

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по НМР

Балькина / Е.А. Балькина

«2» 19 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ

«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Кильдюшкин В.М. Кильдюшкин

Приказ № 44 от 19 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Наименование курса
Уровень, класс

«Археология»
Основное общее образование
6-7 класс

Количество часов по учебному плану
- в неделю 1 ч
- в год 34 ч

Пояснительная записка.

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.

Программа внеурочной деятельности «Юный археолог» составлена на основе: Авторской образовательной программы М.А. Пучко для детского творческого объединения «Юные археологи»

Цель программы:

Приобщить учащихся к культурно-историческому наследию нашего края, показать его значимость и ценность для жизни и развития предыдущих поколений, воспитания чувства патриотизма и любви к родине.

Задачи:

1. Дать необходимый объем знаний для осмысления древнейшей роли нашего края в мировой истории;
2. Научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории края;
3. Формировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; чуткости к национальным традициям, воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.
4. Развитие познавательной и творческой деятельности учащихся.

Программа курса призвана заложить основы для изучения прошлого наших предков, их культуры, обычаев, быта, помочь школьникам осознать богатство традиций родного народа, познакомить учащихся с древнейшей историей Поволжья. Обучение по данной программе способствует всестороннему, многоаспектному развитию личности, подводит ребят к самостоятельному изучению истории родного края, формирует нравственные ориентиры, воспитывает чувство патриотизма и гордости у юных граждан России.

В ходе изучения истории России учащиеся получают общие знания об исторических процессах и явлениях, о политической истории, внутренней и внешней политике государства, развитии культуры и искусства. Однако знакомство с историей родного края происходит фрагментарно и, как правило, рассматриваются только те события и факты, что нашли отражения в истории всей страны. Данный курс позволяет обратить внимание школьников на историю «творимую вокруг них». Кроме того, программа логично дополняет собой курс истории и краеведения, изучаемых в 5 классе наиболее полно раскрывая ранние этапы заселения нашего региона.

Актуальность данного курса заключается в том, что изучение жизни наших предков проходит в тесной взаимосвязи таких школьных предметов как история, обществознание и краеведение со вспомогательными историческими дисциплинами – палеографией, нумизматикой, геральдикой, топонимикой, ономастикой и др. и археологией. Именно изучение истории страны и Самарской области посредством археологии является основной концепцией этой программы. Археология — самостоятельная наука, изучающая прошлое человека по вещественным источникам, охватывает дописьменную и раннеписьменную историю человечества. Обращение к данным археологии позволяет превратить историю родного края в «живую» историю, поскольку позволяет прикоснуться к артефактам того времени, письменных свидетельств о котором еще не имелось. Учитывая возрастные особенности школьников необходимо отметить, что им несомненно будет интересно почувствовать себя в роли археологов-первооткрывателей. Поэтому наряду с теоретическими занятиями, где учащиеся смогут узнать о том, что такое археология, о методике ведения раскопок, камеральной обработке находок и т.д., предусмотрены практические занятия призванные научить ребят правильно читать карту и ориентироваться на местности, наносить на план археологические памятники, ставить палатку, проводить обработку находок. Максимальное использование игровых, занимательных, активных практических форм работы – главная задача курса. Кроме того, курс позволяет реализовать поисково-проектный метод в обучении, даст учащимся возможность подготовить материалы для выступлений на школьных, городских и областных научных конференциях.

Программа «Археология» предназначена для учащихся 6-7 классов, рассчитана на 2 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю. Процент практических занятий в среднем составляет 55%.

Результаты освоения курса:

I Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

II Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

III. Предметные: (на конец освоения курса)

Обучающийся научится:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- Самостоятельно работать с различными видами исторических источников;
- Обладать определенной исторической терминологией.
- Применять полученные знания на практике.
- Различать факты, мнения, гипотезы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально – значимых мероприятий.
- Проводить анализ полученной информации;
- Определять причинно-следственные связи;
- Сравнить общеисторические процессы, происходившие в различные эпохи.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в современном обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своего родного края и страны;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о правилах проведения исследования;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- приобретение знаний о культурной значимости артефактов, памятников, захоронений на территории родного края,

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- развитие ценностного отношения подростков к родному краю, природе, культуре, знаниям и здоровью;
- получение базового опыта самореализации;

Формы достижения результатов второго уровня: волонтерство, инсценирование, оздоровительные акции, социально – значимые акции в кружке и в лице.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт выступления на массовых мероприятиях;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, научные конференции, археологические и краеведческие экспедиции, фестивали и конкурсы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Раздел 1. Введение в предмет археология

Тема 1. Понятие археологии (1 час). Что изучает археология? Связи с другими науками. Данные, факты, выводы и предположения.

