

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ

«С»
5 КЛАСС

Учитель: Кузютина Ольга Валерьевна

Тип урока: изучения и первичного закрепления материала.

Цель урока: Сформировать у учащихся знания об особенностях строения разных органов растений, расширить круг знаний о многообразии растительных клеток.

Задачи урока (обучающие, воспитательные, развивающие):

- *Обучающие*: изучить особенности тканей, расширить представления учеников о строении разных органов растений
- *Развивающие*: развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память.
- *Воспитательные*: сформировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к растениям.

Методы и технологии обучения:

Методы: проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Планируемые результаты (предметные, УУД):

Предметные:

Учащиеся знакомятся с особенностями строения клеток разных органов растений, разнообразием клеток растительного организма и их функциями; учатся выделять существенные признаки тканей, находить сходство и отличие в строении клеток растений, различать ткани на рисунках и таблицах; овладевают умением объяснять роль тканей в жизни растений.

Метапредметные:

Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения изучать строение органов растений, определяя принадлежность разных типов клеток и органов растений; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию в учебнике, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Личностные:

Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению внутреннего строения растений, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны, учащиеся формируют правила поведения в природе, развивают умения слушать и слышать другое мнение

Личностные УУД: смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

Регулятивные УУД (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.

Характеристика этапов урока:

№	Этап урока	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся	Форма организации учебной деятельности
1.	Организационный момент	1 мин.	Приветствие учащихся. Проверка готовности класса	Слушают, отвечают на вопрос	-	Фронтальная
2.	Актуализация знаний	5 мин.	Обращаю внимание обучающихся на запись понятий на доске Корень, вода, ядро, тубус, цитоплазма, крахмал, вакуоль, стебель, деление клетки, клеточная оболочка, окуляр, лист, жиры, хлоропласты, рост, белки, минеральные вещества(слайд1) Задание 1.Прошу самостоятельно и правильно распределить слова на соответствующие группы После ответов показываю правильный вариант ответов (слайд 2) Задание 2 .Соотнесите органоиды с их функциями	Обучающиеся выполняют задание, группируют слова и обосновывают свой выбор	Задание 1. Распределяют слова Задание 2. Соотносят органоиды и их функции	Индивидуальная, фронтальная.

			(слайд 3)														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Органоиды клетки</th> <th>Выполняемые функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- хлоропласты</td> <td>А. Запасает питательные вещества и продукты обмена веществ клетки.</td> </tr> <tr> <td>2 – ядро</td> <td>К.</td> </tr> <tr> <td>3 – вакуоль</td> <td>Обеспечивает деление клетки</td> </tr> <tr> <td>4 – цитоплазма</td> <td>Н. Внутреннее содержимое клетки, обеспечивает связь между всеми компонентами клетки, способна к движению.</td> </tr> <tr> <td>5 - оболочка</td> <td>И. Предохран</td> </tr> </tbody> </table>	Органоиды клетки	Выполняемые функции	1- хлоропласты	А. Запасает питательные вещества и продукты обмена веществ клетки.	2 – ядро	К.	3 – вакуоль	Обеспечивает деление клетки	4 – цитоплазма	Н. Внутреннее содержимое клетки, обеспечивает связь между всеми компонентами клетки, способна к движению.	5 - оболочка	И. Предохран	Проверяют правильность выполненного задания, обсуждают полученный результат.	
Органоиды клетки	Выполняемые функции																
1- хлоропласты	А. Запасает питательные вещества и продукты обмена веществ клетки.																
2 – ядро	К.																
3 – вакуоль	Обеспечивает деление клетки																
4 – цитоплазма	Н. Внутреннее содержимое клетки, обеспечивает связь между всеми компонентами клетки, способна к движению.																
5 - оболочка	И. Предохран																

			<p>яет клетку от внешних воздействии, выполняет опорную функцию и придает форму клетке.</p> <p>Т. Зернистые образования, придают растению зеленый цвет.</p> <p>Л. Зернистые образования. придают клетке малиновый цвет.</p>			
			<p>На доске записываю верные ответы: 1т2к3а4н5и.</p>			

