

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
посёлка Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

_____/В.А. Девятова
01 сентября 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ
«Южный город» пос. Придорожный

_____/В.М. Кильдюшкин
Приказ №215/ 1-од от 01 сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Наименование курса	«Тропинка к своему я »
Уровень, класс	Основное общее образование 4 класс
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	1 ч
- в год	34 ч

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

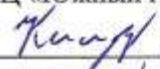
«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР


В.А. Девятова
« 01 » сентября 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ

«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

В.М. Кильдюшкин
Приказ № 215/19 от « 01 » сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Наименование курса

«Тропинка к своему я»

Уровень, класс

Основное общее образование

4 класс

Количество часов по учебному плану

- в неделю 1 ч

- в год 34 ч

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряжённые социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе – всё это ставит ребёнка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Большую роль в данном процессе с введением новых стандартов играет реализация программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему я». Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Партнёрские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей, разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Тропинка к своему я».

Методологической основой послужил системно – деятельностный подход в обучении и развитии школьников. При разработке содержания программы, основных её разделов мы руководствовались положением личностно-ориентированной педагогики.

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

Цель программы – формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Задачи:

1. Знакомить детей с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.

2. Развивать механизмы эмоционально – волевого регулирования поведения.

3. Привить им умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома.

4. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию.

5. Формировать адекватную самооценку, чувство ответственности за свои поступки.

6. Воспитать стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

7. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Учитель способен убедить детей, что истинное призвание человека – радость творческого труда, сострадание ближним, справедливое решение возникающих проблем, жизнь по совести, что добро и справедливость, честь и благородство во все времена почитались разными народами мира. А зло не перестает быть злом, даже если оно временно торжествует.

Основными методами реализации программы являются приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Программа кружка «Тропинка к своему я» ориентирована на специфику возрастных категорий школьников и призвана донести до разума обучающихся не только содержательную сторону этических понятий, но и историю возникновения и развития этической мысли и общечеловеческих норм морали, а также правил этикета.

Данная программа состоит из **2 модулей**:

- I. **Искусство общения**
- II. **Познай себя**

1. Место курса в учебном плане

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 4 класса. Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. На изучение программы отводятся в 34 часа (34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностными результатами изучения курса «Тропинка к своему я» формирование следующих умений:

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям

других людей; нравственному содержанию поступков.

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- различать этические чувства – стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- способности в решении моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

Научится:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью средств ИКТ.
- строить сообщения в устной письменной форме.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

— *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств ИКТ.*

Регулятивные УУД:

Научится:

— Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

— осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

— вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Обучающийся получит возможность научиться:

— *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

— *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные УУД:

Научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

— строить монологические высказывания. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.

— сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

— участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

— формулировать собственное мнение и позицию.

— сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

Ожидаемые предметные результаты:

1. обогащение личного опыта общения детей; иметь представление о качествах личности и нравственных нормах поведения;
2. Иметь представление о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
3. ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения в разных ситуациях;
4. овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
5. соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других;
6. адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т. д.

Формы проведения занятий:

- познавательная, этическая, профилактическая беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-спор;
- подвижные игры;
- учебные игры;
- конкурсы;
- тестирование;
- тренинги.

5. Содержание курса.

МОДУЛЬ I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

МОДУЛЬ II «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать

точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

6. Тематическое планирование программы

Тематическое планирование программы

«Тропинка к своему я»

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов.	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Форма организации работы
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Искусство общения - 15 часов.								
1-2	Азбука общения.	2	<p>Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка-притча «Голова и хвост змеи».</p> <p>Знать: определение понятия общения.</p> <p>Уметь: определять структуру речевой ситуации (кто – кому – где – когда – что – с какой целью).</p>	<p>Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям.</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Прогнозирование – предвосхищение результата.</p>	Коллективная
3-4	Речь – это волшебная палочка.	2	<p>Наука ее значение и история.</p> <p>Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояния говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Умение аргументировать необходимость выполнения мо-</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Ориентация на партнера по общению.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	Коллективная

