

Сценарий урока литературы по повести А.Жвалевского и Е.Пастернак "Время всегда хорошее"

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Мобилизация	<p>Восстановление презентации (побуждающий диалог)</p> <p>С.У. Ребята, помогите восстановить презентацию. Актуализация знаний - исправление ошибок Слайд 1.2</p>	Соглашаются восстановить презентацию.	5 минут
Целеполагание	<p>С.У. Вспомнить тему урока, возможно, помогут вопросы, на которые мы хотели бы получить ответы (Их мы предусмотрительно записали в тетради) Что это за вопросы?</p> <p>Итак мы хотели поговорить о <b>времени!</b></p>	Читают вопросы	3 минуты
Осознание недостаточности имеющихся знаний	<p>С.У. Что обозначает это слово. Обратимся к лингвистам. <b>Слайд 3</b> Какое значение является определяющим в повести? <i>Почему так важно в художественном произведении познакомить читателя с эпохой?</i> Приведите примеры?</p>	<p>Сообщение о времени.</p> <p><b>Период, эпоха в жизни человека!</b></p> <p><b>Отвечают на вопросы (<u>Время</u> <u>дает представление об интересах человека, помогает</u></b></p>	5 минут

понять его характер)

Итак тема нашего  
урока...Потерялась. Попробуем  
восстановить  
- О чем будем говорить? (Время  
и человек)  
- Какой главный вопрос мы  
должны решить?  
- Какую цель мы можем перед  
собой поставить?

С.У. В повести 2 эпохи. Какая из  
них нам ближе?

Что нужно сделать, чтобы  
разобраться в историческом  
прошлом? ( обратиться к разным  
источникам)

Что мы должны сделать для  
достижения этой цели?

Слайд 4

Формулируют:

Тему: Человек и его время в  
повести А.Жвалевского и  
Е.Пастернак «Время всегда  
хорошее»

Вопрос: Как время  
характеризует человека?

Цель: Определить основные  
черты времени, в котором живут  
герои повести

Задачи:

- 1) обратиться  
дополнительным  
историческим  
источникам и тексту  
повести, чтобы узнать  
о времени, в котором  
живет Витя;
- 2) определить основные черты  
времени, в котором живет  
Оля;
- 3) дать оценку каждой эпохе и  
ответить на главный вопрос  
урока

Коммуникация	Раздает таблицы Координирует деятельность, помогает фиксировать результаты в таблице	Слушают выступления учащихся и заполняют таблицы 1) Презентация историков 2) Заботы Вити 3) Утро Оли	12 минут
Взаимопроверка, взаимоконтроль	Слушает выступления учащихся Подводит к формулировке выводов  Какие проблемы, описанные в повести, могут грозить нам в ближайшем будущем? Что можно сделать, чтобы их избежать?  Кто, по вашему мнению, сегодня работал наиболее активно?	1) Каждое время определяет интересы человека, влияет на его характер 2) В каждом времени человеку приходится решать проблемы, принимать решения 3) <i>Будущее, изображенное в повести, отражает проблемы, близкие современному читателю, предупреждает об опасностях, грозящих человеку при чрезмерном подчинении виртуальному миру</i>	7 минут
Рефлексия	Что нового вы сегодня узнали? Какой главный урок можно вынести из нашей с вами работы.	Презентация капсулы	8 минут
Домашнее задание	Давайте напишем письмо в будущее. Для этого нам пригодится капсула времени	Записывают задание в тетради: написать сочинение-миниатюру	

		"Послание в будущее"	
Заключительное слово учителя			