3.	Создание проблемной ситуации	1 мин.	<p>Какое слово вы получили?</p> <p>Что вам известно о тканях?</p> <p>С одной стороны понятие «ткань» нам известно из повседневной жизни, как материал для пошива различных платьев, костюмов и т.д. Но известно ли вам понятие «ткань» как группа растительных клеток? Какие возникают вопросы при раскрытии понятия?</p>	<p>Ткани</p> <p>Из повседневной жизни мы знаем, что под тканью подразумевают материал, из которого шьют различные вещи: платья, брюки</p> <p>Что такое «ткань». Какие есть ткани у растений.</p>		Фронтальная
4.	Операционно-исполнительский	15 мин.	<p>Какая тема урока?(слайд 4)</p> <p>Какая цель урока? (слайд 5)</p> <p>Как мы сможем решить проблему, что нам для этого надо?</p>	<p>Ткани</p> <p>Формулируют цель урока</p> <p>Выяснить, что такое ткань, какие есть виды тканей у растений, какую функцию они выполняют, по каким признакам отличаются друг от друга.</p> <p>Предлагают способы решения:</p> <p>Прочитать по учебнику</p>		Фронтальная, индивидуальная

			<p>Ответьте на вопросы: 1.В чем сходство и различие клеток растений? 2.Самостоятельно составить определение понятия «ткань». 3. Почему ткани бывают разные?</p> <p>Слайд 6. Определение понятия «ткань»</p> <p>Выделяет 5 основных типов тканей: образовательная, основная, проводящая, покровная, механическая. (слайд 7) Организую работу в группах Обучающиеся, используя микроскоп, учебник, самостоятельно заполняют таблицу «Виды тканей»</p> <p>Слайд 8</p>	<p>Рассмотреть ткани в микроскоп</p> <p>1.Клетки разных органов растений состоят из клеток, различающихся по форме, размерам, выполняемой функции. Между клетками находится межклеточное вещество, в одних органах его много, в других почти нет. 2.Ткань – это группы клеток, сходные по строению, происхождению. Из тканей построены различные органы растений (стебли, листья, корни и т.д.) 3.Потому что выполняют разные функции.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником по рис.27(стр46)</p> <p>Записывают в тетрадь определение</p> <p>Записывают в тетрадь схему типы</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>тканей</p> <p>Работают с микроскопом, учебником, заполняют таблицу</p>	
5.	Физкультминутка	1 мин.	<p>Показываю упражнения</p> <p>Раз – подняться, потянуться,</p> <p>Два – согнуться, разогнуться,</p> <p>Три – в ладоши 3 хлопка, Головою 3 кивка,</p> <p>На четыре – руки шире,</p> <p>Пять – руками помахать,</p> <p>Шесть – за парту сесть опять</p>	Делают упражнения		Фронтальная
6.	Осмысление результатов занятия	14 мин.	<p>Проверяю правильность выполнения задания</p> <p>Ответы обучающихся сопровождаются слайдами 9,10,11,12,13</p> <p>Обобщение темы</p> <p>Что такое «ткань»?</p> <p>- Какие виды тканей выделяют у растений?</p> <p>- Как называется ткань,</p>	<p>Обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы .</p> <p>После заполнения таблицы учащиеся делают вывод, что строение ткани зависит от</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>

		<p>клетки которой постоянно делятся? - У какой ткани клетки имеют хлоропласты? - Как называется самая тонкая покровная ткань? - Какая ткань образует каркас растений?</p> <p>Выполнить задание. (слайд 14) Выбери верное утверждение 1.Группа клеток и межклеточного вещества, имеющих общее строение, происхождение и выполняющая одинаковые функции, называется тканью. 2.Клетки механической ткани имеют утолщённую оболочку. 3.Покровные ткани обеспечивают прочность растения. 4.Покровные ткани образованы только мёртвыми клетками. 5.Проводящие ткани имеют вид трубочек или сосудов. 6.Камбий относится</p>	<p>выполняемой функции.</p>	<p>Выполняют задания Взаимопроверка</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	--

			<p>только к покровной ткани. 7.Основные ткани являются только проводником воды и питательных</p> <p>Ответы:1,4,5 Оценка «5» ставится, если нет ошибок, «4»- 1 ошибка, «3» если 2 ошибки.)</p>			
7.	Рефлексия. Выставление оценок.	2 мин.	Обобщение пройденного материала. Спрашиваю, появились ли какие-то вопросы у учащихся в течении урока. Выставляю оценки по общему результату работы на уроке.	Слушают, задают вопросы.	-	Фронтальная
8.	Объяснение домашнего задания	1 мин.	Демонстрация слайда с д.з.	Записывают в дневник д.з.	-	Фронтальная