

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель немецкого языка ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» Туркина Мария Андреевна.

Учебный предмет: немецкий язык.

Класс:

Тема урока: Лексика на тему «Внешность». Описание внешности.

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом и закрепления знаний учащихся

Цель урока: Развитие у школьников УУД актуализации и расширения понятийной базы

Дата проведения:

Задачи урока:

образовательные:

- завершить формирование комплекса умений учащихся, необходимых для распознавания и употребления лексических единиц по теме «Внешность»;

развивающие:

- обеспечить формирование у учащихся потребности к знаниям и способствовать их речевому взаимодействию;
- обеспечить развитие у учащихся произносительных навыков, а также навыков языковой догадки;

воспитательные:

- повышать интерес к изучению немецкого языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника (личностные, коммуникативные УУД);
- способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Задания для учащихся	Действия учащихся	Планируемые результаты
1	Оргмомент урока	Метод стимулирования отношений долга и ответственности	Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы.	Ответить на приветствие учителя, на вопрос «как дела?», задать вопрос «как дела?»	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	Коммуникативные: - развитие учебного сотрудничества с учителем. Регулятивные: - самооценка готовности к уроку.
2	Мотивация (целеполагание) учебной деятельности	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность	Обращается к учащимся со словами: «Ребята, вы уже изучили названия разных частей лица и тела. Как вы думаете, что будет следующим этапом? вспомните, когда мы изучали названия членов семьи, что мы изучали потом, чтобы их охарактеризовать?».	Ответить на вопрос, какая тема сейчас изучается и как она будет углубляться, и для чего это нужно	Слушают и оценивают предложение учителя, умеют определять смысл и важность предстоящей работы.	Личностные: - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
3	Проверка домашнего задания	Метод игрового повторения и контроль домашнего задания с помощью диктанта	Организует повторение лексического материала при помощи песни-зарядки «Kopf, Schulter...» и проверяет усвоение изученных лексических единиц при помощи использования предметов, которые обозначают эти слова.	Написать названия частей лица/тела на слух со слов учителя на немецком языке и написать их перевод на русский язык	Пишут под диктовку учителя названия частей лица/тела на слух и подписывают их перевод на русский язык	Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме

4	Повторение опорных знаний, актуализация	Работа с названиями цветов	Предлагает: - провести работу с повторением лексического материала в назывании цветов окружающих предметов	Назвать цвета окружающих их предметов	Называют цвета окружающих их предметов	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
5	Ознакомление с новым материалом	Метод введения новой лексики при помощи языковой догадки	Демонстрирует слова без перевода и предлагает догадаться об их значении	Прочитать слова с доски и попытаться понять их значение при помощи языковой догадки. Записать слова с переводом	Читают вслух слова с доски и пробуют понять их значение при помощи языковой догадки	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
6	Первичная проверка изученного	Метод осмысления и закрепления первичных связей	Предлагает перевести новые слова с русского на немецкий и наоборот	Называет слова по-немецки, обучающиеся называют их на русском – и наоборот, контролирует правильность	Переводят новые слова на русский или немецкий по просьбе учителя	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
5	Закрепление (обеспечение осознанности и формируемых знаний и умений)	Групповой метод	Делит учащихся на группы Даёт задание: Работа с лексическим материалом в упражнениях: описать внешность людей по предложенному шаблону Сопровождает и контролирует работу	Разделиться на группы примерно по 3 человека Работать по группам с лексическим материалом, описывая внешность людей В случае возникновения затруднений обращаться к учителю	Анализируют предложенные задания. Описывают внешность людей с использованием новых слов В случае возникновения трудностей обращаются к учителю Каждая группа в порядке	Личностные: - осознание опыта работы в группе, как ценности. Регулятивные: - самоконтроль в форме выявления типичных затруднений и способов преодоления возможных ошибок при работе с

			каждой группы. При возникновении у учеников затруднений или окончании отведенного на работу лимита времени, даёт подсказку с указанием нужных действий.		очереди читает свои описания	лексическими единицами по теме «Внешность» Коммуникативные: - оценивание ситуаций совместной работы в группе в соответствии с правилами поведения и этики.
7	Завершающий контроль	Взаимоконтроль	Даёт задание описать соседа по парте по ранее использованному образцу	Описать соседа по парте по ранее использованному образцу	Описывают соседа по парте по ранее использованному образцу, слушают друг друга, исправляют ошибки	Познавательные: - формирование умения применять полученные знания на практике Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, развитие навыка монологической речи.
8	Домашнее задание		Даёт домашнее задание выучить новые слова и описать по фотографии или рисунку своего друга или члена семьи		Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае если что-то не понятно	Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
8	Рефлексия	Метод рефлексивного анализа Беседа с учащимися	Предлагает учащимся поделиться впечатлениями от проделанной работы, отметить трудности, которые у них возникли в ходе выполнения заданий	Рассказать о своих впечатлениях и возникших трудностях	Отвечают на вопросы учителя, объясняя свой ответ и впечатления	Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результатам; Личностные: - умение развивать способность к самооценке; Регулятивные: - контроль и оценка своих действий.