			<p>Знать: значение «риторики».</p> <p>Уметь: передавать речью настроения, чувства, состояние.</p>	<p>ральной нормы.</p>	<p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами.</p>			
5-6	Гостям всегда рады.	2	<p>Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости; 	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы. Структурирование знаний.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Коллективная</p>
7	Если с другом вышел в путь	1	<p>Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы. Знать: обращение к знакомому и незнакомому. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости; - использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения. 	<p>Предпочтение классовых коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям.</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Прогнозирование – предвосхищение результата.</p>	<p>Коллективная</p>
8	Это - ты, а это – я, а это	1	<p>Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы назы-</p>	<p>Различные стороны жиз-</p>	<p>Синтез — составле-</p>	<p>Ориентация на</p>	<p>Коррекция – внесение не-</p>	<p>Коллектив-</p>

	– все мои друзья.		<p>ваем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»</p> <p>Уметь: - рассказать о друге.</p>	<p>ни в семье: добрые отношения между членами семьи, уважение.</p>	<p>ние целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Структурирование знаний.</p>	<p>партнера по общению.</p>	<p>обходимых дополнений и коррективов в способы действия.</p>	<p>ная</p>
9-10	Почему люди ссорятся?	2	<p>Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор). Притчи.</p> <p>Знать: понятии «ссора» и «конфликт».</p> <p>Уметь: соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости; избегать конфликтов.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	<p>Коллективная</p>
11	Культурный человек: кто он такой?	1	<p>Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра « Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных</p>	<p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы. Структурирование знаний. Построе-</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Коллективная</p>

			<p>поведенческих ситуаций. Знать: кого называют культурным человеком. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости; - использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения. 		<p>ние логической цепи рассуждений. Доказательство.</p>		<p>эталонном.</p>	
12	<p>Правила поведения в столовой.</p>	1	<p>Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини - Пух и все-все». Экскурсия в столовую. Знать: правила поведения за столом. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать поведение за столом; - применять все усвоенные знания и умения в практической жизни. 	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы. Структурирование знаний.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Коллективная</p>
13	<p>Правила поведения в библиотеке</p>	1	<p>Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра «Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку. Знать: правила поведения в библиотеке. Уметь: рассказать о библиотеке; применять все усвоенные знания и умения в практической жизни.</p>	<p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Овладение учебными действиями с языковыми едини-</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Прогнозирование – предвосхищение результата.</p>	<p>Коллективная</p>

14-15	Как дарить подарки?	2	<p>Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение «Подарок» (поздравление бабушке с приходом мартышки и попугая).</p> <p>Знать: правила этикета при получении подарка.</p> <p>Уметь: - выбрать подарок.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование учебных мотивов.</p>	<p>цами.</p> <p>Синтез — составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Структурирование знаний.</p>	<p>Учет различных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Коллективная</p>
Познай себя – 19 часов.								
16-17	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	2	<p>Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой. Частушки.</p> <p>Уметь: - оценивать и анализировать ситуаций из жизни ребят.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Овладение учебными действиями</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>Коллективная</p>

					с языковы- ми едини- цами.			
18-19	Жизнь дана на добрые дела	2	<p>Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение» Я могу победить зло».</p> <p>Знать: кого называют добрым человеком.</p> <p>Уметь: - использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.</p>	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Синтез — составление целого из частей. Построение логической цепи рассуждений. Структурирование знаний.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная
20-21	Быть скромным - это хорошо или плохо?	2	<p>Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра « К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение « Скромный - хвастливый стульчик».</p> <p>Практическое задание «Письмо маме».</p> <p>Знать: понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство».</p>	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять фиксацию выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.	Строить приятные для партнёра отношения и высказывания.	Коллективная
22-23	Учитесь быть скромным.	2	<p>Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.</p>	Ориентироваться в нравственном со-	Планировать свои действия в	Осуществлять фиксацию вы-	Строить приятные для партнёра от-	Коллективная

