**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)**

| **«СОГЛАСОВАНО»** | **«УТВЕРЖДЕНО»** |
|---|---|
| Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный |
| _____В. А. Девятова | _____ В.М. Кильдюшкин |
| « 28 » августа 2026 г. | Приказ № 289/2 од от «28 » августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
## «УМНЫЙ МАЛЫШ»

| | |
|---|---|
| Наименование предмета | Математика |
| Количество часов по учебному плану | |
| в неделю | 2 |
| в год | 64 |
| Учебники, учебные пособия | |
| Автор -составитель | Правдина И.А. |

**«РАССМОТРЕНО»**
на заседании методического объединения учителей начальных классов

Председатель КНО _____ Черненко В.М.

Протокол № 1 от « 28 » августа 2026 г.

ЭП

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "" ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ""ЮЖНЫЙ ГОРОД"" ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ", ОГРН=1176313052684, СНИЛС=11570843245, ИНН ЮЛ=6330077443, ИНН=632137442706, E=pu_ugsch@63edu.ru, G=Владимир Михайлович, SN=Кильдюшкин, CN="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "" ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ""ЮЖНЫЙ ГОРОД"" ПОС.

**Самара,**
**2026/2027учебный год**

## Пояснительная записка

## Общая характеристика учебного предмета

Курс математики рассчитан на детей 5 лет.

Программа направлена на развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).
Программа "Раз ступенька, два ступенька..." предназначена для развития математических представлений детей при развивающих занятий. Она направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Развитие внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих

действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями -"домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его по-знавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятия не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся

физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться дополнительно. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют

различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на

основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

## Планируемые результаты.

К концу обучения по программе "Раз ступенька, два ступенька..." предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Дети научатся:

- сравнивать количества предметов в двух группах, используя приемы наложения и приложения;
- уравнивать количества предметов в двух группах двумя способами: добавляя их в меньшую или убирая из большей;
- понимать вопросы «чего больше (меньше)?», осознанно использовать при ответах слова «больше», «меньше», «поровну» и др.;
- сравнивать предметы по размеру и выражать результат сравнения словами «больше-меньше», «длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже»;
- распознавать и называть фигуры и цвета;
- осуществлять простейшую ориентировку в пространстве (слева-справа, вверху-внизу, впереди-позади) и во времени (день-ночь, утро-вечер).
- считать в пределах 10 с опорой на наглядный материал;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах десятка, прибавляя и вычитая единицу.

## Содержание программы курса «Математика».

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пространственновременные представления.

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Тематическое планирование курса**

