

## Технологическая карта урока английского языка

**Класс: 4**

**Учитель:** Сажнева Оксана Юрьевна

**Тема урока:** Professions.

**УМК:** «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2019г.)

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции на основе изученного материала.

**Задачи:**

- активизировать лексику по темам «Дни недели», «Учреждения»;
- активизировать грамматический материал (настоящее простое время);
- тренировать учащихся в диалогической речи;
- научить читать буквосочетания -ir, - ur, -er.

**Образовательная цель:** познакомить с новой лексикой, уметь применять знания в новой ситуации.

**Развивающая цель:** развивать память, внимание; развивать навыки диалогической речи, навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Воспитательная цель:** воспитывать умение общаться с одноклассниками, развивать интерес к изучаемому предмету.

**Практическая цель:** совершенствовать лексические, грамматические и произносительные навыки.

**Планируемые результаты обучения.**

**Предметные умения:** уметь оперировать в процессе общения активной лексикой по теме «Профессии»; употреблять в речи форму настоящего простого времени ( Present Simple Tense), а также наречия образа действия (always, usually, sometimes, never и тд.).

**Формирование УУД :**

**Регулятивные :** постановка учебной задачи на основе соотношения известного с неизвестным; умения проявить волевое усилие и настойчивость для достижения целей; умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.

**Коммуникативные :** умение ставить вопросы разного рода в рамках парной и групповой работы; контроль, коррекция, оценка речевых действий партнера на иностранном языке в рамках парной и групповой работы.

**Познавательные** : умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения; умения, связанные с контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.

**Личностные**: формирование личностных качеств учащихся, необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками: развитие адекватной позитивной осознанной самооценки обучающегося.

**Ресурсы :**

- УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 4 класс, картинки, аудиозапись к учебнику.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>1. Организационный этап.</b></p> <p><b>Речевая разминка.</b></p>	<p>Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду.</p> <p>Приветствие учащихся:</p> <p><i>T: Good morning, children! How are you?</i></p> <p><i>T: What day is it today? What month is it now?</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся узнать у одноклассника их любимый день недели.</p> <p><i>T: Ask your friend "What's your favourite day?"</i></p>	<p>Отвечают на реплики:</p> <p><i>P: Good morning, teacher! I'm fine, thank you.</i></p> <p><i>P: It is Monday.</i></p> <p><i>P: It's December now.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>P1: What's your favourite day?</i></li> <li>• <i>P2: My favourite day is ...</i></li> </ul>	<p><u>Коммуникативные</u>: умение ставить вопросы разного рода в рамках парной и групповой работы</p> <p><u>Познавательные</u>: умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование личностных качеств учащихся, необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками</p>
<p><b>2. Постановка темы, цели и задач урока.</b></p>	<p>Учитель помогает учащимся сформулировать цель урока.</p> <p><i>T: Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми названиями профессий. И это поможет нам лучше запомнить</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><u>Регулятивные</u>.</p> <p>Умение прогнозировать. Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Личностные</u>.</p>

	<p>слова, обозначающие место работы. Также мы научимся читать буквосочетания <i>-ir, -er, -ur</i>.</p>		<p>Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>
<p><b>3. Фонетическая зарядка.</b></p>	<p>T: Open your books at page 29. Look at the sentence in exercise 5. Let`s listen. <u>A girl with golden curls serves burgers on Thursday.</u></p> <p>После прослушивания учитель привлекает внимание учащихся к тому, как произносятся буквосочетания <i>ir, ur, er</i>.</p> <p>T: Look at the letter combinations in bold. How do we pronounce them? P: [ʒ:].</p> <p>T: You are quite right! <b>Let`s listen and repeat the tongue twister.</b> Who is the fastest of you? Let`s check!</p> <p>T: Look at the words and fill in the gaps. Choose one of the letters: i, e, u. C.29, у. 7</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, обращая внимание на выделенные слоги, произношение и интонацию.</p> <p>Учащиеся повторяют хором и индивидуально.</p> <p>Учащиеся по очереди пытаются прочитать скороговорку как можно быстрее.</p> <p>Учащиеся самостоятельно заполняют пропуски в тетрадях. Затем коллективная проверка.</p>	<p><u>Личностные</u> – совершенствование произносительных навыков. Регулятивные – выполнять учебные действия в громко речевой форме.</p>

<p><b>4.Актуализация знаний.</b></p>	<p><b>1. Повторение слов по теме «Общественные места».</b>  T: Look at the pictures p.26,ex.2 and answer my questions.</p> <p>T: <i>Excuse me</i>, where is the station?  S: It`s in New Street.  T: Thank you.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления.</p>
<p><b>5.Первичное усвоение новых знаний.</b></p>	<p>Показываются картинки и называются слова: <u>baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse.</u></p> <p>Предлагает еще раз послушать и повторить новые слова за учителем, а также записать их в словарь.  Расположить названия профессий в алфавитном порядке.</p> <p><i>T: Listen and repeat. Write these words in your vocabularies.</i></p>	<p>Повторяют за учителем хором и индивидуально.  По порядку и в произвольном порядке.  Записывают новые слова в словари.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.</p>

