

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «1» сентября 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ

«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Кильдюшкин В.М. Кильдюшкин

Приказ № 4-09 от «1» 09 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования (ВМКО)

Локальный акт № _____

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п. 2 (Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно- методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам); с Уставом школы и регламентирует содержание и порядок системы оценивания обучающихся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОО;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам)
- метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально-жизненными компетенциями)
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

2.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- программы внеурочной деятельности (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

2.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в ОО.
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный).

3. Виды мониторинга

3.1. По этапам обучения: промежуточный (по триместрам и итоговый; на начало года и на конец года)

3.2. По временной зависимости: текущий.

3.3. По частоте процедур: систематический.

3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

3.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4. Методы сбора информации

4.1. Мониторинг предлагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- контроль знаний, умений, навыков учащихся,
- посещение уроков,
- анализ документов,
- анкетирование,
- тестирование,
- самооценка.

4.2. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалифицированных работ;
- статистическая обработка информации;
- применение информационных технологий в интерпретации полученной информации.

5. Основные направления ВМКО:

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы и 5-9 классов опорных знаний и способов деятельности по общеобразовательным предметам;
- Оценка уровня сформированности метапредметных результатов учебных действий в начальной школе и 5-9 классах;
- Оценка уровня освоения обучающимися 10 классов опорных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на основе результатов ОГЭ;
- Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов на основе результатов ЕГЭ;
- Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования по общеобразовательным предметам (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего мониторинга).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне образовательной организации.

6. Виды и формы оценки в рамках внутреннего мониторинга

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения планируемых результатов образовательной программы в процессе обучения.

Тематическая проверочная работа проводится по уже изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает опорные элементы содержания и способы деятельности всех основных тем образовательной программы.