

Урок географии с использованием интерактивного оборудования и Интернет-ресурсов

Тема «Географические координаты», 5 класс

Автор: учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» Вильгельм Лариса Геннадьевна

Цель урока	Содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний по определению географических координат.		
Задачи урока	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	- обеспечить усвоение и закрепление понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; - создать условия для формирования и закрепления умений определять географические координаты объектов на картах России, полушарий	- совершенствовать умение ориентироваться по географической карте; - продолжить формирование картографической грамотности; - развивать навыки работы с ЭОР.	- воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля, - воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре
Основное содержание темы, термины и понятия	Усвоение содержания терминов и понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определение географических координат географических объектов на карте.		
Планируемые результаты	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
	- понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей; - осознание необходимости понимать и читать карту - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий	- <u>познавательные</u> умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты; -развитие интеллектуальных способностей - <u>регулятивные</u> вырабатывание умения управлять своей познавательной	- усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»: - умение работать с картой (развитие картографической грамотности); - умение определять

Вильгельм Лариса Геннадьевна, учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

		<p>деятельностью, выполнять учебные действия в соответствии с заданием; самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой</p> <p>- <u>коммуникативные</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в паре</p>	<p>географические координаты объектов;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации</p>
Организация образовательного пространства			
Оборудование	Ресурсы, в т.ч. электронные		
<p>мультимедийный проектор, персональный компьютер на 2-х обучающихся, выход в Интернет на сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru</p>	<p>* учебник географии, географический атлас для 5 класса, стенная физическая карта полушарий, стенная физическая карта России;</p> <p>*электронные учебные модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. И1 2. Глобус и географические координаты. 3. Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. П1 4. Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. К1 		

Вильгельм Лариса Геннадьевна, учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

Межпредметные связи	- математика (модуль «Геометрия») - тема «Окружность и круг», 5 класс
Формы организации учебной деятельности	- фронтальная; - в паре
Методы обучения	- репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

Технология изучения темы

Структурные элементы урока	Цели	Планируемые результаты	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап. Самоопределение к деятельности (целеполагание)	-актуализировать имеющиеся знания о географической карте, градусной сетке -мотивировать	<u>личностные</u> -проявление интереса к поставленной проблеме <u>регулятивные</u> - умение планировать деятельность в соответствии	фронтальная работа	- настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности - сообщает тему урока - раскрывает цели учебного занятия	- настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке

Вильгельм Лариса Геннадьевна, учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

	обучающихся к изучению темы	<p>поставленной целью</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге</p> <p>предметные</p> <p><u>предметные</u></p> <p>знание</p> <p>понятий и терминов «экватор», «меридиан», «параллель», «нулевой меридиан», «градусная сетка»</p> <p>умение</p> <p>описывать и обобщать результаты</p>		<p>-сообщает о значимости содержания урока</p> <p>- актуализирует знания и умения уч-ся по вопросам и заданиям (повторение и систематизация ранее изученных знаний)</p> <p>- формулирует проблему «Каждый из нас имеет домашний адрес. А как узнать «географический адрес» нашего населенного пункта?»</p>	<p>- записывают тему урока в тетрадь</p> <p>-отвечают на вопросы учителя, устно выполняют задания, используя атласы и стенные карты</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---

Учебно-познавательная деятельность.	<p>- создать условия для усвоения обучающимися понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»</p> <p>-формировать умение определять координаты географических объектов</p>	<p><u>личностные</u></p> <p>понимать значимость знаний о географических координатах для практической жизни людей;</p> <p>- осознавать необходимость понимать и читать карту</p> <p><u>регулятивные</u></p> <p>- организовывать свою деятельность в соответствии с поставленной целью, оценивать достигнутые</p>	работа в	<p>- обращает внимание обучающихся на <u>план изучения нового материала:</u></p> <p><i>1.Географическая широта и способ её определения.</i></p> <p><i>2.Географическая долгота и способ её определения.</i></p> <p><i>3.Определение географических координат географических объектов.</i></p> <p><i>4.Определение</i></p>	<p>- комплектование обучающихся в пары</p> <p>- изучают новый материал используя Интернет-ресурс</p>
--	--	---	----------	---	--

