

Технологическая карта урока английского языка в 7 классе по ФГОС

Предмет: английский язык	Класс: 7
Дата: март 2018 г.	Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Володина Алена Олеговна	
Образовательное учреждение: МБОУ Школа №174 имени И. П. Зорина го Самары	
Тема урока: «Your life story. История твоей жизни»	
Тип урока: Урок открытия нового знания	
Цель урока:	Освоить новые лексические единицы по теме «История твоей жизни» и совершенствовать навыки чтения, аудирования и устной речи по теме
Задачи урока:	<p><u>Практическая:</u> – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p><u>Образовательная:</u> – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.</p> <p><u>Воспитательные:</u> – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.</p> <p><u>Развивающие:</u> – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>
Формируемые УУД:	<p><u>Личностные:</u> – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</p> <p><u>Познавательные:</u> – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</p>
Формы организации деятельности учащихся:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:</u> - личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровье сберегающие технологии; - технология сотрудничества;</p> <p><u>Применяются следующие методы:</u> - проблемное изложение - Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. - Наглядно-демонстрационные: использование мультимедийного фильма.</p>

	<p>- <i>Практические:</i> работа в группе</p> <p>- <i>Интерактивные:</i> презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку по теме: «История твоей жизни»</p> <p>- Звуковое пособие на CD (лексические единицы)</p> <p><u>Приемы:</u></p> <p>- прием сравнения.</p> <p>- прием самоконтроля.</p>
Техническое обеспечение урока:	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1. раздаточный материал: тексты с заданиями, карточки по теме «История твоей жизни»; 2. наглядные пособия: видео фильм - биография Кейт Бланшет, презентация 3. смайлики для рефлексии
Список учебной и дополнительной литературы:	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Учебник. Английский язык. 7 класс», Москва, Русское слово, 2013.</p> <p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Рабочая тетрадь. Английский язык. 7 класс», Москва, Русское слово, 2017.</p>
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный момент 2) Первичное восприятие нового лексического материала 3) Формулирование темы урока, постановка задач урока 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Примечание
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2. Первичное восприятие нового лексического материала.	Осмысленное восприятие окружающего, развитие позитивно-	3 мин	Учитель показывает фильм о биографии известной актрисы Кейт Бланшет и просит на основе видео фрагмента сформулировать тему урока.	Учащиеся с удовольствием слушают новую информацию и стараются понять тему урока	<i>Межпредметные:</i> привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.	Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие,

	эмоционального настроения.					добиться целостности знаний.
3. Формулирование темы урока, постановка задач урока	Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи	<i>1 мин</i>	Учитель просит учащихся попробовать сформулировать тему урока, выслушивает и корректирует тему урока. Учитель раздает материал и ставит задачи урока.	Ученики через наводящие вопросы приходят к выводу, что тему урока «История твоей жизни».	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
4. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности	Отработка лексики, навыков говорения и чтения	<i>10 мин</i>	Учитель просит учащихся прочитать текст и перевести выделенные фрагменты лексических единиц по теме урока. Учитель предлагает ученикам открыть учебник и соотнести лексические единицы с картинками. Далее идет отработка произношения активной лексики урока.	Ученики читают текст, переводят выделенные лексические единицы. Учащиеся открывают учебники и выполняют упр. 1 стр. 90. Далее дают ответы и отрабатывают правильное произношение лексических единиц.	<i>Познавательные:</i> применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: чтение, говорение, аудирование. Умение проявить языковую догадку при переводе новых слов и выражений. <i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Вовлечение учащихся в речевую деятельность	<i>10 мин</i>	Учитель показывает слайды, на которых представлена информация об известных людях, задача учащихся догадаться о ком идет речь, правильно поняв смысл текста. Учитель просит продолжить работу с текстами и найти формы глаголов в прошедшем времени, тем самым отрабатываются и грамматические формы.	Ученики читают и предполагают о ком идет речь. Отвечают на вопросы учителя. Учащиеся продолжают работу с текстами, работая в группах.	<i>Коммуникативные:</i> возможность формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность. <i>Регулятивные:</i> умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной	Учащиеся учатся анализировать.

					учебной задачи <i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка	
6. Обобщение и систематизация знаний	Активная речевая деятельность, решение поставленной учебной задачи	10 мин	Учитель предлагает поработать в парах. Выбрать любого члена своей семьи и ответить на вопросы о нем или ней. Учитель раздает контрольное задание по отработке активной лексики урока, которое заключается в заполнении пропусков в тексте «История жизни известного человека».	Учащиеся активно работают в парах, выходят к доске для демонстрации своих ответов. Учащиеся заполняют пропуски, используя активные лексические единицы.	<i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала <i>Личностные:</i> оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения	Учатся взаимодействию и работе в парах.
7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5 мин	Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Задает вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся Чему вы научились на уроке? Что нового узнали?	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	<i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	Взаимооценка и самооценка.