

Неделя науки.

Материаловедение. Технологическая карта открытого урока «Ткани будущего».

Ф.И.О.	Федотова Н.А., учитель технологии	
класс	5-6 класс	
Тема урока	Урок-исследование «Ткани будущего». Свойства химических волокон и тканей из них.	
Цель урока	Создание условий для овладения технологическими знаниями о производстве и свойствах тканей из химических волокон; создание условий для формирования умений применять органолептический метод в определении волокнистого состава тканей; создание условий для воспитания культуры одежды и эстетического вкуса, умения работать в парах, развитие умений сравнивать и делать выводы.	
Задачи урока:	<i>Образовательные:</i> способствовать формированию и развитию умений и навыков сравнивать свойства натуральных и химических тканей, используя органолептический метод.	
	<i>Развивающие:</i> способствовать формированию эстетических взглядов, культуры речи, умения работать в группах.	
	<i>Воспитательные:</i> способствовать воспитанию взаимопомощи, активности, желания добиваться высоких результатов, ответственности, дисциплинированности.	
Межпредметные связи	Химия, физика, история.	
Ресурсы урока	Презентация «Ткани будущего», оборудование для лабораторной работы: образцы тканей, игла, ножницы, кювета с водой, тигели для поджигания нитей, пинцет, микроскоп, спички. инструкции «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон», справочные материалы коллекция искусственных и синтетических тканей;	
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.	
Методы обучения	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с учебником, лабораторная работа.	
Тип 1 урока	Урок усвоения новых знаний.	
Тип 2 урока	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление новых знаний).	
Планируемый результат	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей.</li> <li>2.Получение общего представления о технологии производства текстильных материалов из химических волокон, о видах и свойствах тканей из химических волокон, о видах и свойствах нетканых материалов из химических материалов</li> <li>3.Приобретение опыта проведения исследований.</li> <li>4.Приобретение умения распознавать сырьевой состав ткани.</li> <li>5.Закрепление навыка организации собственной информационной деятельности и планирования ее результатов.</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять бережное отношение к учебному материалу;</li> <li>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>- определять общие для всех правила поведения;</li> <li>- проявлять ответственность при выполнении работы в парах;</li> <li>-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);</li> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- работать по предложенному плану, инструкции;</li> <li>-высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.</li> <li>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой;</li> </ul>

		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике, тетради;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</li> <li>- проводить анализ учебного материала;</li> <li>- проводить классификацию, указывая на основание классификации;</li> <li>- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения</li> <li>- уметь определять уровень усвоения учебного материала.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> <li>- обсуждать в рабочей группе информацию;</li> <li>- слушать товарища и обосновывать свое мнение;</li> <li>- выражать свои мысли и идеи.</li> <li>- распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.</li> </ul>
--	--	---

Ход урока

Ход урока. Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения
1. Организационный момент	Учитель должен настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний; создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	-	-	Эмоциональный настрой на урок и т.д., проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.	Уметь организовывать и планировать деятельность в сотрудничестве	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм	Умение концентрировать и переключать свое внимание
2. Актуализация опорных знаний	1. Учитель организует фронтальный устный опрос по материалу, изученному в 5 классе: <i>Из чего состоит любая ткань?</i> <i>Что является сырьём для получения сначала ниток, а затем ткани?</i> <i>Из каких растений получают волокна?</i> <i>Где произрастают эти растения?</i> <i>Все ли ткани изготовлены из волокон рас-</i>	Ученики размышляют и предлагают свои идеи.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, структурировать	Взаимодействуют с учителем в случае затруднения ответа на поставленный вопрос.	Уметь сотрудничать в процессе рассуждения	Контролируют процесс ответов на вопросы, время ответов	Высказывать свое предположение на основе учебного материала;

	<p><i>тительного происхождения?</i></p> <p>2. Обобщение и систематизация ответов на вопросы.</p> <p>3. Постановка цели и темы урока</p> <p><i>Посмотрите на свою одежду. Знаете, из каких материалов она сделана?</i></p> <p><i>Эти материалы природные или их сделал человек?</i></p> <p>Посмотрите внимательно на экран (Презентация, слайд 2), а затем мы с вами вместе попробуем сформулировать тему урока.</p>		знания.				
3. Изучение нового материала	<p>1. Изучение нового материала осуществляется в форме беседы.</p> <p>2. Активизация знаний учащихся. Знакомство с ещё одной группой текстильных волокон – химическими волокнами, из которых производят многие ткани.</p> <p>Учитель:</p> <p><i>Давайте составим план изучения темы. С чего начнём?</i></p> <p><i>Как вы думаете, почему химические волокна получили такое название?</i></p> <p><i>Почему возникла необходимость в получении химических волокон? Рассмотрите таблицу, что является сырьём для получения искусственных волокон? Синтетических?</i></p> <p><i>Рассмотрим процесс производства текстильных материалов из химических волокон.</i></p> <p>3. Раскрытие ученикам технологии производства химических волокон, демонстрация искусственных и синтетических тканей, рассказать об их свойствах.</p> <p>4. Создание проблемной ситуации:</p> <p><i>Как можно укрепить некоторые детали проектного швейного изделия, например обтачку горловины плечевого изделия?</i></p> <p>5. Знакомство с клеевыми материалами:</p>	Ученики осмысливают вопросы и отвечают.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, анализ объектов с целью выделения признаков, формулирование проблемы	Взаимодействуют с учителем во время беседы	Уметь слушать собеседника, сотрудничать в процессе рассуждения	Осуществляют контроль процесса понимания поставленной задачи.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.

