государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)

«С О Г Л А С О В А Н О»	**«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»**
Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
_____В. А. Девятова	_____ В.М. Кильдюшкин
«28» августа 2026 г.	Приказ № 289/2 од от «28 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Ш К О Л Ы Р А Н Н Е Г О Р А З В И Т И Я
«У Ч И М С Я И Г Р А Я»

Наименование предмета	Эмоциональный интеллект
Количество часов по учебному плану	
▯ в неделю	1
▯ в год	32
Учебники, учебные пособия	
Автор -составитель	Орлова Л.А

«Р А С С М О Т Р Е Н О»
на заседании методического объединения учителей начальных классов

Руководитель КНО _____ Черненко В.М.

Протокол № 1 от «28 » августа 2026 г.

ЭП

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "" ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ""ЮЖНЫЙ ГОРОД"" ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ", ОГРН=1176313052684, СНИЛС=11570843245, ИНН ЮЛ=6330077443, ИНН=632137442706, E=pu_ugsch@63edu.ru, G=Владимир Михайлович, SN=Кильдюшкин, CN="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "" ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ""ЮЖНЫЙ ГОРОД"" ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Самара,
2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ОУ.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий
6 лет	15 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаровпрактикумов и «круглых столов».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей:

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			

3 неделя	**Знакомство**	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- *приветствие;* - *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - *упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»; - *релаксация* «Цветок дружбы»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *рисование* цветов; - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы».
4неделя	**Наша группа. Что мы умеем**	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- *приветствие;* - *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»; - *беседа;* - *упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»; - *беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»; - *пальчиковая гимнастика* «В гости»; - *ритуал прощания* «Доброе животное».

Октябрь

1 неделя	**Правила поведения на занятиях**	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- *приветствие;* - *игры:* «Подарок», «Кто кем будет»; - *пальчиковая гимнастика* «Замок»; - *задания:* «Дорисуй ключик»,
		3.Развивать внимание, память, нагляднообразное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	«Ключик»; *упражнения* «Доброе тепло».
2 неделя	**Страна «ПСИХОЛОГИЯ»**	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- *приветствие;* - *игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топхлоп»; - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»; - *задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - *ритуал прощания.*

3неделя	**Радость. Грусть**	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *динамическая пауза* «Путешествие в лес»; - *задания:* «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - *беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *игра* «Будь внимателен»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
4 неделя	**Гнев**	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка;* - *беседа* по пиктограмме «Гнев»; - *упражнения:* «Избавление от гнева»; - *пальчиковая гимнастика* «Помиримся»; - *задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»;
Ноябрь			

		имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- *подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

1 неделя	**Удивление**	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка;* - *беседа* по пиктограмме «Удивление»; - *упражнение* «Удивительные запахи»; - *пальчиковая гимнастика* «Удивительно»; - *задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - *подвижная игра* «Есть или нет?»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

2 неделя	**Испуг**	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка;* - *беседа* по пиктограмме «Испуг»; - *упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - *пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»; - *задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - *игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

3 неделя	**Спокойствие**	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *беседа* по пиктограмме «Спокойствие»; - *упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - *пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»;

		реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	- *задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

4 неделя	**Словарик эмоций**	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка-задание* «Азбука настроений»; - *упражнения:* «Остров настроений»; - *пальчиковая гимнастика* «Прогулка»; - *задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - *игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
Декабрь			

1 неделя	**Страна Вообразилия**	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- *приветствие* «Мяч»; - *задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - *игры:* «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - *сказка;* - *пальчиковая гимнастика* «Маланья»; - *моделирование;* - *ритуал прощания.*

2 неделя	**В гостях у сказки**	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- *приветствие;* - *беседа;* - *игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - *подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»; - *задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - *пальчиковая гимнастика*
			«Дружба»; - *психогимнастика;* - *ритуал прощания.*

3 неделя	**Этикет. Внешний вид**	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- *приветствие* «Этикет»; - *беседа* о культуре внешнего вида; - *физкультминутка; - задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»; - *игра* «Правильно – не правильно»; - *ритуал прощания.*

4 неделя	**Этикет. Правила поведения в общественных местах**	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- *приветствие* «Этикет»; - *игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - *беседа* «Правила поведения в автобусе»; - *сценки* «на улице», «в театре»; - *задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - *пальчиковая гимнастика* «Магазин»; - *ритуал прощания.*
Январь			

2 неделя	**Столовый этикет**	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- *приветствие* «Этикет»; - *подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»; - *беседа* «Культура поведения за столом»; - *упражнение* «За столом»; - *задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - *пальчиковая гимнастика*
3 неделя		4.Развивать логические операции посредствам речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Приготовили обед»; - *физкультминутка* «Правильно – не правильно»; - *ритуал прощания».*
Февраль			

1 неделя	**Подарочный этикет**	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- *приветствие* «Этикет»; - *беседа* «Как дарить и принимать подарки?»; - *релаксация* «Подарок»*;* - *игра* «Подарок»; - *пальчиковая гимнастика* «Подарки»; - *задания:* «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - *физкультминутка* «Настроение»; - *ритуал прощания.*

2 неделя	**Гостевой этикет**	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- *приветствие* «Этикет»; - *беседа* «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - *подвижные игры* «День и ночь», «Правильно или неправильно?»*;* - *игры:* «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - *пальчиковая гимнастика*; - *задания:* «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Защитники отечества**	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с	- *приветствие* «Рукопожатие»; - *беседа* «23 февраля»;
4 неделя		праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- *фотовыставка;* - *игра с мячом* «Профессии»; - *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;- *пальчиковая гимнастика* «Замок»; - *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - *подвижная игра* «Разведчики»; - *ритуал прощания.*
Март			

1 неделя	**Волшебные средства понимания**	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- *приветствие* «Давай поздороваемся»; - *подвижные игры* «Подмигалы», «Запретное движение»; - *игры:* «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - *пальчиковая гимнастика* «В гости»; - *задания:* «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - *ритуал прощания* «Искра».

2 неделя	**Мамины помощники**	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- *приветствие* «Весенняя капель»; - *беседы:* «День 8 марта», по сказке; - *фотовыставка*; - *сказка* «Про маму»; - *танец* «Стирка»; - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»; - *задания:* «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - *физкультминутка* «Мамины помощники»; - *ритуал прощания.*

3 неделя	**Я и моя семья**	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей	- *приветствие;* - *ребус;* - *игры:* «Семья», «Верно -
4 неделя		о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	неверно», «Ассоциации»; - *фотовыставка;* - *беседа* «О семье», анализ сказки*;* - *сказка* «Сон»; - *подвижная игра* «Заячья семья»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»; - *задания:* «Прятки», «Домик»; - *ритуал прощания.*
Апрель			

1 неделя	**Я и мои друзья**	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- *приветствие;* - *беседа* «Настоящий друг»; - *задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»; - *игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»; - *ритуал прощания.*

2 неделя	**Я и моё имя**	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- *приветствие* «Ласковые имена»; - *сказка* «Разноцветные имена»; - *беседа* по сказке; - *задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - *творческая мастерская* «Наши имена»; - *пальчиковая гимнастика*; - *подвижная игра* «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Кто такой «Я»?**	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. .	- *приветствие;* - *задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - *пальчиковая гимнастика*
4 неделя	**Черты характера**	2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера	«Смелый капитан»; - *игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - *ритуал прощания.*
Май			

2 неделя	**Заключительное занятие**	Обобщение	-