

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель французскому языку ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» Казакова Ольга Александровна.

Учебный предмет: французский язык.

Класс: 6 Е

Тема урока: «Моя внешность». Описание своей внешности.

Тип урока: Урок закрепления и систематизации знаний учащихся.

Цель урока: Развитие у школьников УУД актуализации и расширения понятийной базы

Дата проведения: 19.03.2019

Задачи урока:

образовательные:

- завершить формирование комплекса умений учащихся, необходимых для распознавания и употребления лексических единиц по теме «Моя внешность»;
- способствовать развитию умению монологического высказывания по теме «Моя внешность», научить описывать свою внешность;

развивающие:

- обеспечить формирование у учащихся потребности к знаниям и способствовать их речевому взаимодействию;
- обеспечить развитие у учащихся лексических и грамматических навыков, а также умения говорения по теме «Моя внешность»;

воспитательные:

- повышать интерес к изучению французского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника (личностные, коммуникативные УУД);
- способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Задания для учащихся	Действия учащихся	Планируемые результаты
1	Оргмомент урока	Метод стимулирования отношений долга и ответственности	Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы.	Ответить на приветствие учителя, на вопрос «как дела?», задать вопрос «как дела?», а также назвать дату, день недели и отсутствующих.	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	Коммуникативные: - развитие учебного сотрудничества с учителем. Регулятивные: - самооценка готовности к уроку.
2	Мотивация (целеполагание) учебной деятельности	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность	Обращается к учащимся со словами: «Ребята, вы изучили названия разных частей лица и тела, а также их характеристики. Вы научились называть часть лица и характеризовать ее. Как вы думаете, что будет следующим этапом?»	Ответить на вопрос, какая тема сейчас изучается и как она будет углубляться, и для чего это нужно	Слушают и оценивают предложение учителя, умеют определять смысл и важность предстоящей работы.	Личностные: - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
3	Проверка домашнего задания	Метод повторения и контроль домашнего задания	Организует проверку домашнего задания и проверяет усвоение изученного материала при помощи записи учениками правильного ответа на интерактивной доске.	Написать правильное выбранное слово и объяснить свой выбор.	Пишут правильное слово и объясняют свой выбор.	Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме

4	Повторение опорных знаний, актуализация	Работа с названиями частей тела и лица	Предлагает провести работу с повторением лексического материала в назывании частей тела и лица.	Показывать часть тела или лица, остальные называют . Назвать на французском части тела или лица, учащиеся показывают на себе .	Называют и показывают части тела или лица.	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
5	Повторение опорных знаний, актуализация	Работа с характеристиками частей тела и лица Парная работа	Делит учащихся на пары. Даёт задание: Работа с лексическим материалом в упражнениях: описать внешность людей по предложенным речевым образцам. Раздает карточки с речевыми образцами (вопросы и ответы) и картинки с изображением людей. Сопровождает и контролирует работу каждой пары. При возникновении у учеников затруднений или окончании отведенного на работу лимита времени, даёт подсказку с указанием нужных действий.	Разделиться на пары. Работать в парах с лексическим материалом, описывая внешность людей с использованием речевых образцов. Один учащийся задает вопросы, второй отвечает на них. Затем меняются ролями. В случае возникновения затруднений обращаться к учителю.	Анализируют предложенные задания. Описывают внешность людей с использованием речевых образцов. В случае возникновения трудностей обращаются к учителю. Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Личностные: - осознание опыта работы в паре, как ценности. Регулятивные: - самоконтроль в форме выявления типичных затруднений и способов преодоления возможных ошибок при работе с лексическими единицами по теме «Внешность» Коммуникативные: - оценивание ситуаций совместной работы в паре в соответствии с правилами поведения и этики.

6	Физминутка	Двигательная активность, снятие напряжения	Организует физминутку при помощи песни-зарядки	Подпевать и показывать соответствующие песни части тела.	Поют и показывают соответствующие тексту песни части тела.	Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные: - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
7	Закрепление (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений)	Индивидуальная работа	Даёт задание: Описать свою внешность по предложенному образцу. Сопровождает и контролирует работу. При возникновении у учеников затруднений, даёт подсказку с указанием нужных действий.	Работать с лексическим материалом, описывая свою внешность. В случае возникновения затруднений обращаться к учителю.	Анализируют предложенные задания. Описывают свою внешность с использованием пройденного лексического материала. В случае возникновения трудностей обращаются к учителю.	Личностные: - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Регулятивные: - самоконтроль в форме выявления типичных затруднений и способов преодоления возможных ошибок при работе с лексическими единицами по теме «Внешность» - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
8	Домашнее задание	Метод объяснения	Даёт домашнее задание описать по фотографии или рисунку своего друга или члена семьи, используя образец	Записать домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае если что-то не понятно	Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей

9	Рефлексия	Метод рефлексивного анализа Беседа с учащимися	Предлагает учащимся поделиться впечатлениями от проделанной работы, отметить трудности, которые у них возникли в ходе выполнения заданий	Рассказать о своих впечатлениях и возникших трудностях	Отвечают на вопросы учителя, объясняя свой ответ и впечатления	Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результатам; Личностные: - умение развивать способность к самооценке;
---	-----------	---	---	---	---	---