**«Математика».**

| № | Темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство с учителем и предметом. | 1 |
| 2. | Просмотр мультфильма «В стране ошибок». Беседа. | 1 |
| 3. | Математические секреты. | 1 |
| 4. | Единственное число. Тайны единицы. | 1 |
| 5. | Множественное число. Секреты многоножки. | 1 |
| 6. | Столько же. Знак «=». Равно или ровно? | 1 |
| 7. | Забавные соревнования в зоопарке. Больше и меньше. | 1 |
| 8. | Поделка «Бусы для Каркуши». | 1 |
| 9. | Игра «Найди предмет по описанию». | 1 |
| 10 | Слепи предмет по описанию. | 1 |
| 11 | «Идеальная форма». | 1 |
| 12 | Шар и круг. | 1 |
| 13 | Сравнение. Шире. Танец «Шире круг». | 1 |
| 14 | Спор гномов «Уже и ещё». | 1 |
| 15 | Пространство. На, над, под. Игра «Прятки». | 1 |
| 16 | Перемещение. Выше, ниже. Зарядка жирафа и мышонка. | 1 |
| 17 | Время. Раньше, позже. Правила паровозика. | 1 |
| 18 | Подвижная игра «Найди место». | 1 |
| 19 | Квадрат и куб. Секреты кубика-рубика. | 1 |
| 20 | Игра в прятки «Найди фигуру». | 1 |
| 21 | Вверху, внизу. Викторина «Кто где живет». | 1 |
| 22 | Слева, справа. Танец «Дикарей» | 1 |
| 23 | Посередине. Игра «Точная точка». | 1 |
| 24 | Внутри, снаружи. Загадки про овощи и фрукты. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Впереди, сзади. Игра «Догони». | 1 |
| 26 | Пара. Игра «Составь картинку». | 1 |
| 27 | Овал.  Упражнение «Нарисуй, как запомнил». | 1 |
| 28 | Прямоугольник. Игра «Хитрые полоски». | 1 |
| 29 | Игра «Сложи сам». | 1 |
| 30 | Игра-головоломка «Робот из фигур». | 1 |
| 31 | Количество. Зачем нужны цифры? | 1 |
| 32 | Порядковый счет. Игра «Перекличка». | 1 |
| 33 | «В гостях у сказки» (названия сказок и числа). | 1 |
| 34 | План. Игра «Сделай лесенку». | 1 |
| 35 | Ритм. «Посчитаем, похлопаем и потопаем». | 1 |
| 36 | Цилиндр. Игра «Посмотри вокруг». | 1 |
| 37 | Конус. Игра «Найди свой домик». | 1 |
| 38 | Треугольники и пирамиды. Игра «Измени рисунок». | 1 |
| 39 | Игра «Нади лишнего». | 1 |
| 40 | «В городе геометрических фигур». | 1 |
| 41 | Путешествие пуговицы по клеточкам. | 1 |
| 42 | «Волшебные ленты». Линейка зебры. | 1 |
| 43 | Сравнение по длине. Сказка про хобот слонёнка. | 1 |
| 44 | Сравнение по ширине. Песня «Шире круг». | 1 |
| 45 | Сравнение по высоте. Игра «Самолёт и ракета». | 1 |
| 46 | Игра «Город веселых мастеров». | 1 |
| 47 | Длиннее, короче. Игра «Разноцветные палочки». | 1 |
| 48 | Игра «Волшебный мешочек». | 1 |
| 49 | Сравнение по объему. Игра «В гости к матрешкам». | 1 |
| 50 | Опыт «Странные стаканы». | 1 |
| 51 | Цифра 0. Что такое пустота? | 1 |
| 52 | «Приключения Знайки и Незнайки». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 53 | Знакомство с понятием "симметрия". | 1 |
| 54 | Игра «Найди пару». Знаменитые двойники. | 1 |
| 55 | Игра «Чего не хватает?». | 1 |
| 56 | Игра головоломка «Животные рассыпались». | 1 |
| 57 | Игра на логику «Найди лишнюю карточку». | 1 |
| 58 | Пазлы и их секреты. | 1 |
| 59 | Игра «Добавить еще одну деталь». | 1 |
| 60 | Игра «Скажи наоборот». | 1 |
| 61 | Логические задачи. | 1 |
| 62 | Математические загадки. | 1 |
| 63 | Конструктивные задачи. | 1 |
| 64 | Викторина «Где она живет?». Математика в нашей жизни. | 1 |
| | **Всего:** | **64 урока** |

**Материально — техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Математика.**

• кабинет для занятий

• раздаточный материал по темам

• демонстрационный материал к изучаемым темам

• касса цифр

• карточки с изображением цифр

• магнитные цифры и знаки

• счётные палочки

• «волшебный мешочек»

• простые и цветные карандаши

Наглядные пособия:

Настольные игры:

• «Фигуры»

• Лото «Цифры»

• «Счет до 10»

• «Цветное лото» (от 5 лет)

• «Цвета»

• «Цветные паровозики» (от 6 лет)

• «Учимся сравнивать»

• «Где мышонок»

• «Фигуры и формы» (от 6-и лет)

• «Часть и целое»

• «Формы»

**Литература.**

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.

2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.

3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.

4. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.

5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.

6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.

7. ПетерсонЛ.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2017 г.

8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька…Рабочая тетрадь.

9. Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз ступенька , два- ступенька…» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации .- М.: Баласс, 2017