государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)

«С О Г Л А С О В А Н О»	**«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»**
Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
_____В. А. Девятова	_____ В.М. Кильдюшкин
« 28» августа 2026 г.	Приказ № 289/2 од от « 28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Ш К О Л Ы Р А Н Н Е Г О Р А З В И Т И Я
«У Ч И М С Я И Г Р А Я»

Наименование предмета	Обучение грамоте				
Количество часов по учебному плану					
▯ в неделю	1				
▯ в год	32				
Учебники, учебные пособия					
Автор -составитель	Якупова Н.Д., Мостовщикова С.А.				

«Р А С С М О Т Р Е Н О»
на заседании методического объединения учителей начальных классов

Руководитель КНО_____ Черненко В.М.

Протокол № 1 от « 28» августа 2026 г.

ЭП

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "" ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ""ЮЖНЫЙ ГОРОД"" ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ", ОГРН=1176313052684, СНИЛС=11570843245, ИНН ЮЛ=6330077443, ИНН=632137442706, E=pu_ugsch@63edu.ru, G=Владимир Михайлович, SN=Кильдюшкин, CN="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ""ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ""ЮЖНЫЙ ГОРОД"" ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ

Самара, 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Ребенок готовится к школе. Чтобы он мог успешно учиться, к моменту поступления в школу у него должны быть хорошо развиты те системы и функции организма, которые начинают испытывать повышенную нагрузку с самого начала обучения.

Ребенок должен уметь тормозить свою двигательную активность, иначе ему будет трудно высидеть урок, выслушать внимательно учителя, осваивать учебные предметы. К моменту поступления в школу у ребенка должны быть развиты мелкие мышцы рук, хорошо развита речь, чтобы он умел четко выражать свою мысль, правильно произносить звуки. Без этих школьнонеобходимых функций ребенок не сможет научиться грамотно писать.

Программа подготовки детей в «Школе раннего развития» предполагает формирование важнейших общеучебных умений, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение, а также систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми, учитывая уровень подготовки детей дома или в детском саду.

Ключевые позиции занятий в «Школе раннего развития»

Работа на уроке должна допускать более свободное поведение детей, чем в школе. Большое место на уроке должны занимать игры. Обучая маленьких детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Пусть дети не видят, что их учат. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники будут учиться писать, считать, ориентироваться в пространстве и в клетках, решать различные логические задачи. Это детям интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе - поддерживать интерес детей. В общении с шестилетками не допускается

авторитарный стиль работы. В каждом ребенке ценится личность со своими особенностями, складом ума, характером.

Учитель должен стараться вызвать радость успеха, находить возможность похвалить за что-то, т.к. положительные эмоции вызывают желание познать новое, преодолеть трудности. Дети получают удовлетворение от сделанной работы, у них возникает желание продолжить эту работу дома.

Дать элементарные задания по предмету, максимально адаптировать ребенка к школьным условиям, вызвать интерес к учению - вот основные задачи работы на подготовительном отделении.

Задачи курса

1. Главная задача курса «Обучение грамоте» состоит в том, чтобы слово, которое ребенок воспринимает как неразрывно звучащий комплекс, сделать объектом специального внимания, наблюдения и изучения. Ознакомление ребенка со звучащим словом формирует умения:

-слышать ударение;

-осваивать правильное звукопроизношение;

-произвольно управлять артикуляционным аппаратом.

-развивать слуховое восприятие

Работа дошкольника со звучащим словом тесно связана развитием речи. Здесь же дается первоначальное представление о предложении. Здесь происходит обогащение, активизация и уточнение словаря; закрепляется грамматический строй речи, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

2. Основной задачей подготовки детей к письму является развитие мелких мышц. К моменту поступления ребенка в школу мелкие мышцы рук должны достичь определенного развития, должны сформироваться определенные моторно-двигательные навыки.

Для этого даются определенные задания, которые призваны научить не письму, а лишь приемам и движениям пальцев и кисти, с помощью которых выполняются различные прописи.

В «Школе раннего развития» дети буквы не пишут, а прописывают узоры, в которых заложены элементы букв (элементы даются в порядке усложнения). Дети в течение недели отрабатывают этот элемент ежедневно (по 2-3 строчки).

Кроме того, развитию мелкой моторики руки способствуют:

- работа с пластилином;

-штриховка фигур;

- лепка;

-игры с малым мячом;

-работа с ножницами;

-составление мозаики или узоров из пуговиц;

Эта работа осуществляется дома под контролем родителей. Эти занятия будут способствовать как развитию мелких мышц рук, так и воспитанию усидчивости, внимания, сосредоточенности. Привычки заниматься регулярно потребуется в школе.

3. Важной задачей подготовки детей является развитие «предпосылок учебной деятельности». В процессе обучения детей в «Школе раннего развития» очень важно научить:

-слышать и слушать, смотреть и видеть;

-принимать учебную задачу и удерживать ее в памяти

-руководствоваться планом действий, выбранным взрослым или самостоятельно;

-контролировать свои действия, давать оценку.

Необходимо учить аналитически мыслить, обобщать, анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и делать выводы, устанавливать

причинно-следственные связи. Важно уделять время развитию внимания и памяти, используя различные игровые упражнения.

Планирование занятий по обучению грамоте

№	Темы:	Колво часов
1	Организационное занятие. Знакомство с правилами поведения, посадкой. Учебными принадлежностями.	1
2	Знакомство с тетрадями и разлиновкой.	1
3	Упражнения на ориентировку на листе бумаги.	
4	«Почему люди говорят?» Устная речь.	1
5	«Почему люди пишут?» Письменная речь.	1
6	Учимся читать с помощью рисунка. «Наскальные надписи».	1
7	Учимся читать и писать с помощью схемы Знайки и Незнайки.	1
8	Игра «Шифр». Знакомство с разными способами шифровки.	1
9	«Предложение помощи». Предложения помогают выразить мысль.	1
10	Составление предложений по «картинкам в окне».	1
11	Составление предложений по опорным словам. Игра «Пройди болото».	1
12	Игра «Один-много». Один предмет хозяин многих слов.	1
13	Игра «Найди пару». Слово и предмет.	1
14	Игра «Слова-приятели». Слово и слово (синонимы).	1
15	Игра «Слова-неприятели». Слово и слово (антонимы).	1
16	Викторина «Кто больше пар найдет».	1
17	Волшебное слово «предлог». Игра «Найди волшебную палочку».	
18	«Материалы», из которых строят слова.	1
19	Звукоподражательные игры: «Кто так?», «Продолжи в рифму»..	1
20	Игра «Картина-корзина». Умение подбирать слова сходных по звучанию.	1
21	Игра «Чей голосок?». Развитие слухового восприятия.	1
22	Игра «Слушай шепот» Развитие слуховое внимания и остроты слуха.	1
23	Игр «Кто позвал?» Умение прислушиваться к речевым звукам.	1
24	Игра «Дружба». Соединение слогов в слова дружбы.	1
25	Игра «Телеграф». Деление слов на слоги. Печатаем телеграмму.	

26	«Какое слово хотел написать художник?» Умение находить слова по первому слогу.	1
27	«Волшебник». Ударение дарит смысл.	1
28	«Похлопаем, потопаем». Ударный слог.	1
29	«Тайны мешочка». Предметы и их признаки.	1
30	Учимся жонглировать словами. Умение объединять слова в группы.	1
31	Игра «Что делать?» Превращаем решения в действия.	1
32	Игра «Комплименты». Прилагательные прилагаются.	1

ВСЕГО: 32 часа