

Технологическая карта урока

Ф.И.О.: Нуянзина Людмила Алексеевна

Предмет: второй иностранный язык (французский)

Класс: 5

Тема урока: «Ma famille et moi»

Тип урока: комбинированный

УМК: Э.М. Береговская “Синяя птица”. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва, «Просвещение» 2014 год. Рабочая тетрадь «Синяя птица». Москва, «Просвещение» 2014 год.

Цель: формирование коммуникативной и языковой компетенций на уроке французского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

образовательные:

- актуализация у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;
- закрепление новой лексики по теме;
- формирование навыков задавать и отвечать на вопросы;
- формирование навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного
- формирование интереса к изучению иностранного языка;

развивающие:

- развитие способности к догадке, имитации;
- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие мышления, памяти, внимания;

воспитательные:

- воспитание любознательности, познавательных потребностей; воспитание умения работать в парах;
- воспитание уважительного отношения детей к взглядам и мнениям друг друга.

Планируемые результаты:

Предметные: умение активно пользоваться лексикой на тему «Семья» в устной речи; задавать и отвечать положительно и отрицательно на вопросы и вступать в диалогическое общение, совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного .

Метапредметные: умение задавать и отвечать на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); умение выделять значимую информацию из текстов.

Личностные: умение сформировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; готовность к коллективному творчеству.

Основные понятия: ЛЕ и РО по теме «Ma famille», спряжение глаголов “avoir” и “ être ”

Формы работы обучающихся: индивидуальная работа, фронтальная, парная.

Оборудование: раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент Мотивация к учебной деятельности	Приветствует учеников (Bonjour, mes amis! Asseyez-vous!), проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность: - Quelle date sommes - nous aujourd'hui? - Quel jour nous sommes? - Quelle saison de l'année est-ce? - Quel temps fait-il? - Comment allez-vous?	Здороваются с учителем садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. - Nous sommes le 30 janvier. - Nous sommes mercredi. - C'est l'hiver. - Il fait beau, etc. - ça va bien, merci.	<u>Личностные:</u> формирование интереса (мотивации) к учению. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи.
2. Фонетическая зарядка	Ecoutez et répétez la conjugaison des verbes "avoir" и "être". (звучит аудиозапись (песня) спряжения глаголов)	Повторяют спряжение глаголов в песне, стараясь копировать артикуляцию учителя.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль правильности произношения. <u>Личностные:</u> формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <u>Познавательные:</u> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.
3. Активизация изученной ранее тематической лексики, постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме, проговаривание темы урока	На экране показаны изображения семьи (в полном составе) и каждого члена в отдельности. Учащиеся отвечают на вопрос одноклассников "Qui est-ce?" - Posez la question à votre camarade de classe: "Qui est-ce?" Regardez cet image! Qui peut formuler le thème de notre leçon?	Выходит к доске и закрепляет фотографию бабушки (сестры, мамы и т.д.) на семейное древо. Работают в диалоге друг с другом, задавая вопрос Qui est-ce? и отвечая на него c'est Формулируют тему урока Le thème de notre leçon est la famille et moi.	<u>Регулятивные:</u> умение строить монологическое высказывание; догадка о теме урока. <u>Коммуникативные:</u> умение строить высказывание на основе догадки. <u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение информативно высказываться о себе.

