

Открытый урок во 2 классе

«Прямоугольник. Квадрат.»

Учитель начальных
классов

Мостовщикова С.А.

Тема урока: "Прямоугольник. Квадрат"

Цели урока:

- уточнить понятия прямоугольника и квадрата, выявить существенные признаки прямоугольника и квадрата, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств, познакомить с термином "геометрия";
- развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление;
- обогащать кругозор учащихся, прививать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

Оборудование: мультимедия, экран, компьютер, конверты с фигурами, карточки для самостоятельной работы.

Планируемые результаты

Предметные:

- Измерять и чертить геометрические фигуры: ломаная линия, прямой угол, прямоугольник, квадрат.
- Строить геометрические фигуры по заданному размеру.

Личностные:

- Проявлять:
 - интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения;
 - позитивное отношение к решению возникшей проблемы;
 - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

Метапредметные:

Познавательные умения:

- использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.
- различать понятия «ломаная», «прямой угол», «прямоугольник», «квадрат», и обосновывать своё мнение; обосновывать своё мнение;

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, используя новые математические термины;
- выполнять задания в рамках учебного диалога;
- представлять результат своей деятельности.

Ход урока

1. Организационный момент.

— Ребята, улыбнитесь друг другу. Пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня очень пригодится.

— Итак, сегодня на уроке мы отправимся в страну, где живут необычные жители. Вы узнаете, как они называются и их отличительные признаки. В дороге вам нужно быть внимательными, точно и быстро считать и выполнять все задания дружно!

— А результаты вашей работы будем фиксировать на маршрутном листе. Подпишите его.

2. Каллиграфическая минутка

Обратите внимание с какими числами мы сегодня будем работать.

15 36 27 99

3. Устный счёт.

Давайте поработаем устно и повторим, что мы знаем.

- Назовите соседей числа 15

- Какое число при счёте следует за числом 36

- Какое число идёт перед ним

- Какое число состоит из 2 дес. И 7 ед.

- Из 1 дес. И 9 ед.

- Что такое ломаная? (линия из геометрических фигур)

- Как найти длину ломаной? (сложить все длины отрезков)

- Что такое угол? (геометрическая фигура, образованная двумя лучами выходящая из одной точки)

- Какие бывают углы? (прямой, тупой, острый)

Молодцы!

3. Проверка д/з

- Для того, чтобы познакомиться с удивительной страной, сначала нужно проверить, как вы справились с домашним заданием.

Молодцы! Справились с заданием.

4. Работа по теме урока.

- Посмотрите на доску и скажите, как можно назвать одним словом? (геометрические фигуры)

- На какие группы можно разделить?

- Как называется наука, изучающая геометрические фигуры? (ГЕОМЕТРИЯ)

- Сегодня мы познакомимся с удивительной математической страной Геометрия. В этой стране есть остров. На острове живёт очень важная фигура. **(Вывешиваю фигуру квадрат)**

Важность её признавалась всеми жителями острова. При изготовлении многих вещей форма её служила образцом. Кого бы ни встретила эта фигура на своём пути, всем хвасталась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид:

стороны мои все равны, углы все прямые, красивее меня нет фигуры на свете!»

- Как же зовут тебя, брат? – спрашивали встречные.

- Ребята, а вы знаете, как называется эта фигура? (Квадрат.)

- А как вы узнали? (Стороны равны, углы прямые.)

Ходил Квадрат по свету. И стало тяготить его одиночество: ни побеседовать, ни потрудиться в хорошей и дружной компании. А уж какое веселье одному? Весело бывает только с друзьями. И решил Квадрат поискать родственников. «Если встречу родственника, то я сразу его узнаю, - думал Квадрат, - ведь он на меня должен быть чем-то похож».

Однажды встречает он на пути такую фигуру (Учитель показывает прямоугольник и закрепляет фигуру из цветной бумаги на доске.)

Стал Квадрат к ней приглядываться. Что-то знакомое, родное увидел он в этой фигуре.

- Вы не догадались, ребята, чем похожи эти фигуры? (Все углы прямые.)

