

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель французского языка ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» Казакова Ольга Александровна.

Учебный предмет: французский язык.

Класс: 4 А, 4 Б, 4 В

Тема урока: «Школьные принадлежности».

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом и закрепления знаний учащихся

Цель урока: Развитие у школьников УУД актуализации и расширения понятийной базы

Дата проведения: 31.01.2019г.

Задачи урока:

образовательные:

- способствовать формированию комплекса умений учащихся, необходимых для распознавания и употребления лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»;

развивающие:

- обеспечить формирование у учащихся потребности к знаниям и способствовать их речевому взаимодействию;
- обеспечить развитие у учащихся произносительных и лексических навыков, а также навыков языковой догадки;

воспитательные:

- повышать интерес к изучению французского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника (личностные, коммуникативные УУД);
- способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Задания для учащихся	Действия учащихся	Планируемые результаты
1	Оргмомент урока	Метод стимулирования отношений долга и ответственности	Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы.	Ответить на приветствие учителя, на вопрос «как дела?», задать вопрос «как дела?», а также назвать дату, день недели и отсутствующих.	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	Коммуникативные: - развитие учебного сотрудничества с учителем. Регулятивные: - самооценка готовности к уроку.
2	Мотивация (целеполагание) учебной деятельности	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность	Обращается к учащимся со словами: «Ребята, какую тему мы сейчас с вами изучаем? Как вы думаете, что будет следующим этапом? Скажите, что вы всегда берете с собой, когда идете в школу?».	Ответить на вопрос, какая тема сейчас изучается и как она будет углубляться, и для чего это нужно.	Слушают и оценивают предложение учителя, умеют определять смысл и важность предстоящей работы.	Личностные: - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
3	Проверка домашнего задания	Метод повторения и контроль домашнего задания	Организует проверку домашнего задания и проверяет усвоение изученного материала при помощи чтения высказываний по теме «Школьные принадлежности» и подбора правильной картинки к тексту.	Прочитать высказывания по теме «Школьные принадлежности» и подобрать правильную картинку к тексту.	Читают высказывания по теме «Школьные принадлежности» и подбирают правильную картинку к тексту.	Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме

4	Повторение опорных знаний, актуализация	Ассоциативный метод	Предлагает провести работу с повторением лексического материала по теме «Школьные принадлежности» при помощи ассоциации к слову «Lecole». В качестве ассоциации учитель предлагает слово «Lecole», которое является ключевым для введения новой лексики.	Назвать ассоциации к слову «Lecole».	Называют ассоциации к слову «Lecole» .	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
5	Физминутка	Двигательная активность, снятие напряжения	Организует физминутку при помощи песни-зарядки	Подпевать и показывать соответствующие песни действия.	Поют и показывают соответствующие тексту песни действия.	Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные: - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
6	Ознакомление с новым материалом	Метод введения новой лексики при помощи языковой догадки и наглядности	Демонстрирует слова без перевода и предлагает догадаться об их значении при помощи наглядности.	Прочитать слова с доски и попытаться понять их значение при помощи языковой догадки и наглядности. Записать слова с переводом.	Читают вслух слова с доски и пробуют понять их значение при помощи языковой догадки и наглядности.	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей

7	Первичная проверка изученного	Метод осмысления и закрепления первичных связей	Предлагает перевести новые слова с русского на французский и наоборот.	Называет слова по-французски, обучающиеся называют их на русском – и наоборот, контролирует правильность.	Переводят новые слова на русский или французский по просьбе учителя.	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
8	Закрепление (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений)	Групповой метод	Делит учащихся на группы Даёт задание: Работа с лексическим материалом в упражнениях: сопоставить картинку со словом, множественный выбор, задания на интерактивной доске при помощи сервиса «Quizlet». Сопровождает и контролирует работу каждой группы. При возникновении у учеников затруднений или окончании отведенного на работу лимита времени, даёт подсказку с указанием нужных действий.	Разделиться на группы примерно по 4 человека Работать по группам с лексическим материалом, выполняя упражнения: сопоставить картинку со словом, множественный выбор, задания на интерактивной доске при помощи сервиса «Quizlet». В случае возникновения затруднений обращаться к учителю.	Анализируют предложенные задания. Выполняют лексические упражнения: сопоставить картинку со словом, множественный выбор, задания на интерактивной доске при помощи сервиса «Quizlet». В случае возникновения трудностей обращаются к учителю	Личностные: - осознание опыта работы в группе, как ценности. Регулятивные: - самоконтроль в форме выявления типичных затруднений и способов преодоления возможных ошибок при работе с лексическими единицами по теме «Внешность» Коммуникативные: - оценивание ситуаций совместной работы в группе в соответствии с правилами поведения и этики.
9	Домашнее задание	Метод объяснения	Даёт домашнее задание: выучить новые слова с артиклем и формой множественного числа.	Записать домашнее задание.	Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае если что-то не понятно.	Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей

10	Рефлексия	Метод рефлексивного анализа Беседа с учащимися	Предлагает учащимся поделиться впечатлениями от проделанной работы, отметить трудности, которые у них возникли в ходе выполнения заданий.	Рассказать о своих впечатлениях и возникших трудностях.	Отвечают на вопросы учителя, объясняя свой ответ и впечатления.	Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результатам; Личностные: - умение развивать способность к самооценке; Регулятивные: - контроль и оценка своих действий.
----	-----------	---	--	--	--	--