

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
посёлка Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

_____/А.Е. Федулова
01 сентября 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ
«Южный город» пос. Придорожный

_____/В.М. Кильдюшкин
Приказ №215/ 1-од от 01 сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Наименование курса

Мир профессий

Уровень, класс

Среднее общее образование
11 класс

Количество часов по учебному плану

- в неделю

1 ч

- в год

34 ч

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР


А. Е. Федулова
« 01 » сентября 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный


В.М. Кильдюшкин
Приказ № 15/п от « 01 » сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Наименование курса
Уровень, класс

Мир профессий
Среднее общее образование
11 класс

Количество часов по учебному плану

- в неделю 1 ч
-в год 34 ч

Пояснительная записка

К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса обусловлена рядом факторов:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей.

Цель программы: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- - ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- - повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- - сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- - научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- - развивать творческие способности обучающихся;
- - приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.
- - обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- - развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитанию, саморазвитии и самореализации;
- - воспитывать уважение к рабочему человеку.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1.Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2.Мотивационно-Ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3.Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Принципы:

- - доступность, познавательность и наглядность;
- - учёт возрастных особенностей;
- - сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- - усиление прикладной направленности обучения;
- - психологическая комфортность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные УУД:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Метапредметные УУД:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3.Предметные УУД:

- Оценить значение профессионального самоопределения, требований к составлению личного профессионального плана;
- Изучить правила выбора профессии;
- Изучить понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- Систематизировать понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- Оценить значение творческого потенциала человека, карьеры;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную (профессиональную) траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективно осуществлять по-

знавательную деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогам составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формы занятий – рассказ, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий, познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеofilьмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Входное и выходное тестирование.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34 часа

№ п.п.	Тема	часы
1	«Выбор профессии сейчас – в чем ценность?»	2
2	Диагностика	1
3	Алгоритм выбора профессии.	2
4	Готовность к профессиональному выбору	3
5	Человек в мире профессий	3

6	Мир профессий	3
7	Исследование личных особенностей и способностей	3
8	Как устроен рынок труда?	3
9	Формула выбора профессий.	2
10	Профессия – это действие.	2
11	Индивидуальная траектория развития.	2
12	Ранняя профессиональная деятельность.	3
13	Мой выбор.	3
14	Презентация «своего выбора»	2

Содержание программы.

1. **«Выбор профессии сейчас – в чем ценность?»** Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Игра «Правда ложь». Подведение итогов.
2. **Диагностика.** Тестирование.
3. **Алгоритм выбора профессии.** Проведение инструкции. Типология поведения. Упражнение «подарок другу». Подведение итогов.
4. **Готовность к профессиональному выбору.** Упражнение «Кто или что влияет на мой выбор?» Притча «Баронесса». Первый шаг осознанного выбора – остановись. Подведение итогов.
5. **Человек в мире профессий.** Второй шаг осознанного выбора – исследуй. Упражнение «профессия на букву...». Игра «Работа и хобби». Подведение итогов.
6. **Мир профессий.** Упражнение «Самая-самая». Упражнение «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Подведение итогов.
7. **Исследование личных особенностей и способностей.** Две стратегии развития. Упражнение «ТОП-15 видов деятельности». Упражнение «трек увлечений». Способности и таланты. Подведение итогов.
8. **Как устроен рынок труда?** Упражнение «Карьера в городе N». Рынок труда. Упражнение собеседование на работу. Подведение итогов.
9. **Формула выбора профессий.** Игра «персонажи и профессии». Выбор профессий. Упражнение «Контрольные списки». Подведение итогов.
10. **Профессия – это действие.** Четвертый шаг осознанного действия – сделай. «Шаг в будущее». Подведение итогов.
11. **Индивидуальная траектория развития.** Тестирование выбора. Карьерная траектория. Карьерный план. Упражнение «заборы и овраги». Подведение итогов.
12. **Ранняя профессиональная деятельность.** Трудовое законодательство. Работа до 16 лет. Как написать резюме для поиска работы. Составляем «Резюме». Подведение итогов.
13. **Мой выбор.** Упражнение «итоги программы». Эссе «Мой выбор». Подведение итогов.

14. Презентация своего выбора. Обсуждение, подведение итогов.

Литература:

1. Осознанный выбор профессии в школе «Люби. Делай» Методическое руководство. Москва smart course 2020
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
3. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.

7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
10. Портал «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>)
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.
12. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>