В случае возникновения затруднений <b>обращаться</b> к учителю.	<b>Анализируют</b> предложенное задания. Раскладывают предложения в соответствии с услышанным диалогом. В случае возникновения трудностей <b>обращаются</b> к учителю Каждая пара читает получившийся диалог.	<b>Личностные:</b> - осознание опыта работы в паре, как ценности. <b>Регулятивные:</b> - самоконтроль в форме выявления типичных затруднений и способов преодоления возможных ошибок при работе с лексическими единицами по теме «Школьные принадлежности» <b>Коммуникативные:</b> - оценивание ситуаций совместной работы в парах в соответствии с правилами поведения и этики.

8	Завершающий контроль	Групповой метод. Взаимоконтроль	Раздаёт каждому ученику карточку: Сопровождает и контролирует работу. При возникновении у учеников затруднений, даёт подсказку с указанием нужных действий. Даёт задание попросить одноклассника тот предмет, который указан на карточке.	Ходить по классу, спрашивать одноклассников "Дай мне, пожалуйста, ручку", отреагировать на просьбу.	Ходят по классу, просят одноклассников дать предмет, изображенный на картинке, слушают друг друга, реагируют на просьбу, исправляют ошибки.	<b>Познавательные:</b> - формирование умения применять полученные знания на практике <b>Регулятивные:</b> - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, развитие навыка монологической речи.
9	Домашнее задание		Даёт домашнее задание выучить новые слова и мини-диалоги.		Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае, если что-то не понятно	<b>Регулятивные:</b> - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
10	Рефлексия	Метод рефлексивного анализа Беседа с учащимися	Предлагает учащимся поделиться впечатлениями от проделанной работы, отметить трудности, которые у них возникли в ходе выполнения заданий	Рассказать о своих впечатлениях и возникших трудностях	Отвечают на вопросы учителя, объясняя свой ответ и впечатления	<b>Регулятивные:</b> - умение контролировать свою деятельность по результатам; <b>Личностные:</b> - умение развивать способность к самооценке; <b>Регулятивные:</b> - контроль и оценка своих действий.