Вильгельм Лариса Геннадьевна, учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

		<p>результаты -осуществлять преобразование информации <u>коммуникативные</u> -умение организовывать учебное сотрудничество, работать в паре <u>предметные</u> <i>знание</i> - понятий и терминов «долгота», «широта», «географические координаты» <i>умение</i> - определять координаты географических объектов</p>	<p>паре</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p><i>географических объектов по заданным координатам.</i> - объясняет алгоритм работы с ЭОР для реализации плана (инструктаж) - организует усвоение новых понятий через самостоятельную работу обучающихся - при необходимости оказывает консультативную помощь - предлагает выполнить в тетради тренировочные задания: а) на определение координат объектов б) на определение объектов по заданным координатам - заслушивает ответы, обобщает</p>	<p>http://fcior.edu.ru/card/1237/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-i1.html --выписывают в тетрадь определения основных понятий темы - выполняют работу в тетрадях, используют карты атласа - зачитывают ответы, используя для наглядности стенные карты полушарий и России</p>
--	--	---	--	---	--

<p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.</p>	<p>- организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в</p>	<p><u>личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>регулятивные</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с планом</p>	<p>работа в паре</p>	<p>- организует деятельность обучающихся по применению новых знаний</p>	<p>-применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий</p>
---	---	--	----------------------	---	--

Вильгельм Лариса Геннадьевна, учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

	<p>процессе изучения темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений 	<p><u>коммуникативные</u></p> <p>умение работать в парах</p> <p><u>предметные</u></p> <p>использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает, корректирует ответы, делает выводы 	<p>Интернет-ресурс</p> <p>http://fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - самопроверка
<p>IV этап.</p> <p>Диагностика качества освоения темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установить степень изучения темы «Географические координаты» 	<p><u>Личностные</u></p> <p>устойчивый познавательный интерес</p> <p><u>регулятивные</u></p> <p>умение выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>умение выполнять учебные задания в паре</p> <p><u>предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знания и умения в самостоятельной практической деятельности 	<p>работа в паре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разъясняет алгоритм работы с данным видом Интернет-ресурса - предлагает обучающимся решить проблемный вопрос о «географическом адресе» нашего города, применив полученные на уроке знания - обобщает изученный материал темы «Географические координаты» 	<ul style="list-style-type: none"> - каждая пара выполняет тестовые задания, используя ЭОР: http://fcior.edu.ru/card/1250/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-p1.html -самопроверка -определяют географические координаты г. Кургана, используя карту России

Вильгельм Лариса Геннадьевна, учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

<p>V этап. Рефлексивная деятельность.</p>	<p>- научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности</p>	<p><u>личностные</u> - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме</p> <p><u>регулятивные</u> - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью</p> <p><u>коммуникативные</u> - умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата</p> <p><u>предметные</u> <i>умение систематизировать знания по теме «Географические координаты»</i></p>	<p>фронтальная</p>	<p>- совместно с учащимися подводит итог урока, - оценивает деятельность каждой пары - оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика</p>	<p>-дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения - обмениваются мнениями</p>
<p>VI этап. Домашнее задание</p>	<p>- отработка навыков в определении географических координат объектов</p>	<p>-учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание: - §§12-13 - придумать и записать в тетрадь задания на определение: а) координат объектов б) объекта по координатам - для желающих: выполнить тестовое задание, используя ЭОР http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html</p>			

Используемая литература и сайты

Вильгельм Лариса Геннадьевна, учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

Федеральный государственный образовательный стандарт: основное общее образование - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>

География: Примерная программа основного общего образования - http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37186/f_14-o.pdf

А. И. Алексеев, В. В. Николина, . География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Просвещение, 2018г.

*Вильгельм Лариса Геннадьевна, учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный муниципального района
Волжский Самарской области*