

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»  
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области**

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании  
кафедры естественно-  
научного цикла  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_05\_»\_февраля\_2021

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.Е.Федулова  
«05» февраля 2021

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
В.М.Кильдюшкин

\_\_\_\_\_ «05» февраля 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
предпрофильного курса**

Наименование курса

**««Юный эколог»»**

уровень, класс

9 класс

количество часов в неделю по учебному плану

- в неделю 1 часа

- в год 17 часа

Автор-составитель :

Колбанова С. В.,

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности предпрофильного курса для 9 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 (редакция 31.12.2015);

2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области.

3. Плана внеурочной деятельности основного общего образования 5-9 классов ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

– формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

#### **Метапредметные результаты:**

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,; познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию построению индивидуальной образовательной траектории.

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преимущество всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Б) Ключевые образовательные компетентности в ЭОУР – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

– **общекультурная** (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– **учебно-познавательная** (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– **информационная** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– **социально-гражданская** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

– **коммуникативная** (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактными в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);

– **личностного роста и развития** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

– **экологическая** (способность школьниками системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития).

**Предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результат - система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды.

Следуя потребностям современного общества, **будущий выпускник должен обладать** следующими способностями:

**уметь** адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;

проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;

обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;

самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

В соответствии с вышесказанным современный выпускник должен реализовать себя как личность, стремиться к поддержке других людей, постоянно приобретать новые знания, реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, обладать качествами социально-информированного гражданина, защитника окружающей среды.

## Содержание учебного курса

### 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества (2 ч.)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

*Основные понятия:* показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

**Проектная деятельность** «Моделирование развития жизни на планете».

## **2. Воздействие человечества на биосферу (4 ч.)**

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

*Основные понятия:* несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

**Практические работы.** Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

## **3. Взаимосвязи между людьми (4 ч.)**

Экологическое и социальное взаимодействие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

*Основные понятия:* социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

**Практические работы.** Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

## **4. Договор как фактор развития человечества (2 ч.)**

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

*Основные понятия:* агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

**Практическая работа.** Игра «Составление договора «О правах природы».

### **5. Устойчивое развитие общества и природы (1 ч.)**

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

*Основные понятия:* устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

**Практическая работа.** Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

### **6. Человечество и информация о мире (2 ч.)**

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

*Основные понятия:* разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

**Практическая работа.** Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

### **7. Познание мира и экологическое образование (2 ч.)**

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

*Основные понятия:* научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; эоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

## **Тематическое планирование**

| <b>№ урока<br/>п\п</b>  | <b>Тема урока</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|---|-------------------------|
| <b>Влияние экологических факторов на развитие человечества (2 ч.)</b> |   |                         |
| 1   | Современное состояние биосферы. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни. | 1                       |
| 2   | <b>Проектная деятельность.</b><br>Моделирование развития жизни на планете.  | 1                       |

| <b>Воздействие человечества на биосферу (4ч.)</b>      |  |           |
|--|--|-----------|
| 3  | Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества.                                  | 1         |
| 4  | Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.   | 1         |
| 5  | Игра «Альтернативные источники энергии».   | 1         |
| 6  | Игра «Мировая торговля».   | 1         |
| <b>Взаимосвязи между людьми (4 ч.)</b>                 |  |           |
| 7  | Экологическое и социальное взаимодействие человечества. Биоэтика.  | 1         |
| 8  | Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество.   | 1         |
| 9  | Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества».  | 1         |
| 10   | Игра «Я в классе, я в мире».   | 1         |
| <b>Договор как фактор развития человечества (2ч.)</b>  |  |           |
| 11   | Эволюция механизмов договоренностей между людьми.  | 1         |
| 12   | Игра «Составление договора «О правах природы».   | 1         |
| <b>Устойчивое развитие общества и природы (1ч.)</b>    |  |           |
| 13   | Перспективы и концепция устойчивого развития. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».   | 1         |
| <b>Человечество и информация о мире (2 ч.)</b>         |  |           |
| 14   | Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества.   | 1         |
| 15   | Биосферная роль человека. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».  | 1         |
| <b>Познание мира и экологическое образование (2ч.)</b> |  |           |
| 16   | Научно-технический прогресс. Развитие экологического сознания в человечестве. Биосфера. Учение о развитии ноосферы.  | 1         |
| 17   | Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом. | 1         |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>17</b> |
| <b>ч.</b>  |  |           |

## Список литературы

1. Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.
2. Руймерс Н.Ф. Экология. – М., Россия молодая, 1994 г.
3. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 1997 г.
4. Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2001г.
5. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 1975 г.
6. Израэль Ю.А., Равинский Ф.Я. Берегите биосферу. – М. Педагогика, 1875 г.
7. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г.
8. Атлас комнатных растений. - М., 2005.-432 с.
9. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг.-М.,2000.-388с.
- 10.Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России.-М.,1995.-232 с.
- 11.Новиков Ю.В. Природа и человек.-М.,1991.-223 с.
- 12.Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. -Л.,1982. -192 с.
- 13.Экология России. Хрестоматия. /Сост. Кузнецов В.Н./ - М., 1995. - с.221 - 243.
14. В.Г.Бабенко и др. Экология животных. – М: «Вентана - Граф», 2002.Е.Н.Дмитров. Познавательные задачи по зоологии позвоночных. – Тула: «Родничок», 1999.
15. Н.В.Борисова. Познавательные задания и вопросы на уроках экологии в 7-9 классах. – Чебоксары: «Клио», 1994.
16. М.Х.Левитман. Экология – предмет: интересно или нет? – С.-Петербург: СОЮЗ, 1998.
- 17.М.Дружинина. Поиграем в слова! Головоломки, шарады, загадки. – М: «Новая школа», 1997.
18. Проблемы экологии человека. - М., 1986. - С. 9.
19. Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2007. - 320 с.