			<u>Личностные:</u> межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
4.Активизация тематической лексики через аудирование и диалогическую речь. Формирование фонематического слуха.	Lucie montre les photos de sa famille à son ami Rafael. Ecoutez et dites le numéro de la photo. Répondez, s'il vous plaît aux questions: Qui est-ce ? A-t-il (elle) un frère / une soeur / des grands-parents....?	Учащиеся слушают 4 диалога и указывают номер той фотографии, о которой говорится в диалоге. C'est la photo numéro Дети показывают на членов семьи на фотографии и задают уточняющие вопросы и отвечают на них (в парах)	<u>Регулятивные:</u> умение слышать и произносить слова и звуки. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителем. <u>Познавательные:</u> отработка и закрепление произносительных навыков и лексических, формирование фонематического слуха. <u>Личностные:</u> равноправное сотрудничество.
5. Физкультминутка	<i>Deux jolis bateaux Pour aller sur l'eau Le tien est tout blanc Le mien va devant Le tien est tombé Le mien a gagné</i> Движения: руки на пояс, на плечи, вверх, на плечи, на пояс, вниз, на пояс, на плечи, вверх. Стих повторяется 3-4 раза, с каждым разом темп всё убыстрится.	Выполняют, проговаривая по-французски слова и выполняя движения.	<u>Регулятивные:</u> понимание способа выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> проговаривание способа выполнения движения. <u>Личностные:</u> коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя и сверстников.
6.Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Ouvrez vos livres à la page 46. Lisez et comprenez ce texte. Je vous donne 3 minutes. Attirez votre attention sur les mots nouveaux. Далее учитель организует выполнение упражнения. Dites est-ce vrai ou faux! Exercice 1. По окончании выполнения упражнения, просит поменяться раздаточным материалом и проверить ответы.	Учащиеся открывают учебники на стр. 46. Читают текст и понимают его. Отмечают новые слова. Выполняют упражнение на раздаточном материале. По окончании выполнения меняются тетрадями. Проверяют задание, считают количество правильных ответов. Зачитывают предложения, смотрят ключ на слайде (или на	<u>Регулятивные:</u> поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками учителем и в группе, умение отвечать на вопросы по тексту, работать с текстом. <u>Познавательные:</u> отработка и

	Учитель открывает ключ на слайде (или на закрытой части доски) Ключи: 1 F, 2 V, 3 V, 4 F.	доске).	закрепление лексики. <u>Личностные:</u> равноправное сотрудничество.
7. Развитие навыков говорения	Parlons de la famille de Jacque. Qui veut nous raconter de sa mère/père/soeur...? Qui veut nous parler de sa famille? Vous pouvez user de ce plan: Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания. <i>Je m'appelle ...</i> <i>J'ai ... ans.</i> <i>J'ai une ..., un ... et un(e)</i> <i>Ma mère s'appelle</i> <i>Elle a ... ans.</i> <i>Elle est</i> <i>J'aime beaucoup ma famille.</i>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выделяя конкретную информацию из текста. Далее учащиеся работают с карточками, рассказывая про свою семью с опорой на карточки.	<u>Регулятивные:</u> техника поискового чтения. <u>Коммуникативные:</u> монологическое высказывание с опорой на опорные фразы. <u>Познавательные:</u> отработка и закрепление лексики. <u>Личностные:</u> равноправное сотрудничество.
8. Развитие грамматических навыков. Закрепление НЛЕ.	Révisons le verbe "être". Ouvrez vos cahiers d'activité à la page 13 exercice 5. Учитель предлагает вспомнить спряжение глагола «быть» и выполнить упражнение 5 на странице 13.	Учащиеся вспоминают спряжение глагола, выходят к доске и вставляют формы глаголы в соответствующие пропуски.	<u>Познавательные:</u> осуществлять актуализацию новых ЛЕ, освоение поискового и изучающего чтения. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную цель и задачи. осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. <u>Коммуникативные:</u> слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. <u>Личностные:</u> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
9. Информация о домашнем задании.	Раассказать о своей семье Объясняет домашнее задание. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество.	Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.	<u>Познавательные:</u> Осуществлять анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <u>Регулятивные:</u> Использовать речь для регуляции своего действия.
10. Рефлексия (подведение итогов работы)	Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о	Подводят итоги. Формулируют конечный результат	<u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.

	<p>содержании урока, полученных знаниях и итогах работы</p> <p>- Расскажите мне, что на уроке вы узнали?</p> <p>- Вам понравился урок?</p> <p>- А что вам особенно понравилось?</p> <p>- Чему мы с вами научились?</p> <p>Просит учеников помочь оценить учебную деятельность (веселый или грустный смайлик)</p> <p>Оценивает вместе с учениками их работу.</p> <p>Прощается с учениками.</p>	<p>своей работы на уроке.</p> <p>Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	---	---	---

Приложения

Exercice 1.

Exemple: La soeur de Jacque s'appelle Nadine. - FAUX (F)

1. La mère de Jacque est professeur d'anglais. - _____
2. Son frère a deux ans. - _____
3. Le père de François est docteur. - _____
4. Jacque a onze ans. - _____

Le plan du récit

Je m'appelle

J'ai ... ans.

J'ai une ..., un ... et un(e)

Ma mère (mon père/mon frère ...) s'appelle

Elle (Il) a ... ans.

Elle (Il) est

J'aime beaucoup ma famille.