

Открытый урок по математике 2 класс.

Учитель: Мостовщикова С.А.

Тема: Табличное умножение в пределах 20

Цель урока: закрепить знания учащихся по таблице умножения в пределах 20

Тип урока: закрепления полученных знаний.

Цели урока: 1) образовательная: совершенствовать у учащихся умение решать примеры на табличное умножение в пределах 20, использовать их в решении задач.

2) развивающая: совершенствовать навыки чтения, умение работать самостоятельно, в паре, в группе, развивать логическое мышление, математическую речь.

3) воспитательная: развивать умение сотрудничать с учителем и со сверстниками, воспитывать познавательный интерес к предмету.

Ход урока:

1. Орг. момент.

-Посмотрите на картинку «Улыбнись» и подарите такую же улыбку своим друзьям, мне, нашим гостям.

2. Актуализация знаний

-Посмотрите на закономерность и продолжите следующие 6 чисел

2 4 6 8 (10,12,14,16,18,20)

-Что вы заметили? Чти о них можно сказать?(четные)

-Поиграем в игру-счет хлопками.

А теперь самостоятельно запишите их через клетку.

У доски 2 человека.

Работа по карточкам (3 человека)

- Устный счет (работа с веером)
- * Решение устно задач в стихах на тему «Ты и твоё здоровье»
- На лужайке, на лужайке дети прыгали, как зайки.

5 прыжков на левой ножке

5– на правой по дорожке.

Кто из вас сказать готов,

- Сколько сделано прыжков?

- Без здоровья, что за жизнь?!

На турник – и подтянись!

Наш силач – спортсмен Тарас

Подтянулся 10 раз.

А его сосед Емеля

2 и 2 лишь еле-еле.

- Сколько подтягиваний сделал Емеля

- Важны для здоровья, друзья, витамины!

И яблоки ест непременно Ирина.

В тарелке их было 2 раза по три,
А после обеда не стало, смотри.

- Сколько яблок съела Ирина?

- Ваня любит витамины.

Он купил 3 апельсина,

3 банана, сливы-3.

Сколько фруктов у Ивана

Сосчитай и покажи?

3. Формулирование темы и задач урока

* Закономерности

1) Расставьте числа в порядке возрастания:

10, 20, 18, 15, 14, 5, 0, 4, 7. (Множитель)

2) - в порядке убывания:

* № 2 (стр. 64)

* № 3 (стр. 64)

6.Физминутка

7.Закрепление изученного материала.

№4

-О чём говорится в задаче?

-Что нужно узнать?

-Выполним краткую запись. На какие изделия пошла тесьма у портнихи? (на платье и блузку)

-Сколько тесьмы пошло на платье? (Это неизвестно, но сказано, что на 3 дм на 5 платьев)

Платьев – 3дм по 5 }?
Блузок-4 дм }

-Как узнать сколько тесьмы пошло на платья?

Можем ли мы теперь узнать, сколько тесьмы пошло на платье и блузку вместе?

$$3*5+4=19 \text{ (дм)}$$

Ответ: 19 дм всего.

8. Геометрический материал

-Что вы видите на рисунке?

-Сколько здесь треугольников?

-Сколько четырехугольников?

-Как одним словом можно назвать треугольник и четырёхугольник? (многоугольники, замкнутые линии)

-Какие ещё многоугольники видите на рисунке?(шестиугольник)

-Какая фигура лишняя? (куб)

-Почему? (куб – это объёмная фигура)

-Из каких элементов состоит куб? (вершины, грани, рёбра)

- Напишите на карточке свою фамилию и имя. Выполнять работу будете прямо на карточке. Время для выполнения 5-7 минут.

<p>1 вариант.</p> <p>1. Найди значения выражений.</p> $7 - 3 =$ $18 - 9 =$ $7 + 7 =$ $6 \times 4 =$ <p>2. Реши цепочку примеров.</p> $3 - 6 - 9 + 5 - 6 =$ <p>3. Реши задачу.</p> <p>Медвежат - 6 Волчат - ?, на 5 больше.</p> <p>_____</p> <p>Ответ: волчат.</p>	<p>2 вариант.</p> <p>1. Найди значения выражений</p> $8 - 3 =$ $17 - 9 =$ $8 + 8 =$ $5 \times 4 =$ <p>2. Реши «цепочку» примеров.</p> $9 - 2 - 9 + 3 - 6 =$ <p>3. Реши задачу:</p> <p>Соколов - 12 Орлов - ?, на 7 меньше.</p> <p>_____</p> <p>Ответ: орлов.</p>
--	---

9. Итог урока

Рефлексия. Продолжите предложение

На этом уроке я похвалил бы себя...

Мне было сложно.... Теперь я могу...

Д/з с.65 №6

Спасибо за урок