

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»  
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)

**« С О Г Л А С О В А Н О »**

**« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »**

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»  
пос. Придорожный

\_\_\_\_\_ В. А. Девятова

\_\_\_\_\_ В.М. Кильдюшкин

« 23 » августа 2023 г.

Приказ №213/2до от « 29 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ  
« У Ч И М С Я И Г Р А Я »**

Наименование предмета	Развитие речи				
Количество часов по учебному плану в неделю в год	1				
	32				
Учебники, учебные пособия					
Автор -составитель	Волкова Д.В., Сурикова О.В.				

**« Р А С С М О Т Р Е Н О »**

на заседании кафедры учителей начальных классов

Руководитель КНО \_\_\_\_\_ Черненко В.М.

Протокол № 1 от « 23 » августа 2023 г.

Самара,  
2023/2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей, саморазвитию. Воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования на современном этапе.

Речь является базовой составляющей и одновременно показателем общего развития каждого ребёнка. Основы этого развития закладываются именно в дошкольном возрасте. Но по результатам анализа уровня развития речевых навыков детей, поступающих в школу, было выявлено, что многие дети 6 лет отличаются низким уровнем произвольности и мотивации к учебной деятельности, они недостаточно осведомлены об окружающем мире, испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, у них наблюдается недоразвитие эмоциональной сферы, опыт их личных переживаний в значительной степени невербализован, они инфантильны, не умеют полноценно общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, демонстрируют сниженный уровень культурной и речевой среды. Как следствие, словарный запас их крайне беден (преобладает лексика бытового обихода), предложения свёрнуты, у большинства отсутствует монологическая речь (только вопросно-ответная форма).

В связи с этим в школе введен специальный учебный курс «Развитие речи». В целях её методического обеспечения разработана особая развивающая технология, направленная на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих как уточнение и совершенствование различных сторон детской речи (фонетической, лексической, грамматической, а в итоге – развитие связной монологической речи в целом), так и ознакомление с художественной литературой и развитие коммуникативных навыков.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Большое значение имеет

правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и её нарушения могут привести к неуспеваемости.

Для этого необходимо проводить с дошкольниками систематическую работу по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и правильного звукопроизношения.

**Основной целью** программы является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешного усвоения дошкольной образовательной программы.

**Содержание** программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели.

### **Задачи рабочей программы**

- развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь;
- выделение названий предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.

Развитие связной речи:

- обучение навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формирование навыков диалогической речи.

Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- развитие слухового и зрительного внимания, памяти.

### **Планируемые результаты:**

Решение поставленных задач способствует формированию словаря и грамматического строя речи дошкольников, развитию связной речи, формированию фонематического восприятия и звукопроизношения у детей.

- расширение словарного запаса детей;

- сформированность лексико-грамматических средств языка и использование полученных навыков в самостоятельной речи дошкольников;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программные задачи по предмету</b>
1.	«Здравствуй школа!»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа».
2.	«Дружба»	Дать понятие о дружбе, воспитывать дружеские отношения, развивать память, внимание, разговорную речь.
3.	«Видим в цвете»	Закреплять знания цветов, развивать воображение, фантазию, артикуляционный аппарат, расширять словарный запас.
4.	«Кукольный театр»	Учить детей инсценировать сказку, выразительно и чётко произносить диалог.
5.	«Хлеб на нашем столе»	Учить детей бережно относиться к хлебу, активизировать словарный запас.
6.	«Голос»	Учить образовывать слова разных частей речи, развивать память, воображение и логическое мышление.
7.	«Слова играют в прятки»	Дать детям понятие о системных связях слов в языке; показать богатство русского языка; совершенствовать навыки лингвистического анализ; развивать речь, память, мышление, внимание, любознательность; прививать интерес к русскому языку; воспитывать любовь к словесности, к родной речи.
8.	«По сказочной тропинке...»	Закрепить знания детей о русской народной сказке «Гуси – лебеди». Развивать образную речь, наблюдательность, мелкую моторику рук, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Воспитывать умение слушать друг - друга, помогать оказывать помощь сказочным персонажам, быть терпимым, вежливым, уважать мнение товарища.
9.	«За кулисами театра»	Развивать умение понимать эмоциональные состояния людей, причины эмоциональных состояний через проживание и телесные ощущения, мимику, жесты, позу в играх-имитациях. Тренировать навыки мышечного расслабления в играх-имитациях. Способствовать повышению самооценки детей.
10.	«Невыдуманная история»	Учить детей, рассказывать по содержанию сюжетной картины, с последовательно

		развивающимся сюжетом. Содействовать умению работать в группах. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
11.	"Волшебное превращение"	Уточнять и закреплять правильное произношение звука "р", отчетливо и внятно произносить слова с этим звуком. Развивать речь, голосовой аппарат, память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления. Воспитывать умение общения со взрослыми, со сверстниками.
12.	«Морское путешествие»	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о морских профессиях. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, спереди, сзади). Учить детей отвечать предложениями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
13.	«Посылка от Вини- Пуха»	Упражнять в подборе определений к заданному слову. Расширять словарный запас; воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу и к окружающему миру.
14.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
15.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Активизировать подбор сравнений и определений, синонимов антонимов к заданным словам. Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к явлениям природы.
16.	«В гости к пингвиненку Ло-ло».	Расширять запас синонимов, многозначных слов, упражнять в подборе антонимов; развивать чувство ритма и рифмы, интонационную выразительность речи.
17.	Составление описательного рассказа по картине «Северные олени»	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на имеющиеся у них знания в внешнем виде и повадках северных оленей: учить отчетливо произносить слова, пользоваться средствами выразительности.
18.	«История одного сувенира»	Учить детей составлять последовательный рассказ о событиях из собственной жизни.
19.	«Путешествие в страну Красивой	Развивать связную речь, навыки речевого общения,

	Речи»	добиваться полных ответов на вопросы. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи. Создавать положительный эмоциональный фон.
20.	Описание игрушек и предметов	Упражнять детей в умении группировать игрушки по материалу, из которого они сделаны. Описывать игрушки, предметы, используя прилагательные: пластмассовый, металлический, стеклянный. Продолжать учить детей отвечать чётко, выразительно на поставленные вопросы.
21.	"На приеме у доктора Айболита"	Уточнить знания детей о произведении К.И. Чуковского «Доктор Айболит»; учить их высказывать свое отношение к главному герою и остальным персонажам, оценивать их качества и поступки.
22.	«Пирамидка из серии» Игрушки»	Учить целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.
23.	«В гости к бабушке Арине»	Формировать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание к ближнему, на основе русских народных сказок.
24.	«В гости к леснику»	Развитие связной речи. Виртуальный поход в лес. Учить любить и понимать природу.
25.	«Веселые поварята»	Расширение и обогащение представления о трудовых действиях знакомых детям профессий. Театрализация.
26.	День стоматолога	Обогащать словарь детей понятиями профессия, стоматолог. Воспитывать правильное отношение к здоровью.
27.	Лунтик-лентяй	Расширять и уточнять представление детей о труде людей разных профессий. Театрализация.
28.	Поездка в гости к Маше	Систематизировать работу по использованию в быту малых форм устного народного творчества с целью формирования у детей первоначальных навыков речевой деятельности, интереса и любви к фольклору.

29.	Поможем Красной Шапочке и бабушке	Научить детей придумывать свой конец знакомой сказки; уметь отображать придуманный рассказ в рисунке.
30.	Подарок для Мухи-Цокотухи	Развитие речевой активности детей.
31.	Матрешки-затейницы	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки.
32.	Поможем медвежонку	Приобщение детей к книге и чтению.