

## Технологическая карта открытого урока

**Класс:** 3(УМК: УМК Spotlight 3 класс)

**Тема урока:** «Забавные животные».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** Введение новой лексики по теме: «Части тела», закрепление нового материала.

**Задачи:**

1. **Обучающая** – используя дополнительный материал, увеличить словарный запас учащихся по теме;  
учить описывать животных с опорой на иллюстрации и лексические опоры;
2. **Развивающая** – развивать навыки и умения устной речи; развивать языковую догадку, творческие способности детей;
3. **Воспитательная** – повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.
4. **Образовательные:** - создание условий для формирования у учащихся умений анализировать, обобщать, систематизировать.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь произносить и читать слова по теме «Части тела», знать их перевод (с опорой на карточку);
- уметь полностью понимать на слух новые слова и повторять их.

**Личностные:**

- уметь проводить самооценку.

**Метапредметные:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы.

**Методы:** Активные методы обучения

- методы организации учебной деятельности : наглядно - иллюстративный, демонстрационный, практический.
- методы стимулирования: игра, ситуация удивления, успеха, метод поощрения.
- метод контроля: групповой, фронтальный опрос.

**Формы работы обучающихся:** Групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Организация деятельности обучающихся на уроке:**

**Активная лексика/лексические структуры:** *head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train;*

лексическая структура *“has got”, It’s got a big mouth!*

**Необходимое учебное оборудование:** презентация Power Point, проектор, экран, аудиозапись с новыми словами, видеозапись с физминуткой, карточки для каждого учащегося (с новыми словами, для парной работы).

Этап урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формирование УДД			
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<b>Организационный</b> Создание благоприятного психологического настроения на работу	<p>Good morning, children!</p> <p>I'm glad to see you! Sit down, please!</p> <p>Let's begin our lesson.</p> <p>What is the date?</p> <p>What is the day of the week today?</p> <p>What is the season?</p> <p>Look at the screen! Repeat after me:</p> <p><b>Whether the weather is fine</b></p> <p><b>Whether the weather is not</b></p> <p><b>Whether the weather is cold</b></p> <p><b>Whether the weather is hot.</b></p>	<p>Слушают и отвечают на приветствие.</p> <p>“ Good morning teacher”</p> <p>Отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Повторяют за учителем.</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Формирование умения планирования своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Формирование умения работы в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета. Развитие умения учебного сотрудничества с учителем, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование умения выделять необходимую информацию; Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.
<b>Актуализация знаний.</b>	Let's remember all the animals and birds you know. Look at the screen. What do you see? Name animals and birds one by one. If	Обучающиеся Называют	Формирование умения самостоятельно выделить и	Формирование способности принимать	Формирование умения оформлять свои мысли в	Формирование умения использовать в учебной

<p><b>Формулирование темы урока, постановка цели урока.</b></p> <p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока.</p>	<p>you can't name an animal, you're out of the game. The last remaining player is the winner. Выигрывает тот, кто последним назовет слово.</p> <p>Look at the screen, please! This is module 5. - Мы с вами вспомнили животных. А кто для нас животные? (Друзья.) Посмотрите, как называется модуль? (Furry friends. – Пушистые друзья.) Показываю слайд с модульной страницей, задаю вопросы и объясняю, что дети узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля).</p> <p>How do you think what we are talking today about? Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (Последние предложение – тема урока.) Yes, today we will learn and talk about animals and parts of the body at the lesson today.</p> <p>Используя вопросы, подвожу учащихся к теме и цели.</p> <p>What are we going to do at the lesson?</p> <p>Тогда давайте сформулируем цель и задачи нашего урока.</p>	<p>животных, которые они видят на картинках. Затем пытаются сформулировать тему урока.</p>	<p>сформулировать цель урока.</p>	<p>учебную цель и задачу.</p>	<p>устной форме.</p>	<p>деятельности знаково-символические средства.</p>
<p><b>Первичное</b></p>	<p>(На слайдах картинки (small</p>	<p>Обучающие</p>	<p>Формировать</p>	<p>Формирован</p>	<p>Формировать</p>	<p>Осуществлени</p>

<p><b>закрепление</b></p> <p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p>	<p>nose, big ears, small head, big eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail)          Let's learn new words, please!          - Look! This is small nose.</p> <p>Look at the screen and repeat!</p> <p>Now, read new words with translation one by one. Begin...!</p> <p>Now, play game! You must use parts of the body and draw the man.</p> <p>- Draw the hands.</p>	<p>ся повторяют новые слова за учителем.</p>	<p>навыки аудирования и повторения за диктором</p>	<p>ие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>умение слушать друг друга.</p>	<p>е и актуализация новых лексических единиц.</p>
<p><b>Проверка знаний</b></p>	<p>Look! This is Poggo. Describe it, please.          Например: Poggo has got a long tail. Poggo has got big eyes, и т.д.)</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания (читают пример вслух и составляют высказывания по образцу).</p>	<p>Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Формирование умений использования речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания.</p>	<p>Осуществление и актуализация новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p>
<p><b>Динамическая пауза</b></p> <p>Смена деятельности, обеспечение</p>	<p>Now I see that you are a little bit tired. Let's relax and dance, listen to music and do the exercise, please.</p>	<p>Обучающиеся танцуют и поют песню.</p>	<p>Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной</p>	<p>Формирование умения осуществлять совместные действия,</p>	<p>Формирование умения согласовывать свои действия с одноклассника</p>	<p>Формирование умения использовать услышанную</p>

разгрузки для глаз обучающихся			познавательной деятельности.	ориентированные на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	ми, контролируют свои действия, понимают на слух и произносят слова песни.	информацию.
<b>Закрепление</b> Установление правильности и осознанности изучения темы.	<p>We play "Snowball".</p> <p>There is one animal at the screen. We must describe the animal an example.</p> <p>Let's play a game Zookeeper.</p> <p>We are in the Zoo.</p> <p>You are a zookeeper. Describe an animal.</p> <p>You must guess: What animal is it?</p>	Обучающиеся работают устно. Проверяют работу друг друга.	Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в паре	Участвовать в работе группы; распределять роли, договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование умения извлекать информацию из примеров, карточек.
<b>Подведение итогов урока</b> Самооценка результатов своей деятельности и всего класса	<p>Here your marks.</p> <p>You have got...</p> <p>Your answers are very good (bad).</p> <p>You've made a lot of mistakes, so I've given you 3 (three).</p> <p>You should work harder.</p>		Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, понимание значения знаний для человека.	Формирование умения оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Формирование умения высказывать свою точку зрения при подведении итогов урока.	Формирование умения делать выводы.
<b>Информация о домашнем</b>	Please write down your home	Обучающиеся				

<p><b>задании, инструктаж по его выполнению</b></p> <p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>work.</p> <p>Learn new words (выучить новые слова)</p> <p>Make the riddle about animal (составить загадку о животном)</p>	<p>записывают домашнее задание</p>				
<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Инициирование рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Did you like the lesson? What did you like best of all? (<i>Учащиеся делятся впечатлениями</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Which part of the lesson have you liked most of all?</li> <li>- Can you name parts of the body?</li> <li>- Can you talk about animals?</li> </ul> <p>С какими новыми словами мы познакомились?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что показалось сложным?</li> <li>- Какое задание понравилось больше всего?</li> <li>- Пригодятся вам знания, полученные на уроке?</li> </ul> <p>Our lesson is over. Good bye. Have you a nice day. You may go out.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос и прощаются с учителем.</p>		<p>Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности</p>		<p>Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты.</p>

