

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
Центр дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1
от «20» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 183 от «07» 2020 г.
Заведующий СГ «ЦДО «ОЦ» «Южный город»



И. Петрунин

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческая направленность
«Студия краеведения и туризма»**

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Тимофеев Михаил Владимирович,
педагог дополнительного образования

п. Придорожный, 2020

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Студия краеведения и туризма» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры Самарского края, его природном наследии и обзорное знакомство с православием в регионе. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых детям при сдаче Всероссийских проверочных работ.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Студия краеведения и туризма» туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей среднего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала обширную и постоянно развивающуюся базу информационно-коммуникационных технологий интернета.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Студия краеведения и туризма» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета, методическим вопросам и заинтересовать учащихся, перенести часть процесса обучения в новую привычную им среду

интернета. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Практические занятия, использующие взаимодействия участников программы через онлайн интернет-подключения, способствуют развитию навыков необходимых для условий дистанционного обучения актуальных в настоящее время.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, и природе Самарской области. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;
- сформировать представление о Самаре, как об одном из ключевых регионов в России.
- обзорное ознакомить обучающихся с историей и современностью православной жизни края;

Развивающие:

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области;
- развить гражданское самосознание ребят;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
- помочь духовного-нравственному развитию обучающихся;

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- помочь в воспитании уважение к людям, не зависимо от вероисповедания, отношения к религиям и национальности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13 – 16 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок среднего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка помогать и сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Студия краеведения и туризма» подача нового материала чередуется с творческими задачами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы, православные храмы и монастыри.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (4 модуля по 27 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной и религиозной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Природа Самарского края»	27	12	15
2.	«Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»	27	11,5	15,5
3.	«Самарская область – сердце России»	27	12	15
4.	«Самара героическая, Самара православная»	27	12	15
ИТОГО		108	47,5	60,5

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; он работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Природа Самарского края»

Цель: сформировать у обучающихся понимание уникальности природы родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- формирование базовых представлений об особоохраняемых природных зонах Самарской области;
- расширение знаний о природном и растительном мире Самарской области.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельному познанию природных памятников Самарского региона;
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характерные особенности климатического зонирования на территории Самарской области;
- особоохраняемые природные зоны Самарского края;
- представителей редких реликтовых (древних) представителей местной флоры и фауны;

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте области территориальное расположение особоохраняемых природных зон;
- определять по фотографии животных Самарского края, в том числе, занесённых в Красную книгу.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления гербария.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Природа Самарской области – разнообразие природных зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.	0,5	1	1,5	Работа с контурной картой
2.	Особо охраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа
3.	Самарская Лука – уникальное природное творение.	1,5	1,5	3	Наблюдение, Онлайн исследование
4.	Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке	1,5	1,5	3	Наблюдение, Онлайн исследование
5.	Памятники природы и культуры Самарской луки	0,5	1	1,5	Наблюдение, Беседа
6.	Объекты Православного паломничества в Самарской луке	1,5	1,5	3	Реальная или виртуальная экскурсия. Беседа. Творческая работа.
7.	Древности Самарского края	0,5	1	1,5	Наблюдение, игра
8.	Растения и животный мир Самарского края	1,5	1,5	3	Наблюдение, Онлайн исследование
9.	Реки и озёра Самарского края	0,5	1	1,5	Рефлексивная беседа
10.	Природный памятник «Царев курган»	1,5	1,5	3	Беседа, онлайн исследование
11.	Православный комплекс со святым источником у подножия Царева кургана	1,5	1,5	3	Реальная или виртуальная экскурсия. Беседа. Творческая работа.
12.	Итоговое занятие «Природа	0,5	1	1,5	Беседа

	Самарского края»				Викторина
	Итого:	12	15	27	

Содержание программы

Тема 1. Природа Самарской области – разнообразие климатических зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Теория: знакомство с такими природными зонами Самарской области, как: степь, лесостепь, тайга. Рельеф местности и климат. Знакомство с понятием Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Практика: работа с контурной картой – выделение природных зон.

Тема 2. Особо охраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие.