И спросил тогда Квадрат: «Как зовут тебя?»

- Меня зовут...

- Кто знает, как называется эта фигура? (Прямоугольник.)

- Правильно, прямоугольник. А почему же она так называется? (Все углы прямые.)

- Давайте убедимся в этом. При помощи треугольника измерим все углы.

(Один ученик у доски измеряет углы.)

- Сколько сторон у прямоугольника? (4.)

- Покажите стороны, которые лежат одна против другой.

Это противоположные стороны.

- Давайте измерим их длину. Что скажете? (Они равны.)

Вот Квадрат и спрашивает: «А мы не родственники с тобой?»

«Я бы тоже рад был узнать об этом, - отвечает Прямоугольник. – Если у нас найдутся четыре признака, по которым мы похожи, значит, мы с тобой родственники и у нас одна и та же фамилия».

«Стали они искать и нашли эти четыре признака сходства.

- Давайте и мы их найдем. (1. Четыре угла. 2. Все углы прямые. 3. Четыре стороны. 4. Противоположные стороны равны.)

- Молодцы, ребята! А какая же общая фамилия может быть у них? (Прямоугольники.)

Обрадовались Квадрат и Прямоугольник тому, что нашли близких родственников, и стали с тех пор дружить.

- Понравилась сказка? О каких свойствах квадрата и прямоугольника вспомнили?

- Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока.

Тема урока: "Прямоугольник. Квадрат".

У. Какая фигура называется прямоугольником? А что же такое квадрат? /

5.Физминутка

Давайте встанем немного отдохнём и посмотрим, как вы усвоили материал. Вы умеете хлопать? а топать? Сейчас я буду показывать геометрические фигуры, если это будет прямоугольник, то вы по музыку хлопаете, а если другая фигура топаете, знак протеста.

6. Закрепление. Работа Яндекс учебник.

- Давайте вместе выполним задание.

7.Работа в группах.

- Сейчас мы с вами будем работать в группах. Давайте вспомним правило работы.

- Найти прямоугольник и раскрасить.

8. Самостоятельная работа

- Чтобы приступить к следующему заданию, скажите :Как найти сумму длин всех сторон прямоугольника. (нужно сложить все стороны)

- Открываем следующую карточку.

Поднимаем руки вверх, если слышим правильный ответ.

(Совмещаем задание с физкультминуткой.)

- Верно ли, что в прямоугольнике все углы прямые? (+)

- Верно ли, что любой прямоугольник является квадратом? (-)

- Верно ли, что в прямоугольнике противоположные стороны равны? (+)

- Верно ли, что квадрат является прямоугольником? (+)

- Верно ли, что в квадрате все углы прямые? (+)

- Верно ли, что у квадрата все стороны равны? (+)

Как вы думаете, мы все знаем о прямоугольнике и квадрате?

Конечно, нет. В дальнейшем на уроках математики мы узнаем много нового и интересного об этих фигурах.

- Ну, а сейчас прочитайте задачу на следующей карточке.

- О чём задача.

- Что известно? Что не известно?

-Сколько будет действий в задаче?

-Вам нужно сделать запись в маршрутном листе и решить задачу. А затем записать ответ в карточке и посмотреть, правильно ли решили.

Приступаем.

Д/З у вас будет необычное. Нужно будет раскрасить и узнать, что спряталось. На следующий урок сказать и показать.

8. Итог урока.

-Чему учились на уроке?

-какое задание вызвало затруднение?

-Какое задание вам показалось самым интересным?

-Посмотрите на свои маршрутные листы, давайте подведём итог. Посчитайте баллы и оцените свою работу.

-Сегодня мы с вами побывали в стране Геометрия. И мне хотелось бы, чтобы вы заселили жителей этой страны определённого цвета.

-Если вы довольны своей работой и у вас всё получилось, возьмите прямоугольник зелёного цвета.

-Если ошиблись немного, но поняли свои ошибки, жёлтого цвета.

-Если требуется помощь понять материал – розового цвета.

Всем спасибо. Все большие молодцы. Я вами довольна.