	<p>клеевой прокладкой, прокладкой – корсажем, клеевой паутинкой. Учащиеся работают с текстом учебника, узнают назначение клеевых материалов, знакомятся с их группами. Учитель предлагает рассмотреть образцы клеевых материалов в коллекции. Работа с образцами видов клеевых материалов, и соотнесение с вопросом: <u>для чего - из чего.</u></p>						
4. Физкультминутка	<p>Организация проведения физкультминутки.</p>	<p>Осуществляют выполнение физических упражнений под руководством ведущего</p>	<p>Умение переключаться с одного вида деятельности на другой.</p>	<p>Взаимодействие с учащимися – ведущими физкультминутки во время выполнения заданий.</p>	<p>Уметь слушать собеседника</p>	<p>Осуществляют самоконтроль процесса выполнения физических упражнений</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p>
5. Первичное закрепление знаний и обратная связь	<p>1. Учащимся предлагается выполнить задание лабораторной работы «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».</p> <p>3. Учитель объявляет тему, цели и задачи лабораторной работы, объясняет, что работа будет проводиться в парах.</p> <p>4. Учитель знакомит с последовательностью выполнения лабораторной работы. На слайде презентации вывешивается алгоритм деятельности. Проведение инструктажа по приёмам безопасной работы .</p> <p>5. Ориентирует учащихся в предстоящей деятельности и определяет время для выполнения работы – 30 минут.</p> <p>6. Учитель следит за соблюдением учащимися правил безопасной работы.</p> <p>7. Осуществляет контроль и корректировку действий учащихся, фиксированием результатов.</p> <p>8. Подготавливает этап подведения итогов урока:</p> <p>9. Организует работу дежурных с каждой парты для осуществления уборки рабочих</p>	<p>Читают на слайде пункт задания лабораторной работы и сразу его выполняют, пользуясь своими образцами материалов. Самостоятельно действуют в соответствии с обсуждаемым алгоритмом деятельность. Во время лабораторной работы ученицы определяют природу сырья и раскладывают ткань по группам, заполнить предлага-</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Доказывать, аргументировать свою позицию. Уметь структурировать знания. Уметь проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Взаимодействие в ходе фронтальной работы с учителем в случае затруднения выполнения задания</p>	<p>Слушать собеседника, уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Осуществляют самоконтроль за правильностью своих ответов (фиксируют свои ошибки). Осуществляют взаимоконтроль правильности и полноты ответов и соблюдения правил безопасной работы.</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, осознать цель предстоящей работы.</p>

	мест.	<p>емую таблицу. Для определения сырья ученицы пользуются органолептическим методом распознавания волокон.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности.</p> <p>Результаты опытов и выводов учащиеся записывают в тетрадь.</p>					
б.Рефлексия, подведение итогов занятия	<p>Достигли ли мы цели урока? Чему научились? 1. Предложить учащимся ответить на вопросы, оценить ответы.</p> <p><i>Скажите, для выполнения задачи нам нужны были новые знания, или мы использовали старые усвоенные ранее?</i></p> <p>2. Обсудить с учащимися результаты выполнения лабораторной работы .</p> <p><i>Посмотрите на слайд и ответьте на вопросы.</i></p> <p><i>Что нового вы узнали на уроке?</i></p> <p><i>Сможете ли вы теперь применить знания, полученные на уроке в жизни?</i></p> <p><i>Кто затрудняется с ответом?</i></p> <p><i>Кто узнал, понял и может объяснить другим?</i></p> <p>3. Вместе с учениками отметить лучшие результаты и сделать выводы по изученному материалу. Дети получают смайлики.</p>	<p>Слушают учителя. Обсуждают результаты выполнения лабораторной работы. Записывают вывод. Оценивают свою работу в тетради, выставляя себе оценку.</p>	<p>Воспринимают информацию на слух. Выполняют задание рефлексии, анализируют продуктивность своей работы на уроке.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем в случае затруднения ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Уметь сотрудничать в процессе рассуждения.</p>	<p>Получают достоверную информацию о достижении результатов учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Адекватно оценивают результаты своей и фронтальной деятельности. Продолжают обучаться основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.</p>