Теория: знакомство с понятиями «заповедник», «национальный парк» «памятник природы»; разъяснение их функционала. Сходство и различие Национального парка «Самарская Лука» и Жигулёвского заповедника им. И.И. Спрыгина; территориальное деление.

Тема 3. Самарская Лука – уникальное природное творение.

Теория: Своеобразие течения реки волги – излучина. Жигулёвские горы – история возникновения и изменения. Природные и историко-культурные объекты Самарской Луки – экскурсионные и туристские маршруты.

Практика: онлайн исследование материалов о Самарской луке на интернет ресурсах под руководством преподавателя.

Тема 4. Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке.

Теория: загадочные свечения над Самарской Лукой, миражи и фата-моргана, оледеневшие животные, места силы, «параллельные миры».

Практика: онлайн исследование материалов на интернет ресурсах под руководством преподавателя.

Тема 5. Памятники природы и культуры Самарской луки.

Теория: выборочное знакомство с памятниками природы и культуры Самарской луки: Молодецкий курган, Жигулевские ворота, Каменная чаша, гора Манчиха и долина от нее. Музей И. Репина в Ширяево, Свято-Ильинский монастырь, монастырь Животворящего Древа Господня.

Тема 6. Природные памятники Самарской луки – объекты Православного паломничества.

Теория: реальная или виртуальная экскурсия на Каменную чашу либо к источнику Илии Пророка близь села Подгоры.

Практика: работа над презентацией по теме.

Тема 7. Древности Самарского края

Теория: знакомство с природными явлениями «Брусские окаменелости», «Триасовые окаменелости на Малом Кинеле», «Юрские яшуры Сызранского района». Определение терминов «аммонит» и «белимнит».

Практика: творческая работа – рисование динозавров.

Тема 8. Растения и животный мир Самарского края.

Теория: знакомство с понятием «Эндемик». Многообразие растительного мира Самарской области. Краснокнижные виды растений. Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное»

Тема 9. Реки и озёра Самарского края

Теория: Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель – регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб.

«Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района.

Практика: рефлексивная беседа.

Тема 10. Природный памятник «Царев курган».

Теория: рассказ «Царёв курган, памятник природы регионального значения».

Практика: поиск новых и аналогичных предложенным, фото-иллюстраций к рассказу о Царевом кургане.

Тема 11. Православный комплекс со святым источником у подножия Царева кургана.

Теория: реальная или виртуальная экскурсия по православному комплексу с храмом Храм иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша», святому источнику и Цареву кургану.

Практика: работа над презентацией по теме.

Тема 15. Итоговое занятие. «Природа Самарского края».

Теория: беседа.

Практика: викторина.

Модуль «Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»

Цель: формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного города.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- основные исторические периоды развития Самары (оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России);

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;
- определять на фото-примерах городские архитектурные стили: псевдорусский, модерн, неоклассицизм, деревянное зодчество, конструктивизм, хай-тек.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления элементарного генеалогического древа.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Моя малая родина.	0,5	1	1,5	Наблюдение Работа с катами
2.	Предсказание Святителя Алексия. История строительства крепости Самара	0,5	1	1,5	Наблюдение, Беседа
3.	Волжская вольница и клад Стеньки Разина	1,5	1,5	3	Интерактивное занятие
4.	Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго»	1,5	1,5	3	Наблюдение, беседа
5.	Монастырь в честь Иверской иконы Богородицы	0,5	1	1,5	Творческая работа
6.	Куйбышев – запасная столица Советского Союза	1,5	1,5	3	Беседа, опрос
7.	Уничтоженные и восстановленные и вновь построенные храмы Самары	0,5	1	1,5	Беседа Викторина
8.	Архитектурный облик города. Самарская набережная. Экскурсия в храм во имя Георгия Победоносца на Площади Славы.	0,5	1	1,5	Творческая работа
9	Самарский художественный музей	0,5	1	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
10.	Городские памятники – символы города	1,5	1,5	3	Викторина.
11.	Город славен своими людьми: выдающиеся	1,5	1,5	3	Наблюдение, беседа,

	горожане				опрос
12.	Моя семья в истории Самары	0,5	1	1,5	Мини-проект «Генеалогическое древо»
13.	Итоговое занятие «Самара-Куйбышев-Самара»	0,5	1	1,5	Беседа Викторина
Итого:		11,5	15,5	27	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Моя малая родина. Понятия: «малая родина», «Родина». Мой край на карте Родины.