Тема 2. Первые археологи (1 час). Методики, применяемые при изучении памятников. Первые археологические раскопки.

Тема 3. Многообразие археологических источников (1 час). Понятие периодизации. Соотнесение артефактов с периодами.

Тема 4. Археологические памятники (1 час). Виды археологических памятников. Поселенческие: стоянка, селище, городище. Погребальные: курганы, сопки, грунтовые могильники, жальники. Местонахождения. Клады. Архитектурные памятники. Подводные памятники. Понятие культура. Племя. Культурная область.

Тема 5. Методы археологического исследования (1 час).

Подготовительный, полевой и камеральный этапы работы. Разведка археологических памятников. Методы и основные правила ведения археологических раскопок. Полевая фиксация: дневник, документация, чертежи, фотографии. Отчёт. Обработка коллекций.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, инструктаж.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Раздел 2. Каменный век (12 часов).

Тема 6. Хронологические рамки палеолита (1 час). Деление палеолита на нижний и верхний. Древний каменный век – палеолит. Климат, флора, фауна.

Тема 7. Палеолитические орудия и искусство (1 час). Орудия труда. Техника обработки камня и кости. Занятия. Жилища. Основные занятия. Возникновение первобытного искусства. Изменение, совершенствование орудий труда. Изготовление наскальных рисунков.

Тема 8. Мезолит в истории человечества (1 час). Занятия людей. Климат, флора, фауна.

Тема 9. Мезолитические памятники на территории России (1 час). Мезолит в Самарской области. Нурская стоянка.

Тема 10. Неолитическая революция (1 час). Отечественный и Западный подход к проблеме. Понятие неолит. Дальнейшее совершенствование обработки камня и кости.

Тема 11. Распространение неолитических памятников на территории России (1 час). Автохтонный характер. Культурные группы и области.

Тема 12. Своеобразие местного неолита (1 час). Елшанская культура. Самарская культура. Виловатовская стоянка.

Тема 13. Проблема появления первой керамики (1 час). Охота. Собираательство. Было ли производящее хозяйство в неолите?

Тема 14. Понятие нео-энеолит (1 час). Проблемы перехода. Хронология. Зарождение производящего хозяйства.

Тема 15. Датировка археологических находок (1 час). Методы датировки: историко-филологические, археологические, естественнонаучные.

Абсолютные и относительные даты. Вспомогательные дисциплины. Естественнонаучные методы. Историческая реконструкция.

Тема 16. Экскурсия в музей (1 час).

Тема 17. Значение археологии как науки (1 час). Фальсификации археологических и исторических источников. Примеры искажения исторических (археологических) источников и истории. Способы их выявления и борьбы с ними. Ответственность историка и археолога перед обществом.

Формы организации занятий: познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа, дискуссии команд.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Содержание курса внеурочной деятельности 2 год обучения

Раздел 4. Бронзовый век (3 часа).

Тема 18. Эпоха бронзы (1 час). Периодизация эпохи бронзы. Культуры энеолита и их особенности. Распространение орудий из меди и скотоводства. Могильник у с. Съезжее.

Рождение металлургии бронзы. Изобретение колеса, гончарного круга.

Производящее хозяйство. Межродовые столкновения. Самарская область – зона распространения культур бронзового века: срубная, ямная. Погребальный обряд племен эпохи бронзы. Жертвоприношения.

Тема 19 Памятники эпохи бронзы на территории Самарской области(1час). 1 Утевский курганный могильник. Михайло-овсянское селище. Лузановский курганный могильник.

Тема 20. Керамика эпохи бронзы (1час). Реконструкция.

Формы организации занятия: познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа, реконструкция, инструктаж.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Раздел 5. Железный век (4 часа).

Тема 21. Ранний железный век (1 час). Изобретение железа.

Металлургический процесс. Значение этого изобретения для прогресса человеческого общества. Третье разделение труда. Основные культуры раннего железного века.

Тема 22. Кочевые племена на территории Самарской области (1 час).

Савроматы. Андреевский курганный могильник.

Тема 23. Основные памятники железного века на территории Самарской области (1 час). Городище Лысая гора. Городище Лбище. Ош-Пандо-Нерь (городище, селище, могильник).

Тема 24. Изготовление металлических орудий (1 час).

Формы организации занятия: познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа, .

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

Раздел 6. Средневековье (10 часов).

Тема 25. Волжская Булгария(1 час). Территория. Население. История Волжской Булгарии. Экономика. Сельское хозяйство. Наследие Волжской Булгарии

Тема 26. Болгарские памятники на территории Самарской области(1 час).

Новинковский курганный могильник. Муромский городок.

Тема 27. Болгарская керамика(1 час).

