

## Технологическая карта урока № 32-33 "Сжатое изложение по сказке В.П. Катаева "Пень".

**Учитель:** Фёдорова Ия Владимировна

**Класс:** 5

**Тип урока:** урок развития речи.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык» 5 класс, Ч.1, иллюстрации учебника.

**Цель:** учить формулировать основную мысль текста;  
выделять в тексте главную и второстепенную информацию;  
писать сжатое изложение.

**Задачи:**

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания;

Метапредметные результаты

- **Регулятивные:** умение осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- **Коммуникативные:** умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям; воспитывать интерес к слову, добиваться от учащихся осмысления поднятых писателем проблем, осуждение высокомерия.

**Формируемые УУД.**

**Предметные:** знать признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте); уметь составлять текст из разрозненных предложений; озаглавить текст; выделять части текста; составлять простой план, пользоваться орфографическим словарем.

**Метапредметные:**

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.

Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

### Ход урока.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности и</b> Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы с вами пишем сжатое изложение по сказке В.П. Катаева "Пень". Какие еще сказки этого писателя вы читали? - Чему учат сказки? А сказки В.П. Катаева?</p>	<p>По презентации знакомятся со сказками В.П. Катаева. В беседе с учителем отвечают на проблемный вопрос; "Чему учат сказки?"  В итоге приходят к выводу о добре и зле.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формирование способности принимать учебную задачу. <b>Личностные:</b> положительное отношение к уроку, стремление приобрести новые знания <b>Коммуникативные:</b> формируется умение выражать свои мысли, отстаивать свое мнение. <b>Познавательные:</b> Осознают учебно-познавательную задачу.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие</b> Цель: готовность</p>	<p>Повторение ранее изученного. Установление преемственности прежних и новых знаний.</p>	<p>- Вспомните, что такое "изложение"? - Мы сегодня пишем краткое изложение. Как вы думаете, что значит "сжать текст"? - Может ли вам в жизни понадобиться умение сжато (кратко) пересказать текст? При каких условиях? - В жизни нам часто приходится кратко пересказывать текст, словно сжимая его. Но самое главное при этом - мы должны сохранить суть, то, что именно автор хотел сказать своим</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. <i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> составлять небольшие устные монологические высказывания; проводить убедительные доказательства. <b>Личностные:</b> обеспечивают ценностно-</p>

мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.		текстом! Как мы будем сокращать текст, чтобы сохранить авторское мнение?		смысловую ориентацию обучающихся; <b>Регулятивные:</b> обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности;
<b>3. Работа с текстом.</b>		Первичное чтение текста (упражнение 244).	Слушают учителя.	<b>Личностные:</b> понимание и осмысление текста на слух; <b>Регулятивные:</b> развитие внимания.
		- Понравился ли вам рассказ? - Докажите, что данный отрывок является текстом? (учащиеся называют признаки текста, затем на экране появляются признаки текста в виде плана) - Важно понимать, что в тексте всегда есть цельность, связность, завершенность. Ваше изложение тоже должно быть текстом. - В этом тексте - сказочной истории, притче - 174 слова. Предположим, что нам нужно сократить текст почти вдвое, до 90 - 95 слов. С чего мы начнем нашу работу? (С обдумывания текста; еще раз внимательно перечитаем текст и выделим самое главное...)	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы; читают, слушают,	<b>Познавательные:</b> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> самоконтроль деятельности.
<b>4. Чтение текста учащимися.</b>	Повторить материал, необходимый для усвоения нового.	<b>!!! Установка:</b> прочитайте текст вполголоса, подумайте о чем он?	Формирование навыков рассуждения.	
<b>5. Языковая работа.</b>	Беседа по тексту.	- О чем этот рассказ, т.е. его тема? - Какова основная мысль текста, т.е. авторский замысел? (ответы учащихся: осуждение)	Отвечают на вопросы, отстаивают свое	<b>Познавательные:</b> уметь добывать новые знания: находить ответы на