Теория: знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Самара и Самарская область как малая родина; расположение региона на карте России.

Практика: работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.

Тема 2. Предсказание Святителя Алексея. История строительства Крепости Самара. Основные вехи в истории города.

Теория: Путешествие Св. Алексея в Орду. Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города-крепости; визуализация объекта по словесному описанию и рисунку А.Олеария. Тезисное знакомство с основными историческими периодами: оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России.

Практика: творческая работа «Крепость Самара».

Тема 3. Волжская вольница и клад Стеньки Разина.

Теория: знакомство с периодом бытования на Самарской земле волжского казачества (XVI-XVIII века). Жизненный уклад и роль казачества в государстве. Волжские атаманы Богдан Барбоша, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк, Ермак Тимофеевич, Стенька Разин.

Практика: интерактивное занятие-игра «В поисках клада Стеньки Разина».

Тема 4. Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго».

Теория: трактовка понятия «купец»; знакомство с жизнедеятельностью и вкладом в развитие города выдающихся Самарских купцов: Шихобаловых, Субботных, Курлиных, К.П. Головкина, Соколовых и пр. Знакомство с дореволюционными промышленными предприятиями на примере Самарской городской электростанции.

Тема 5. Монастырь в честь Иверской иконы Богородицы.

Теория: реальная или виртуальная экскурсия «Монастырь в честь Иверской иконы Богородицы».

Практика: работа над презентацией по теме.

Тема 6. Куйбышев – запасная столица Советского Союза.

Теория: историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3.

Практика: контроль знаний в форме беседы, опроса.

Тема 7. Уничтоженные и восстановленные и вновь построенные храмы Самары.

Теория: Рассказ о некоторых «Как выглядела Самара – город более пятидесяти православных храмов». Беседа о восстановленных, вновь построенных и новых храмах

Самары, о том кем и как строились эти храмы: Храмы Покровской, Иверской, Иерусалимской икон Богородицы, Вознесенского собора, церкви Серафима Саровского, Софии Премудрости Божией, Свято-Троицкого храма на Воронежский озерах, и других.

Практика: викторина по теме.

Тема 8. Архитектурный облик города. Самарская набережная. Экскурсия в храм во имя Георгия Победоносца на Площади Славы.

Теория: реальная или виртуальная экскурсия: «Архитектурный комплекс «Площадь Славы, набережная реки Волга, храм Георгия Победоносца – история постройки, внутренний облик и роспись храма».

Практика: работа над презентацией по теме.

Тема 9. Самарский художественный музей

Теория: реальная или виртуальная экскурсия по Самарскому Художественному музею

Практика: викторина.

Тема 10. Городские памятники – символы города.

Теория: что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами (Г. Засекину, дяде Стёпе, П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.)

Практика: викторина «Памятники Самары».

Тема 11. Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.

Теория: Их нужно знать: краткая биография и вклад в историю К.К. Грота, А.Н. Толстого, В.Г. Каркарьяна, А.Я. Басс, Н.Д. Кузнецова, М.А. Киселёва и др.

Практика: рефлексивная беседа, выборочно – тематические сообщения.

Тема 12. Моя семья в истории Самары.

Теория: знакомство с понятиями «семья», «члены семьи», «генеалогическое древо», с правилами составления элементарной родословной.

Практика: составление генеалогического древа, презентация мини-проектов.

Тема 13. Итоговое занятие. «Самара-Куйбышев-Самара»

Практика: викторина.

Модуль «Самарская область – сердце России»

Цель – освоение и присвоение учащимися знаний об истории и современности Самарской области, её важнейших структурных элементах и региональных брендах.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об исторической ретроспективе создания и развития Самарской области;
- привитие понимания о структурном административном делении Самарской области;
- формирование знаний о выдающихся объектах и событиях региона.

Развивающие:

- развитие любознательности и стремления к самосовершенствованию;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- воспитание готовности действовать в интересах Родины.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- символику Самарской области и областного центра;
- яркие особенности Самарского края.