			<p>Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение « Я не зазнайка», «Замри». Знать: что значит быть скромным. Уметь: разыгрывать и анализировать ситуаций.</p>	<p>держании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>борочной информации об окружающем мире и о себе самом.</p>	<p>ношения и высказывания.</p>	
24-25	<p>Это просто хвастунишки.</p>	2	<p>Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов. Знать: чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к труду, соотносить свои желания с обязанностями</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Коллективная</p>
26-27	<p>Быть честным – хорошо или плохо?</p>	2	<p>Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра « К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Игра « Доверие и поддержка». Практическое Задание « Забытый зонтик». Упражнение « Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров « Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов». Знать: чем отличается фантазия от лжи. Уметь: соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости; применять все усво-</p>	<p>Развитие доброты и внимательности к людям, готовности к дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Коллективная</p>

			енные знания и умения в практической жизни..					
28-29	Учись смело говорить правду.	2	<p>Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. Практическое задание: «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации). Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи»</p> <p>Знать: кого называют культурным человеком.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить правду; - применять все усвоенные знания и умения в практической жизни. 	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять фиксацию выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.	Строить приятные для партнёра отношения и высказывания	Коллективная
30-31	Чем отличается фантазия от лжи?	1	<p>Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров. Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ) Обсуждение рассказов. Чтение и анализ рассказа « Волшебная машина».</p> <p>Знать: чем ложь отличается от фантазии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости; - использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения. 	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Коллективная
32-33	Учитесь быть щедрыми.	2	<p>Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение « Мне не жалко». Практическое задание « Глупая мышь» (проигрывание ситуации)</p>	Формирование социальной роли ученика.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классифи-	Потребность в общении со взрослыми и сверстни-	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что	Коллективная

			<p>Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила). Знать: что такое щедрые поступки. Уметь: - применять все усвоенные знания и умения в практической жизни. - соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости.</p>		<p>кации объектов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.</p>	<p>ками.</p>	<p>еще подлежит усвоению.</p>	
34	<p>Быть щедрым – это хорошо или плохо?</p>	1	<p>Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Игра « К нам в гости пришли...» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный - щедрый стульчик». Знать: кого называют культурным человеком. Уметь: - соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости; - использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.</p>	<p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.</p>	<p>Строить приятные для партнёра отношения и высказывания</p>	<p>Коллективная</p>

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программ

1. Богуславская Н. И. Весёлый этикет. (Развитие коммуникативных способностей ребёнка) –Н. И. Богуславская, Н. А. Купина Екатеринбург: АРД ЛТД 1998 г.-192 с.
2. Ветрова В. В. Уроки психологического здоровья. В. В. Ветрова М.: Педагогическое общество России, 2000 г. – 192 с.
3. Звездина Г. П. Классные часы в начальной школе. (программа факультатива «Я и мир». Г. П. Звездина, Т. П. Щербакова, - М. Сфера, 2004 г.
4. Кащенко В. В. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы. В. В. Кащенко.- М.:ВАКО, 2008 г. – 160 с.
5. Мир общения. Этикет для детей. «Каро». Санкт Петербург 2003
6. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М: Владос, 2008
7. Шемшурина А.И. Этические диалоги с детьми 1 – 4 - х классов: в помощь учителю. Москва 2006
8. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. Москва «Вако» 2009-175с.
9. Большая книга по этикету.- М: АСТ, 2000.-711с.,ил.
10. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах.-М: Фаир-пресс, 2002.-208с.
11. Кругляницо Т.Ф. и др. Этика Т.Ф. Кругляницо. Л.Е. Гаркушина, Н.А.Селиверстова. М: Спектр,1994 Правила этикета.- М: Русское слово, 1996.-126с.
12. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей обучающихся начальных классов.- М.: Школьная пресса, 2002.-112с.
13. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни.- М: Акалис, 1996.-152с.
14. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009
15. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.

8. Планируемые результаты изучения курса

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает	<ul style="list-style-type: none">• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>• <i>осуществлять взаимный контроль и</i>

<p>и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none">• задавать вопросы;• контролировать действия партнёра;• использовать речь для регуляции своего действия;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<p><i>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	---