

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель немецкого языка ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» Туркина Мария Андреевна.

Учебный предмет: немецкий язык.

Класс: 5 «А»

Тема урока: Лексика на тему «Кабинет». Описание кабинета.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель урока: Ввести новые понятия, сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний

Дата проведения: 30.01.2019

Задачи урока:

образовательные:

- сформировать комплекс умений учащихся, необходимых для распознавания и употребления лексических единиц по теме «Кабинет»;

развивающие:

- обеспечить формирование у учащихся потребности к знаниям и способствовать их речевому взаимодействию;
- обеспечить развитие у учащихся произносительных навыков, а также навыков языковой догадки;

воспитательные:

- повышать интерес к изучению немецкого языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника (личностные, коммуникативные УУД);
- способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Задания для учащихся	Действия учащихся	Планируемые результаты
1	Оргмомент урока	Метод стимулирования отношений долга и ответственности	Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы.	Ответить на приветствие учителя, на вопрос «как дела?», задать вопрос «как дела?»	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	Коммуникативные: - развитие учебного сотрудничества с учителем. Регулятивные: - самооценка готовности к уроку.
2	Мотивация (целеполагание) учебной деятельности	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность	Обращается к учащимся со словами: «Ребята, вы уже можете сказать, где вы учитесь, назвать школу и класс. Как вы думаете, что будет следующим этапом?»	Ответить на вопрос, какая тема сейчас изучается и как она будет углубляться, и для чего это нужно при помощи картинки на презентации	Слушают и оценивают предложение учителя, умеют определять смысл и важность предстоящей работы.	Личностные: - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
3	Повторение опорных знаний, актуализация	Работа с названиями помещений и цветов	Предлагает: - провести работу с повторением лексического материала в назывании цветов и помещений	Назвать цвета окружающих их предметов	Называют цвета окружающих их предметов	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
4	Ознакомление с новым материалом	Метод введения новой лексики при помощи языковой догадки	Демонстрирует слова без перевода и предлагает догадаться об их значении	Прочитать слова с доски и попытаться понять их значение при помощи языковой догадки. Записать слова с переводом	Читают вслух слова с доски и пробуют понять их значение при помощи языковой догадки	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей

5	Первичная проверка изученного	Метод осмысления и закрепления первичных связей	Предлагает перевести новые слова на немецкий при помощи картинок	Показывает картинки, обучающиеся называют их по-немецки, контролирует правильность	Называют новые слова на немецком с опорой на записи	Познавательные: - осуществление актуализации собственных знаний по данной теме Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
6	Закрепление (обеспечение осознанности и формируемых знаний и умений)	Групповой метод	Делит учащихся на группы Даёт задание: Первая группа: работа с лексическим материалом в кроссворде. Вторая группа: интерактивное задание Сопровождает и контролирует работу каждой группы. При возникновении у учеников затруднений или окончании отведенного на работу лимита времени, даёт подсказку с указанием нужных действий.	Разделиться на группы при помощи учителя Работать по группам с лексическим материалом В случае возникновения затруднений обращаться к учителю	Анализируют предложенные задания. Отгадывают кроссворд, выполняют интерактивное задание с использованием новых слов В случае возникновения трудностей обращаются к учителю Каждая группа в порядке очереди показывает выполненные задания	Личностные: - осознание опыта работы в группе, как ценности. Регулятивные: - самоконтроль в форме выявления типичных затруднений и способов преодоления возможных ошибок при работе с лексическими единицами по теме «Внешность» Коммуникативные: - оценивание ситуаций совместной работы в группе в соответствии с правилами поведения и этики.
7	Завершающий контроль	Взаимоконтроль	Даёт задание описать мебель и предметы кабинета по образцу	Описать мебель и предметы кабинета по образцу	Описывают мебель и предметы кабинета по образцу, слушают друг друга, исправляют ошибки	Познавательные: - формирование умения применять полученные знания на практике Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, развитие навыка монологической речи.

8	Домашнее задание		Даёт домашнее задание выучить новые слова	Записать домашнее задание, задать вопросы в случае необходимости	Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае если что-то не понятно	Регулятивные: - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
9	Рефлексия	Метод рефлексивного анализа Беседа с учащимися	Предлагает учащимся поделиться впечатлениями от проделанной работы, отметить трудности, которые у них возникли в ходе выполнения заданий.	Рассказать о своих впечатлениях и возникших трудностях, выбрать самое	Отвечают на вопросы учителя, объясняя свой ответ и впечатления. Говорят, какое слово было самым сложным для запоминания, какое самым лёгким	Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результатам; Личностные: - умение развивать способность к самооценке; Регулятивные: - контроль и оценка своих действий.