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте Самарской области местонахождения городов;
- выделять значимые направления развития Самарской области.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в проектной команде.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Самарская губерния – Самарская область: вехи развития.	0,5	1	1,5	беседа
2.	Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.	0,5	1	1,5	Рефлексивная беседа
3.	Самарская область – транспортный узел России.	1,5	1,5	3	Игра-путешествие
4.	Сердца центра России. Самара – родина художников и поэтов, ученых и инженеров, Святителей и Мучеников. Рассказ о Григорий Журавлёв – удивительный человек.	1,5	1,5	3	беседа
5.	Самарская Православная Духовная семинария. Епархиальный музей	1	2	3	Викторина
6.	Протоиерей Константин (Сухов)	1,5	1,5	3	Творческая работа
7.	Село Алексеевка – родина «девяти журавлей».	0,5	1	1,5	Рефлексивная беседа
8.	«Аленький цветочек» на Самарской земле	1,5	1,5	3	Мультимедийная игра
9.	Центр исторического	0,5	1	1,5	Творческая

	моделирования «Древний мир»				работа
10.	Музеи Самарской области.	1,5	1,5	3	Викторина
11.	Итоговое занятие	1,5	1,5	3	игра «Что? Где? Когда?».
Итого:		12	15	27	

Занятие 1. Самарская губерния – Самарская область: вежи

Содержание программы развития.

Теория: история создания Самарской губернии, её географические границы и административное деление. Преобразование губернии в область.

Практика: беседа

Занятие 2. Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.

Теория: Самарская область – индустриальный край: автомобильное производство; газо- и нефтедобыча, переработка, транспортировка; самарские подшипники, Кинель-Черкасский кирпичный завод, энергетический комплекс Самарской области. Сельское хозяйство: растениеводство (выращивании зерновых, масличных и кормовых культур, картофеля, овощей и плодово-ягодной продукции); животноводство (разведение крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство и птицеводство).

Практика: рефлексивная беседа.

Занятие 3. Самарская область – транспортный узел России.

Теория: История судоходства на Самарской земле от пристани до речного вокзала. Самара – порт пяти морей. Самаро-Златоустовская железная дорога – родоначальник Куйбышевской железной дороги, Императорский железнодорожный мост, Самара – мощный железнодорожный узел. Аэропорт Самара – воздушные ворота международного класса.

Практика: рефлексивная игра-путешествие

Занятие 4. Сердца центра России. Самара – родина художников и поэтов, ученых и инженеров, святителей и Мучеников. Рассказ о художнике иконописце Григорий Журавлёве.

Теория: таланты нашей родины конструктор Д.И. Козлов, художник И. Репин, кинорежиссер Э. Рязанов, писатель А. Толстой, митрополит Мануил (Лемешевский), митрополит Иоанн (Снычев) и другие. История жизни уникального человека – иконописца Григория Журавлёва, который от рождения был без рук и без ног. Знакомство с семьёй, малой родиной, его жизненными идеалами и нерукотворными работами. Церковь Троицы Живоначальной в с. Утёвка Нефтегорского района Самарской области.

Практика: рефлексивная беседа.

Занятие 5. Самарская Православная Духовная семинария. Епархиальный музей.

Теория: реальная или виртуальная экскурсия Епархиальный музей и по Самарской Православной Духовной семинарии.

Практика: викторина.

Занятие 6. Протоиерей Константин (Сухов).

Теория: рассказ о протоиерее мученике местночтимом святом Священномученике Константине. О его жизни. О храме в его честь.

Практика: презентация по теме.

Занятие 7. Село Алексеевка – родина «девяти журавлей».

Теория: История семьи Володичкиных: ратный подвиг братьев на фронте и тихий подвиг матери вдали от сражений. Мемориал в п. Алексеевка (г. Кинель).

Практика: рефлексивная беседа.

Занятие 8. «Аленький цветочек» на Самарской земле

Теория: История рода Аксаковых на Самарской земле. Имение в с. Знаменское Бугурусланского уезда Самарской губернии – родина сказки «Аленький цветочек». Г.С. Аксаков – седьмой самарский губернатор; его дочь Оленька – любимая внучка, которой С.Т. Аксаков посвятил сказку «Аленький цветочек». Проект «Аленький цветочек» в Самаре.