<p><b>6.Первичное закрепление во внешней речи.</b></p>	<p>Учитель предлагает разгадать загадки про профессии (в группах) и соотнести картинку здания с профессией на доске.</p> <p><i>T: Open your books at page 28 ex.2. Look, read and match.</i></p> <p><i>T: Look at ex. 3.Read, please. Ask and answer.</i></p> <p>Учитель вызывает учащихся парами к доске.</p> <p>Учитель объясняет, что такое наречия образа действия и правила их использования в речи и в Present Simple Tense. Предлагает записать наречия в словарь.</p> <p><i>T : Write these words in your vocabularies.</i></p>	<p>Разгадывают загадки в группах. От каждой группы отвечает один ученик.</p> <p>Выходят к доске и разыгрывают диалог (в парах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>P1: What do you do?</i></li> <li>• <i>P2: I'm a postman.</i></li> <li>• <i>P1: Where do you work?</i></li> <li>• <i>P2: At Post office.(etc)</i></li> </ul> <p>1) Учащиеся записывают наречия в словари.</p> <p>2) Учащиеся читают предложения вслух (на доске):</p> <p><b>I always</b> play football on Sundays.</p> <p><b>We usually</b> wake up late on Saturdays.</p> <p>Kate and Tom <b>sometimes</b> go to the park.</p> <p>Nick <b>never</b> walk<u>s</u> to school.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка речевых действий партнера на иностранном языке в рамках парной и групповой работы</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения.</p>
<p><b>7. Динамическая пауза.</b></p>	<p>T: Организует физкультминутку. Please, stand up. It's time to relax.</p>	<p>Смотрят, слушают и выполняют действия.</p> <p><i>One, two, three, four.</i></p> <p><i>Look at the window, look at the door,</i></p> <p><i>Look at the ceiling, look at the floor.</i></p> <p><i>One, two, three, four.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>

		<p><i>Look left, right</i>  <i>Look up, look down,</i>  <i>Look around.</i>  <i>Look at your nose</i>  <i>Look at that rose (одну руку вытягиваем как будто держим цветок и смотрим)</i>  <i>Close your eyes/</i>  <i>Open, wink and smile.</i></p>	
<p><b>8. Самостоятельная работа с проверкой по шаблону.</b></p>	<p>Просит учащихся выполнить задание с экрана монитора доски.</p> <p><i>T: Look and say, then write in your notebooks and check.</i></p> <p><i>Let's check up work. Change your notebooks, look at the board and check up.</i></p>	<p>Выполняют задание в тетради.</p> <p>Осуществляют самопроверку по шаблону, самооценку своей работы. (Критерии оценивания на доске).</p>	<p><u>Регулятивные</u>: внесение необходимых корректив в свои действия речепорождения (при говорении и письме) и речевосприятия (при аудировании и чтении) в случае расхождения речевого действия и заданного эталона-образца.</p>
<p><b>9. Включение нового знания в систему знаний.</b></p>	<p>T: Let`s work in groups of 4. Look at the blackboard. Your task is to make up 3 sentences.</p>	<p>Учащиеся выполняют в группе задание 3.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.</p>
<p><b>10. Домашнее задание.</b></p>	<p>Учитель объясняет правильность выполнение домашнего задания.</p> <p><i>T: Your Home task is: ex., 1 page 28 learn by heart from the Studentbook, then take ex. from the board.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание в дневниках, задают вопросы по выполнению задания.</p>	<p><u>Личностные</u>: понимание необходимости выполнения домашней работы</p>

<p><b>11.Рефлексия деятельности.</b></p>	<p>Организовывает подведение итогов урока, устанавливает соответствие полученного результата и поставленной цели. Просит учащихся закончить предложения</p> <p><i>T: Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я сегодня узнал...</li> <li>2. Было интересно...</li> <li>3. Было трудно...</li> <li>4. Я выполнял задания...</li> <li>5. Я понял, что...</li> <li>6. Теперь я могу...</li> <li>7. Я научился...</li> <li>8. У меня получилось...</li> <li>9. Меня удивило...</li> <li>10. Мне захотелось...</li> </ol> <p>Учитель выставляет оценки за урок; комментирует их</p>	<p>По очереди заканчивают предложения. Осуществляют рефлексию содержания учебного материала.</p> <p>Обучающиеся выставляют отметки в дневник.</p>	<p><u>Познавательные</u>: умения, связанные с контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.</p> <p><u>Личностные</u>: развитие адекватной позитивной осознанной самооценки обучающегося.</p>
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------