

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)

« С О Г Л А С О В А Н О »

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный

_____ В. А. Девятова

_____ В.М. Кильдюшкин

» августа 2023 г.

Приказ № 213/2од от «29 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

Наименование предмета	Обучение грамоте				
Количество часов по учебному плану – в неделю – в год					
Учебники, учебные пособия					
Автор -составитель	Якупова Н.Д., Мостовщикова С.А.				

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на заседании кафедры учителей начальных классов

Руководитель КНО _____ Черненко В.М.

Протокол № ___ от « » августа 2023 г.

Самара,
учебный год

Пояснительная записка

Ребенок готовится к школе. Чтобы он мог успешно учиться, к моменту поступления в школу у него должны быть хорошо развиты те системы и функции организма, которые начинают испытывать повышенную нагрузку с самого начала обучения.

Ребенок должен уметь тормозить свою двигательную активность, иначе ему будет трудно высидеть урок, выслушать внимательно учителя, осваивать учебные предметы. К моменту поступления в школу у ребенка должны быть развиты мелкие мышцы рук, хорошо развита речь, чтобы он умел четко выражать свою мысль, правильно произносить звуки. Без этих школьно-необходимых функций ребенок не сможет научиться грамотно писать.

Программа подготовки детей в «Школе раннего развития» предполагает формирование важнейших общеучебных умений, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение, а также систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми, учитывая уровень подготовки детей дома или в детском саду.

Ключевые позиции занятий в «Школе раннего развития»

Работа на уроке должна допускать более свободное поведение детей, чем в школе. Большое место на уроке должны занимать игры. Обучая маленьких детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Пусть дети не видят, что их учат. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники будут учиться писать, считать, ориентироваться в пространстве и в клетках, решать различные логические задачи. Это детям интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе - поддерживать интерес детей. В общении с шестилетками не допускается авторитарный стиль работы. В каждом ребенке ценится личность со своими особенностями, складом ума, характером.

Учитель должен стараться вызвать радость успеха, находить возможность похвалить за что-то, т.к. положительные эмоции вызывают желание познать новое, преодолеть трудности. Дети получают удовлетворение от сделанной работы, у них возникает желание продолжить эту работу дома.

Дать элементарные задания по предмету, максимально адаптировать ребенка к школьным условиям, вызвать интерес к учению - вот основные задачи работы на подготовительном отделении.

Задачи курса

1. Главная задача курса «Обучение грамоте» состоит в том, чтобы слово, которое ребенок воспринимает как неразрывно звучащий комплекс, сделать объектом специального внимания, наблюдения и изучения. Ознакомление ребенка со звучащим словом формирует умения:

- слышать ударение;
- осваивать правильное звукопроизношение;
- произвольно управлять артикуляционным аппаратом.
- развивать слуховое восприятие

Работа дошкольника со звучащим словом тесно связана развитием речи. Здесь же дается первоначальное представление о предложении. Здесь происходит обогащение, активизация и уточнение словаря; закрепляется грамматический строй речи, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

2. Основной задачей подготовки детей к письму является развитие мелких мышц. К моменту поступления ребенка в школу мелкие мышцы рук должны достичь определенного развития, должны сформироваться определенные моторно-двигательные навыки.

Для этого даются определенные задания, которые призваны научить не письму, а лишь приемам и движениям пальцев и кисти, с помощью которых выполняются различные прописи.

В «Школе раннего развития» дети буквы не пишут, а прописывают узоры, в которых заложены элементы букв (элементы даются в порядке усложнения). Дети в течение недели отрабатывают этот элемент ежедневно (по 2-3 строчки).

Кроме того, развитию мелкой моторики руки способствуют:

- работа с пластилином;
- штриховка фигур;
- лепка;
- игры с малым мячом;
- работа с ножницами;
- составление мозаики или узоров из пуговиц;

Эта работа осуществляется дома под контролем родителей. Эти занятия будут способствовать как развитию мелких мышц рук, так и воспитанию усидчивости, внимания, сосредоточенности. Привычки заниматься регулярно потребуются в школе.

3. Важной задачей подготовки детей является развитие «предпосылок учебной деятельности». В процессе обучения детей в «Школе раннего развития» очень важно научить:

- слышать и слушать, смотреть и видеть;
- принимать учебную задачу и удерживать ее в памяти
- руководствоваться планом действий, выбранным взрослым или самостоятельно;
- контролировать свои действия, давать оценку.

Необходимо учить аналитически мыслить, обобщать, анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Важно уделять время развитию внимания и памяти, используя различные игровые упражнения.

Планирование занятий по обучению грамоте

№	Темы:	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Знакомство с правилами поведения, посадкой. Учебными принадлежностями.	1
2	Знакомство с тетрадями и разлиновкой.	1
3	Упражнения на ориентировку на листе бумаги.	
4	«Почему люди говорят?» Устная речь.	1
5	«Почему люди пишут?» Письменная речь.	1
6	Учимся читать с помощью рисунка. «Наскальные надписи».	1
7	Учимся читать и писать с помощью схемы Знайки и Незнайки.	1
8	Игра «Шифр». Знакомство с разными способами шифровки.	1
9	«Предложение помощи». Предложения помогают выразить мысль.	1
10	Составление предложений по «картинкам в окне».	1
11	Составление предложений по опорным словам. Игра «Пройди болото».	1
12	Игра «Один-много». Один предмет хозяин многих слов.	1
13	Игра «Найди пару». Слово и предмет.	1
14	Игра «Слова-приятели». Слово и слово (синонимы).	1
15	Игра «Слова-неприятели». Слово и слово (антонимы).	1
16	Викторина «Кто больше пар найдет».	1
17	Волшебное слово «предлог». Игра «Найди волшебную палочку».	
18	«Материалы», из которых строят слова.	1
19	Звукоподражательные игры: «Кто так?», «Продолжи в рифму»..	1
20	Игра «Картина-корзина». Умение подбирать слова сходных по звучанию.	1
21	Игра «Чей голосок?». Развитие слухового восприятия.	1
22	Игра «Слушай шепот» Развитие слуховое внимания и остроты слуха.	1
23	Игр «Кто позвал?» Умение прислушиваться к речевым звукам.	1
24	Игра «Дружба». Соединение слогов в слова дружбы.	1
25	Игра «Телеграф». Деление слов на слоги. Печатаем телеграмму.	
26	«Какое слово хотел написать художник?» Умение находить слова по первому слогу.	1
27	«Волшебник». Ударение дарит смысл.	1
28	«Похлопаем, потопаем». Ударный слог.	1
29	«Тайны мешочка». Предметы и их признаки.	1
30	Учимся жонглировать словами. Умение объединять слова в группы.	1
31	Игра «Что делать?» Превращаем решения в действия.	1
32	Игра «Комплименты». Прилагательные прилагаются.	1

ВСЕГО: 32 часа