Практика: мультимедийная игра в поисках «Аленького цветочка».

Занятие 9. Центр исторического моделирования «Древний мир».

Теория: реальная или виртуальная экскурсия в Центр исторического моделирования «Древний мир».

Практика: презентация.

Занятие 10. Музеи Самарской области.

Теория: рассказ о музейном комплексе в с. Ширяево, Парковом комплексе истории техники имени К. Г. Сахарова, Музее АвтоВАЗа, Центре исторического моделирования «Древний мир», Музее-театре «Жигулёвская сказка».

Практика: викторина.

Занятие 11. Итоговое занятие.

Практика: игра «Что? Где? Когда?».

Модуль «Самара героическая, Самара православная»

Цель – создание условий для воспитания и самовоспитания гражданина-патриота, ответственного и уважающего прошлое своей родины, принимающего нравственные нормы, ценности и общекультурные православные традиции на основе изучения местного краеведческого материала.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о вкладе Самарской области в защиту нашей Родины и православных Европы и Азии;
- привитие понимания связи душевной тяги человека к Своему Создателю и Спасителю и Церковных правил, традиций, и праздников;
- знакомство с памятниками и традиционными мероприятиями, посвященными героизму Самарцев.

Развивающие:

- духовное оздоровление и укрепление подрастающего поколения.
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- уважение ко всем народам и лично ко всем людям, населяющим наш край;
- воспитание готовности действовать в интересах Родины.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

историю участия жителей Самарской области в Русско-турецкой (1877—1878) и Великой Отечественной Войне;

- весенние православные праздники, традиции с ними связанные, события по которым они установлены;
- памятники боевой и трудовой доблести жителей Самарской области.
- Имена и историю своих родственников, участвовавших в ВОВ;

Обучающийся должен уметь:

- Показать на карте города местоположение памятников и архитектурных комплексов посвященных ВОВ;

Обучающийся должен приобрести навык:

- участия в демонстрациях, безопасной уборки территории от вредных для экологии предметов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Прощеное воскресенье. Православный Великий пост. Духовный смысл православных традиций	0,5	1	1,5	беседа
2.	Благовещение Пресвятой Богородицы	0,5	1	1,5	Рефлексивная беседа
3.	Казанский Свято-Воскресенский монастырь	1,5	1,5	3	
4.	Природоохранная акция «Чистота природы»	1,5	1,5	3	Игра-путешествие
5.	Гражданин своего Отечества – кто он?	1	2	3	беседа
6.	Праздник Пасха – Светлое Христово Воскресение	1,5	1,5	3	беседа
7.	Освобождения Болгарии от османского ига. Самарское знамя — один из символов вооружённых сил Болгарии.	0,5	1	1,5	Викторина
8.	Памятник Петру Алабину, Самарское знамя, колокольня Иверского монастыря	1,5	1,5	3	
9.	Значимость участия в акции Бессмертный полк.	0,5	1	1,5	Творческая работа
10.	День Победы. Как воевали на передовой и в тылу наши земляки.	1,5	1,5	3	Рефлексивная беседа
11.	Итоговое занятие	1,5	1,5	3	Творческая работа
Итого:		12	15	27	

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,

- альбом для рисования.
- Компьютеры
- Интерактивный выход в интернет

Список литературы:

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет»,1996 г.- 192
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
4. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии [Текст] / С.Б. Веселовский.- Изд-во: Наука, 1974.
5. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
8. Жигули. Почему они уникальны? [Текст] / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.
9. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
10. Поделки из природного материала [Текст] / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2009.
11. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе [Текст] Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
12. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
13. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.
14. Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 13.12.15)
15. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 01.02.16)
16. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.samluka.ru>(дата обращения 01.02.16)
17. Сайт Оригами из бумаги [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://origami-paper.ru/> (дата обращения 01.02.16)
18. Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.winalite.cc/obereinie-kukli.html> (дата обращения 01.02.16)
19. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 01.02.16)
20. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 01.02.16)
21. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 01.02.16)
22. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру <http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 01.02.16)