

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

_____ В.М. Кильдюшкин

« 12 » мая 2021г.

Технологическая карта с дидактической структурой урока
2 класс УМК «Планета знаний» 136 урок ТП
В классе 30 человек (1 ОВЗ)
Учитель Михайлова Наталья Николаевна

ТЕМА. Одушевленные и неодушевленные имена существительные

ЦЕЛИ:

Образовательные:

формировать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
познакомить с одушевленными и неодушевленными именами существительными. уметь на практике определять одушевленные и неодушевленные имена существительные

Коррекционно-развивающие:

формировать умение применять на практике знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных;
*уметь на практике определять одушевленные и неодушевленные имена существительные;
*обогащать словарный запас учащегося;
*уметь организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий;
*уметь использовать речь для регуляции своего поведения;
*уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- * уметь обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы;
- * уметь корректировать и оценивать выполнение задания.

Воспитательные:

- * прививать интерес к предмету;
- * формировать умения правильно вести себя на уроке.

Тип урока: изучение новых знаний

Формы работы учащихся:

- * самостоятельная работа, работа в парах, в группах, участие в беседе, индивидуальная работа, ИКТ

Необходимое техническое оборудование:

- * нетбук, диктофон, раздаточный материал

Использованные технологии:

ИКТ, обучение в сотрудничестве

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия					
	Используемый дидактический и наглядный материал	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые способы деятельности		Коррекционная работа
				Академические компетенции	Жизненные компетенции	
1. Этап Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний.	Слова на карточках (лиса, и, пушистый, на, листья, в, бегаёт, заманчивая, а, интересуется, по. Осеннее, читаем. Книга)	Приветствует учеников *Особо приветствует учащегося с ОВЗ и проверяет готовность его к уроку. Дает задание: -Разделите слова на группы Задаёт вопросы: -По какому признаку вы разделили слова? -Какие слова отнесли к первой группе? -Что обозначают эти слова? -На какие вопросы отвечают эти слова?	Отвечают на приветствие, демонстрирует готовность к уроку Работают в группе *Работает в группе. *Выписывает имена существительные Отвечают на вопросы: -По частям речи -Лиса, листья. Книга Предмет Кто? Что? Отвечают на вопросы	Повторяет части речи Закрепляет умение находить имена существительные	Развивает и обогащает словарный запас	Развивать и обогащать словарный запас

		<p>Задаёт аналогичные вопросы о словах – признаках предмета и о словах – действиях предмета.</p> <p>-Какие слова вы отнесли к следующей группе?</p> <p>-К какой части речи они относятся?</p> <p>-Какие слова отнесли к последней группе?</p> <p>-К какой части речи они относятся?</p>	<p>-На, в, по</p> <p>-Предлоги</p> <p>-И, а, но</p> <p>-Союзы</p>			
<p>2. Этап Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Слова написаны на доске : осень, листва, лиса, книжный, луг</p>	<p>-Положительный настрой на работу и сотрудничество.</p> <p>Дает задание:</p> <p>-Прочитайте слова, найдите лишнее</p> <p>*Проверяет у учащегося с ОВЗ правильность</p>	<p>Работают в парах</p> <p>*Работает в паре с учителем</p>	<p>Выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий.</p>	<p>Умение использовать речь для регуляции своего поведения</p> <p>Принимать и сохранять цель и задачу</p>	<p>уметь обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы</p>

		<p>нахождения слов – предметов, сообщает цель урока, кладёт карточку с написанной целью перед учащимся (познакомиться с одушевленными и неодушевленными именами существительным и)</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>-К какой части речи относятся остальные слова?</p> <p>-На какие две группы их можно разделить?</p> <p>-Сформулируйте тему урока</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>-Книжный. Это признак предмета</p> <p>-К существительным</p> <p>-На живые предметы и неживые</p> <p>Определяют цель и тему урока.</p>			
<p>3. Этап Освоение нового материала</p>		<p>Даёт задание:</p> <p>-Выполните упр в учебнике</p>	<p>Работа в парах (озаглавливают текст, списывают, находят одушевленные и неодушевленные</p>		<p>Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий</p>	<p>Умение оценивать правильность своих действий</p>

		<p>*Организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов с учащимся с ОВЗ, выработка у него навыка и умения находить одушевленные и неодушевленные имена существительные</p> <p>Организует проверку выполненного задания в парах</p> <p>Проводит физминутку</p>	<p>им. существительные)</p> <p>*Работает в паре с учителем (выписывает одно предложение из текста, находит одушевленное и неодушевленное им. существительные)</p> <p>Проверяют выполненное задание</p> <p>Участвуют в физминутке на 20 минуте</p>	<p>Формирует умение находить одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	<p>Умение оценивать правильность своих действий</p>	
<p>4.Этап первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>На компьютере</p>	<p>Организация обобщения и систематизации учебного материала.</p>	<p>Выполняют задание в нетбуках, используя материал на электронном диске.</p> <p>*Выполняет задание в нетбуках, используя</p>	<p>Умение выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>*Воспроизводит правило, находит одушевленные и неодушевленные</p>	<p>Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	

		Организует проверку выполненного задания	материал на электронном диске. Проверяют выполненное задание	имена существительные		
5.Этап Творческое применение знаний в новой ситуации	Картинки одушевленных и неодушевленных предметов	Организует творческое задание под музыку Организует взаимопроверку *Проверяет выполнение задания учащегося с ОВЗ Организует эмоциональную разгрузку,	Записывают одушевленные и неодушевленные предметы в таблицу или можно зарисовать на альбомном листе. *Наклеивает одушевленные и неодушевленные предметы на рисунок Проверяют друг у друга, корректируют *Обсуждают правильность выполненного задания в ходе индивидуальной деятельности Эмоционально разгружаются	Умение самостоятельно анализировать условие задания, действовать по заданному алгоритму. Обобщать, делать выводы. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы. Умение корректировать и оценивать выполнение задания	

		рассказывая смешной случай				
6.Подведение итогов. Рефлексия		Проведение рефлексии: -использует сигнальные карточки *Проводит рефлексию с учащимся с ОВЗ	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу. *Читает цель урока, определяет трудные и легкие задания, что получилось, что не получилось	Умение обобщать знания, анализировать, контролировать и оценивать результат.	Рефлексия своих действий Умение осуществлять пошаговый контроль по результату	