государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)

«С О Г Л А С О В А Н О»

Заместитель директора по УВР

_____В. А. Девятова

« 28 » августа 2026 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

_____ В.М. Кильдюшкин

Приказ № 289/2од от « 28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ш К О Л Ы Р А Н Н Е Г О Р А З В И Т И Я

«У М Н Ы Й М А Л Ы Ш»

Наименование предмета	Окружающий мир
Количество часов по учебному плану в неделю в год	1 32
Учебники, учебные пособия	
Автор -составитель	Правдина И.А.

«Р А С С М О Т Р Е Н О»

на заседании методического объединения учителей начальных классов

Руководитель КНО _____ Черненко В.М.

Протокол № 1 от « 28» августа 2026 г.

ЭП

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "" ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ""ЮЖНЫЙ ГОРОД"" ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ", ОГРН=1176313052684, СНИЛС=11570843245, ИНН ЮЛ=6330077443, ИНН=632137442706, E=pu_ugsch@63edu.ru, G=Владимир Михайлович, SN=Кильдюшкин, CN="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ""ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ""ЮЖНЫЙ ГОРОД"" ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ

Самара,
2026/2027 учебный год

Пояснительная записка.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, быстрее и полноценнее развивается.

Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач.

Дошкольник по природе своей – исследователь, а экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности у маленьких детей. Экспериментирование всегда считалось эффективным способом обучения детей. Осознанное экспериментирование как способ познания мира, начавшись примерно в пятилетнем возрасте, сохраняется в течение всей жизни. Именно поэтому он вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, ребенок стремиться, не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития. Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения

способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным кирпичиком в учебной самостоятельности. Это позволяет строить предшкольное образование как переход от дошкольного к школьному обучению.

Цель курса: расширить познавательные сферы ребенка 5-летнего возраста, способствовать развитию представлений о явлениях и свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства ребенка дошкольного возраста с многообразием мира.
2. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
3. Познакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.).
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
5. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
6. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Возраст обучающихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Формы занятий: Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Формы проведения самые разнообразные: игра, опыт, эксперимент, путешествие, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, экскурсия.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

В программе используются следующие подходы к развитию детей:

— системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

— теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

— личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к результатам обучения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Тематическое планирование курса

«Окружающий мир»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Праздник «День знакомства».	1
2.	Сказка о волшебных превращениях зеленого листика.	1
3.	Кладовая Земли. Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел.	1
4.	Удивительный мир кристаллов. Как вырастить кристалл в домашних условиях.	1
5.	Почему все тела падают на Землю? Как преодолеть гравитацию?	1
6.	Игрушка, которая покорила космос. Как устроен летающий дом?	1
7.	Скафандр. Невесомость. Особенность движений в космосе, возвращение на землю.	1
8.	Магнит-силач. Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее? Фокусы с магнитами.	1
9.	Живые ориентиры. Как не потеряться в лесу. Растения - компас.	1
10.	Где ночует Солнце? Как изжарить яичницу на солнышке. Фокусы с зеркалами.	1
11.	Зрительные иллюзии, оптические приборы. Оптический обман. Лупа из капли.	1
12.	Первобытный фотоаппарат. Как в кино делают лилипутов.	1
13.	Звук. Зачем зайцу длинные уши?	1
14.	О «дрожалке» и «пищалке».	1
15.	Как возникает эхо? Приборы, которые основаны на явлении отражения звука. Опыты по созданию звука, изготовление простейшего телефона.	1
16.	Жидкие камни. Твёрдая вода.	1
17.	Вода и её свойства: цвет, запах, форма, сжимаемость. Опыты по сжатию воды, переход из одного состояния в другое.	1
18.	О плавающих и тонущих телах: плавание тел в различных жидкостях. Плавание пустотелых предметов. Опыты по плаванию тел в соленой воде, масле, «водолаз», плавание пустотелых предметов.	1
19.	Что происходит с водой при нагревании и охлаждении. Опыты по нагреванию и охлаждению.	1
20.	Поможем воде стать чистой. Опыты по очистке воды.	1

21.	Есть ли у воды «кожа»? Наука о мыльных пузырях, о поверхностном натяжении. Опыты по созданию мыльных пузырей	1
22.	Молоко и жидкое мыло – рисуем на молоке.	1
23.	Освоение человеком океанов и морей. Невероятное приключение на необитаемом острове.	1
24.	Почему взлетает воздушный шар?	1
25.	Зачем кораблю паруса? Ветер-невидимка.	1
26.	Свет. История электрической лампочки.	1
27.	Где живет электричество и как его добывют?	1
28.	Греет ли шуба? Термометр из бутылки	1
29.	Урок-игра "Происхождение человека"	1
30.	Что я знаю о человеке? Опыты: "Пульс", "Вкусовые противоположности", "Сила привычки"	1
31.	Что я знаю о человеке? Носы нужны не только для красы. Опыт "Чему равен вдох?"	1
32.	Что я знаю о человеке? Волосы - визитная карточка человека. Опыт "Сила одного волоска"	1

Планируемые результаты курса «Окружающий мир»

По окончании срока реализации программы у обучающихся будут сформированы:

- знания о природе, важнейших физических явлениях окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного;
- уважение к творцам науки и техники, отношение к физическому опыту как элементу общечеловеческой культуры;
- умения предвидеть возможные результаты;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами;
- умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Список литературы

1. Ван Клив Дж. «200 экспериментов» /Перев. С английского Джон Убйли энд Сайз, 1995.
2. Дитрих А., Юрман Г., «Почемучка». М, 2000.
3. Крейг А., Росни К.,» Наука энциклопедия» М. 1994
4. Перельман Я.И., «Занимательные задачи и опыты». Екатеринбург, 2004
5. Сикорук Л.Л. «Физика для малышей». М. 1999
6. Куликовская Н.Н. «Детское экспериментирование». Москва, 2003
7. Горбаниева Г.Б. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М., 2003.
8. Дыбина О.В., Рахманова И.П., «Неизведанное рядом». М.,2005
9. Прохорова Л.Н. «Детское экспериментирование- путь познания окружающего мира». Владимир, ВОИУУ, 2001.
10. Поддьяков А.И.» Комбинированное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»». Вопросы психологии. 1990 № 5.