

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель французского языка ГБОУ «ОЦ «Южный город» Казакова Ольга Александровна.

Учебный предмет: французский язык.

Класс: 5 «Ж».

Тема урока: La cloche sonne (Звенит звонок).

Тип урока: Урок закрепления знаний и умений учащихся.

Цель урока: Развитие у учащихся УУД актуализации и расширения понятийной базы.

Дата проведения: 20.03.2018

Задачи урока:

-общеобразовательные: закрепление знаний и умений фонетических явлений и грамматических структур французского языка;

-развивающие: развитие абстрактного мышления;

-воспитательные: повышать интерес к изучению французского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника (личностные, коммуникативные УУД); способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смысло-образования) к осваиваемому на уроке приему самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

| № пп. | Этап урока | Методы, реализуемые на этапе | Действия учителя | Задания для учащихся | Действия учащихся | Планируемые результаты |
|-------|--|--|--|--|---|--|
| 1 | Оргмомент урока | Метод стимулирования отношений долга и ответственности | Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы | Ответить на приветствие учителя, на вопрос о том, какое сегодня число и день недели, а также сказать, кто отсутствует | Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности | Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем. Регулятивные: самооценка готовности к уроку |
| 2 | Мотивация (целеполагание) учебной деятельности | Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельности | Обращается к учащимся: «Для успешного изучения французского языка вам помогут не только ваши способности, которые у вас, несомненно, есть, но и ваша внимательность и трудолюбие. Эти качества вам сегодня понадобятся, так как сегодня мы будем повторять и закреплять изученный материал» | Ответить на вопрос, какая тема сейчас изучается, и почему она важна | Слушают и оценивают предложения учителя, умеют определить смысл и важность предстоящей работы | Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 3 | Проверка домашнего задания | Метод игровой проверки | Проверяет усвоение лексических единиц при помощи использования предметов, которые обозначают эти слова | Слушать ответ других учеников и исправлять и помогать в случае их ошибок/затруднений | Слушают ответы других учеников и дополняют или исправляют их в случае ошибочного использования лексических единиц | Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществление актуализации собственных знаний по данной теме, формирования навыка критического мышления |
| 4 | Повторение опорных знаний | Чтение текстов по теме | Предлагает провести работу с повторением лексического материала в чтении текстов по теме | Прочитать и понять небольшие тексты по теме. Дополнить тексты словами по смыслу | Читают тексты по теме. Дополняют их словами, подходящими по смыслу и теме | Познавательные: осуществление актуализации собственных знаний по теме. Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с задачей |
| 5 | Закрепление (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений) | Проблемно-дискуссионный (развитие умений монологической речи: учащиеся слушают и читают текст с использованием изученной | Включает монолог на французском языке по изученной теме с использованием изученных лексических единиц. Дает задание ученикам | Внимательно прослушать текст, распознать в нем изученные слова по теме. Прочитать текст самостоятельно | Слушают текст, узнают в нем изученные слова, читают текст самостоятельно | Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, развитие навыка монологической |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|---|
| | | лексики) | прослушать его, затем прочитать вслух самостоятельно | | | речи. Познавательные: формирование умения применять полученные знания на практике |
| 6 | Завершающий контроль | Взаимоконтроль | Дает задание найти верные высказывания по прочитанному тексту с учетом спряжения глаголов | Заменить неверные высказывания на верные | Проверяют выполнение задания, отмечая в тетради правильность/неправильность выполненного задания | Познавательные: формирование умения применять теорию на практике |
| 7 | Рефлексия | Метод рефлексивного анализа. Беседа с учащимися | Предлагает учащимся поделиться впечатлениями от проделанной работы, отметить трудности, которые у них возникли в ходе выполнения заданий | Рассказать о своих впечатлениях и возникших трудностях | Отвечают на вопросы учителя, объясняя свой ответ и впечатления | Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результатам; Личностные: умение развивать способность к самооценке; Регулятивные: контроль и оценка своих действий |