Тема 28. Освоение края русскими поселенцами(1 час). Причины колонизации. Основные занятия, быт, традиции. Первые русские поселения – Березовское селище.

Тема 29. Нашествие монголов(1 час).

Тема 30. Подготовка к костюмированному семинару(1 час)

Тема 31. Костюмированный семинар (1 час)

Тема 42. Освоение края русскими поселенцами(1 час).

Тема 43. Экскурсия(1 час).

Тема 44. Викторина «Археология(1 час)».

Формы организации занятия: познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

Учебно – тематический план (1 год обучения)

№	Наименование тем занятий	Количество часов отведенных на теорию	Количество часов отведенных на практику
1	Понятие археологии	2	
2	Первые археологи		2
3	Многообразие археологических источников.	2	
4	Археологические памятники.		2
5	Методы археологических исследований	2	
6	Хронологические рамки палеолита.		2
7	Палеолитические орудия и искусство.	2	
8	Мезолит в истории человечества.		2
9	Мезолит в истории человечества.	2	
10	Неолитическая революция.		2
11	Распространение неолитических памятников на территории России.	2	
12	Своеобразие местного неолита.		2
13	Проблема появления первой керамики.		2
14	Понятие нео-энеолит.		2
15	Датировка археологических находок.	2	
16	Экскурсия в музей.		2
17	Значение археологии как науки.	2	
	Всего	34	18 (55%)

Учебно – тематический план (2 год обучения)

Второй год обучения - 6 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов отведенных на теорию	Количество часов отведенных на практику
18	Эпоха бронзы.	2	
19	Памятники эпохи бронзы на территории Самарской области.	2	
20	Керамика эпохи бронзы.		2
21	Орудия эпохи бронзы		2
22	Ранний железный век.	2	
23	Кочевые племена на территории Самарской области.	2	
24	Основные памятники железного века на территории Самарской области.		2
25	Изготовление металлических орудий		2
26	Волжская Болгария.	2	
	Болгарская керамика		2
27	Болгарские памятники на территории Самарской области	2	
28	Нашествие монголов	2	
29	Подготовка к костюмированному семинару		2
30	Костюмированный семинар		2
31-32	Освоение края русскими поселенцами	2	
33	Экскурсия		2
34	Викторина «Археология»		2
	Всего 34	16(45%)	18(55%)

Формы контроля

Тема	Дата	Диагностика
Входящий	Сентябрь	Определение знаний о становлении археологии

		как науки.
Промежуточный	Ноябрь	Выявление уровня знаний о археологических эпохах.
Итоговый	Декабрь	Индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развития мировоззрения, повышения эрудированности

- Представление результатов собственных исследований на научные конференции школьников разных уровней.
- Защита проекта в конце учебного года, в ходе которых определяется уровень археологических знаний детей.
- Представление детьми своих результатов работы в виде рисунков, моделей, поделок, сообщений, и других работ.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса
внеурочной деятельности.**

Материалы и оборудование: пластилин, картон, клей, дерево, камень, персональный компьютер для каждого обучающегося с выходом в интернет, проектор, экран, аудио система.

Видеоролики: видеороликов по темам занятий в интернете не так много. Каждый педагог, реализующий данную программу в праве выбрать тот видео фрагмент, который на его взгляд более подходит по индивидуальным особенностям группы и лучше удовлетворит их познавательную активность.

Список литературы для обучающихся:

1. Варшавский А. "Все, что выше материка" Детская литература. Москва 1994.
2. Варшавский А. С. Следы на дне. — М.: Мысль, 1975. — 142 с.
3. Федоров Г. Б. Дневная поверхность. — М.: Дет. лит., 1977. — 287 с:
4. Хикс П. Таинственное прошлое / Пер. с англ. А. Кима. — М.: РОСМЭН, 1999. — 48 с.

Список литературы для учителя:

- 1) Авдусин Д. А. Археологические разведки и раскопки. — М., 1959.
- 2) Коробейников А. В. Имитационное моделирование по данным археологии. — Ижевск: Изд-во НОУ Камский ин-т гуманитар. и инженер. технологий, 2006.
- 3) Мартынов А. И. Археология . — М.: Высш. шк., 2005. — 447 с.:
- 4) Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования: Учеб. пособие для студентов вузов . — М.: Высш. шк., 1989.— 223 с.

Список литературы и электронных пособий для родителей:

- 1) <http://gbooks.archeologia.ru/>
- 2) http://www.lib.ru/PRIKL/KERAM/bogi_archeology.txt
- 3) http://books.rusf.ru/unzip/add-on/xussr_l/lineva01.htm?1/29
- 4) <http://kid-home-lib.livejournal.com/205882.html>