

Первый урок.

Схема урока по ФГОС.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.Мотивация	Проверяю готовность учащихся к уроку Задаю вопросы: "Есть ли в классе честные ребята ?". Считаю вслух. В зависимости от ситуации спрашиваю, почему не все подняли руки или хвалю всех поднявших.	Встают, успокаиваются и усаживаются за свои столы. Устно высказывают свое мнение.	Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л) Подведение под понятие (П)
2.Актуализация знаний	Прошу устно дать определение слову "честность" и в тетрадях продолжить предложение "Честный - это человек, который..." Проверим, какие высказывания у вас получились. Сформулируем главную мысль высказываний ??? Записываю на доске...	Записывают в тетрадь получившиеся тезисы. Обобщают высказывания в общий тезис.	Выборочная работа (П) Логические действия(П) Самоопределение(Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Составление предложений по схеме(П)

<p>3.Формирование новых знаний</p>	<p>Прошу через строчку записать выражения: <i>«Честные господа», «Честные гости», «Его честно принимали и провожали с почестями», «Честная смерть»</i> Почему? Попробуйте заменить слово "честный" в этих высказываниях словами "правдивый, не умеющий лгать" Можно ли объяснить значения этих выражений. опираясь на наш тезис? Сформулируйте проблему, с которой вы столкнулись?</p>	<p>Пытаются объяснить выражения. Формулируют проблему: недостаток информации, знаний?</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками(К) Подведение под понятие (П) Постановка и решение проблем (П) Целеполагание (Р) ??? Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л)</p>
<p>4.Первичное закрепление и проговаривание вслух</p>	<p>Прочитайте часть текста. Ответьте на вопросы: - Почему спортсмен не воспользовался ситуацией? Что ему помешало? - Прочитайте объяснение самого героя (Раздаю вторую часть текста) Почему Иван Фернандес Анайя называет свой поступок "жестом честности"? Какие еще значения слова "честный" отражены в этом тексте?</p>	<p><i>Достоинство, порядочность...</i></p>	<p>Извлечение необходимой информации из текста (П)</p>

<p>5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Подберите <i>синонимы</i> к слову "честный". Запишите их через запятую. (образец на доске...) Справка: <i>Синонимы - это слова, близкие друг другу по значению. Синонимы образуют синонимический ряд, например, предположение - гипотеза - догадка - допущение.</i> Сколько слов у вас получилось? Мало. Я вам помогу. Прочитаю информацию из нескольких источников, а вы пополните сой синонимический ряд. <u>Зачитываю информационный лист: определение из словаря Даля; происхождение слова "честь" !!!</u></p> <p>Поиграем в игру: <i>Возьмите карандаши и вычеркните повторяющиеся слова.</i> Я играю вместе с вами....</p> <p>Почему у меня осталось больше всего слов?</p> <p>Что поможет и вам научиться? Источники информации, знаний!!! <u>Перечислите их:</u> книги, учебники, Интернет-ресурсы, словари, научные журналы и под.</p>	<p>Записывают синонимы, составляя синонимический ряд</p> <p>Слушают, дописывают слова.</p> <p>Вычеркивают повторяющиеся слова, считают оставшиеся</p> <p>Вы владеете большим объемом знаний, информацией...</p>	<p>Самоопределение(Л) Выполнение действий по алгоритму(П) Коррекция(Р) Игровой момент (К) Классификация (П) Контроль (Р) <u>Понимать причины</u> успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.(Р)</p>
<p>6.Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Вернитесь к выражениям и замените слово "честный" подходящими по смыслу синонимами, которые мы</p>	<p>«<i>Уважаемые господа</i>», «<i>Почетные гости</i>», «<i>Его искренне принимали и провожали с почестями</i>»,</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы(П)</p>

	<p>собрали вместе. Запишите в пропущенных строках получившиеся выражения.</p> <p>Именно недостаток знаний поставил нас в затруднительную ситуацию в начале урока. Вспомните, с какой проблемой мы столкнулись? Есть ли решение данной проблемы?</p>	« <i>достойная смерть</i> »	<p>Работа в группах(К)</p> <p>Составление предложений по схеме(П)</p> <p>Способность действовать с учётом позиций других (К)</p>
7. Рефлексия	<p><i>Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку? Сформулируйте их в одном предложении и запишите.</i></p>	Записывают выводы в тетрадь.	<p>Рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью (К)</p> <p>Учет разных мнений (К)</p>
8 Д.3.	<p>Расскажите о нашем главном источнике информации: о вашем учебнике русского языка по плану: 1)обложка; 2)форзацы; 3) условные обозначения; 4)содержание каждой части; 5)оформление</p>	<p>Каждый ребёнок записал д/з в дневник</p>	<p>Задание творческого характера (Л)</p>