		<p>гордого пня)  - Кажется бы, вы правильно определили идею рассказа. Какое лексическое значение несет в себе слово "гордый"? (положительное или отрицательное?) Используем словари!  - Каким словом можно заменить слово "гордость"? (кичливость, высокомерие, зазнайство).  Используем словари!!  - Не показался ли вам этот рассказ притчей, басней, в которой осуждается не столько старый бедный пень, сколько кичливый высокомерный человек, мнение которого о себе явно завышено?  - Какой урок можно извлечь из данного текста?  - Как можно его озаглавить?  - Какое из названий наиболее точно отражает мысль текста?  - Как вы думаете, для чего Валентин Петрович Катаев рассказал нам эту сказочную историю о большом старом пне, гордых деревьях и быстрой щебечущей синичке?  - Найдем основные смысловые моменты.  - Почему нельзя опустить первое предложение?  - Прочитайте дальше первый абзац и второй. В каком из них подробно говорится, кто приходил и кланялся пню, а в каком об этом же самом говорится обобщенно?  - Катаев сам обобщенно, кратко, словно специально для нашего сжатого изложения, написал: «Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше». Годится ли такое предложение для нашего изложения?  - Теперь прочитайте третий абзац. В нем говорится, как «возгордился старый пень». Найдите в этом абзаце подробное в обобщенное изложение одной и той же мысли.  - Чего же захотел старый пень? Почему ему пришлось кричать?  - Что самое главное сказала синичка? Что она пыталась растолковать расшумевшемуся пню?  - Какие слова, словосочетания, предложения вы бы хотели</p>	<p>мнение, прислушиваются к мнению одноклассников.   Работают с заданием.  Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Задают вопросы для уточнения информации</p>	<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  <b>Коммуникативные:</b>  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>
--	--	---	--	--

		сохранить, чтобы передать хоть в какой-то мере стиль этой истории-притчи, рассказанной Валентином Петровичем Катаевым? - А теперь составим план, опираясь на наши выводы.		
<b>6. Физминутка</b>	Снятие физического и эмоционального напряжения.	Движения под музыку	Выполняют физические упражнения	
<b>7. Повторное чтение текста. Составление плана изложения.</b>	Выделение микротем и составление плана	<p><b><i>I часть. <u>Грибники вокруг старого пня.</u></i></b>  -Прочитайте 1 часть.  -Какой пень стоял в лесу?  -Какие люди приходили в лес? Зачитайте.  -Скажите кратко.  -Что мы сделали?  -Какой прием сжатия здесь использовали?  - Назовите опорные слова.</p> <p><b><i>II часть. <u>Старый пень возгордился.</u></i></b>  -Прочитайте 2 часть.  -Что значит «возгордиться»?  -Что сказал пень деревьям?  -Почему деревья должны ему кланяться?  -Вся ли информация важна для раскрытия темы?  -Какой прием сжатия здесь можно использовать?  -Замените прямую речь косвенной.  - Назовите опорные слова.</p> <p><b><i>III часть. <u>Молчание деревьев.</u></i></b>  -Прочитайте 3 часть.  -Почему деревья не кланялись пню? Как об это говорит автор?  -Как вы думаете, следует ли оставить предложение 3 абзаца</p>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве учителем и одноклассниками делают выводы.	<p><b>Познавательные:</b> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>

		<p>полным или его можно упростить?  - Какой прием сжатия мы использовали?  - Назовите опорные слова.</p> <p><b>IV часть. "Я ваш царь!"</b>  -Прочитайте 4 часть.  -Почему разозлился старый пень?  -Как вы думаете, важен ли для раскрытия темы 4 абзац?  - Назовите опорные слова.</p> <p><b>V часть. "Ничего ты не царь".</b>  -Прочитайте последнюю часть. Какая мысль содержится в ней?  -Кто прилетел на молодую берёзу?  -Что она прошептала пню? Прочитайте.  - Выберите ключевые фразы из последней части.  - Какой прием сжатия мы использовали?  - Назовите опорные слова.</p>		
<b>8. Самостоятельная работа. Вторичное закрепление материала</b>	Самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.	<u>Написание сжатого изложения.</u>  Самоконтроль.	Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Задают вопросы для уточнения информации	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности; самоопределение <b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
<b>9. Рефлексия деятельности</b>	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка	<p>– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?</p> <p>– Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	<b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; быть терпимым к другим

	работы на уроке, осознание метода построения нового знания.			мнениям, учитывать их в совместной работе <b>Познавательные</b> – рефлексия способов и условий действий <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.
<b>10. Домашнее задание</b>	Самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.	<b>1.</b> Правило повторить, словарные слова.	Записывают домашнее задание.	