

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель французского языка ГБОУ «ОЦ «Южный город» Казакова Ольга Александровна.

Учебный предмет: французский язык.

Класс: 4 «Ж».

Тема урока: Урок знакомства с множественным числом существительных, лексика на тему: «Bon appetit».

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом и закрепление знаний учащихся.

Цель урока: развитие у учащихся УУД актуализации и расширения понятийной базы.

Дата проведения: 10.11.2018

Задачи урока:

-общеобразовательные: завершить формирование комплекса умений учащихся, необходимых для распознавания и употребления лексических единиц по теме «Bon appetit»;

-развивающие: обеспечить формирование у учащихся потребности к знаниям и способствовать их речевому взаимодействию;

-воспитательные: повышать интерес к изучению французского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника (личностные, коммуникативные УУД); способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смысло-образования) к осваиваемому на уроке приему самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

№ пп.	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Задания для учащихся	Действия учащихся	Планируемые результаты
1	Оргмомент урока	Метод стимулирования отношений долга и ответственности	Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы	Ответить на приветствие учителя, на вопросы учителя	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности	Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем. Регулятивные: самооценка готовности к уроку
2	Мотивация (целеполагание) учебной деятельности	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность	Обращается к учащимся «Ребята, мы уже изучили названия продуктов питания. Как вы думаете, что мы будем делать дальше? Для чего мы изучаем лексику по этой теме?»	Ответить на вопрос, какая тема сейчас изучается, для чего?	Слушают и оценивают предложения учителя, умеют определить смысл и важность предстоящей работы	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
3	Проверка домашнего задания	Метод игрового повторения и контроль домашнего задания с помощью «Ромашки», «Умного листа»	Организует повторение лексики при помощи «Ромашки» и проверяет усвоение изученных лексических единиц при помощи «Умного листа» и использовании предметов	Используя цветок, назвать буквосочетания (на лепестках), написать значение слов на «Умном листе»	Учащиеся делятся на команды и выполняют действия	Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществление актуализации собственных знаний

			обозначающих эти слова			по данной теме.
4	Повторение опорных знаний, актуализация	Работа с тренировочными упражнениями по учебнику	Предлагает провести работу с повторением лексики, выполнить тренировочные упражнения	Назвать фрукты, овощи и продукты питания на языке	Называют продукты питания на французском языке	Познавательные: осуществление актуализации собственных знаний по теме. Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с задачей
5	Ознакомление с новым материалом	Метод введения существительных во множественном числе при помощи догадки	Демонстрирует слова без перевода и предлагает догадаться об их значении	Прочитать слова с доски и попытаться понять их значение, записать правильно в словарь	Читают вслух слова с доски и пробуют понять их значение при помощи языковой догадки	Познавательные: осуществление актуализации собственных знаний по теме. Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с задачей
6	Первичная проверка изученного	Метод осмысления и закрепления первичных связей	Предлагает выполнить тренировочные упражнения по учебнику	Называют слова во множественном числе образуя их от слов в единственном числе	Переводят новые слова на русский по просьбе учителя	Познавательные: осуществление актуализации собственных знаний по теме. Регулятивные: формирование умения выполнять

						действия в соответствии с поставленной задачей
7	Закрепление	Групповой метод	Учитель делит учащихся на пары для составления диалогов «что ты любишь» и «что ты не любишь» по шаблону. Учитель сопровождает и контролирует работу. При возникновении затруднений или по окончании лимита времени дает подсказку с указанием нужных действий	Разделиться на пары и работать с лексическим материалом, рассказывая кто что любит. В случае затруднения обращаться к учителю	Анализируют предложенные знания: каждая пара по очереди рассказывают свой диалог	Личностные: осознание опыта работы в паре как ценности. Самоконтроль: в форме выявления типичных затруднений и способов преодоления. Коммуникативные: оценивание ситуаций совместной работы в паре в соответствии с правилами поведения и этики
8	Завершающий контроль	Взаимоконтроль	Дает задание приготовить фруктовый и овощной салаты с использованием изученной лексики	Приготовить салаты	Слушают друг друга, исправляют ошибки	Познавательные: формирование умения применять полученные знания на практике. Регулятивные: формирование умения выполнять действия в соответствии с задачами. Развитие навыков работы в группе

9	Домашнее задание		Дает домашнее задание: упр. 8 стр. 80, писать буквы стр. 80		Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае затруднений	Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с задачей
10	Рефлексия	Метод рефлексивного анализа Беседа с учащимися	Предлагает учащимся поделиться впечатлениями о проделанной работе, отметить трудности, которые возникли	Рассказать о своих впечатлениях и возникших трудностях	Отвечают на вопросы учителя, объясняя свой ответ и свои впечатления	Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результатам. Личностные: умение развивать способность к самооценке. Регулятивные: контроль и оценка своих действий