



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ЮЖНЫЙ ГОРОД»



**Проект создания лично-развивающей образовательной среды  
“Концепция создания лично - развивающей среды  
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный”**

годы реализации 2021-2024

**Команда разработчиков:**  
Кильдюшкин В.М., директор  
Федореева Е.И., зам.дир по НМР  
Федулова А.Е., зам.дир по УВР  
Новикова М.А., старший методист

пос. Придорожный, 2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	6
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ГБОУ СОШ «ОЦ «ЮЖНЫЙ ГОРОД» пос. ПРИДОРЖНЫЙ	6
1.2. АНАЛИЗ СРЕДЫ, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	9
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	15
2.1 ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	15
2.2 ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	17
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ 3+2)	20
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	21
3.1 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	23
3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	27
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ПО ГОДАМ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигают достаточно высокие требования к выпускнику школы, его портрету. Но зачастую, несмотря на ресурсы и потенциал, образовательная организация не формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями. Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося. По определению В.А. Ясвина, личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

На основе самоанализа деятельности ГБОУ СОШ “ОЦ “Южный город” пос. Придорожный администрацией школы была высказана идея создания личностно-образовательной среды (далее ЛРОС) как инструмента повышения качества образования в образовательной организации.

Школа Южного города обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды и отличается:

- новой и насыщенной материальной базой, позволяющей проводить практикоориентированные уроки и разнообразить образовательное пространство;
- большим контингентом обучающихся, что позволяет разнообразить направления внеурочной деятельности и факультативных занятий через объединение ребят в группы;
- большим количеством организационных возможностей (например, на базе школы действуют несколько спортивных школ, центр дополнительного образования), что позволяет расширить ресурсную базу и привлечь партнеров;
- устойчиво положительным имиджем в социальных сетях и на уровне органов управления образованием;
- вхождением в апробацию по следующим проектам: Программа воспитания обучающихся, региональная стажировочная площадка “Личностно-профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности”, Персонализированная модель обучения со Школьной цифровой платформой, что позволяет получить методическую и организационную поддержку от курирующих организаций;
- насыщенная образовательными событиями школьная жизнь, куда включены не только учащиеся, но и родители, что делает их

сопричастными образовательному процессу и активными участниками перемен.

Вместе с тем особенности образовательной организации накладывают определенные ограничения и риски. Среди них:

- осложненность коммуникаций в большом коллективе,
- путаница в организационно-управленческой структуре, несогласованность требований между кафедрами и корпусами школы,
- неготовность отдельных сотрудников брать персональную ответственность, принимать управленческие решения в детских коллективах,
- паттерн пассивного объекта образовательных отношений у большинства родителей, обучающихся, части педагогического коллектива,
- трудности в согласовании ценностей и принципов работы каждого педагога с миссией и направленностью школы.

Это обуславливает выбор темы проекта, сутью которого является формирование в педагогическом коллективе ценности сотворчества и сотрудничества, через развитие личностного потенциала учителя подойти к раскрытию личностного потенциала обучающегося каждым педагогом. Данный проект предполагает внесение изменений в ежедневную практику учителей и структуру работы управленческой команды, он является основой разработки новой Программы развития школы, методической основой реализации остальных проектов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в январе 2021 года. Школьная команда приняла участие в обучении управленческом модулю комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной управлением образования и науки Самарской области. По итогам обучения была разработана и защищена концепция проекта.

25 февраля 2021 года прошел круглый стол с представителями кафедр школы, на котором педагогическому собранию была представлена информация об участии в проекте и идеи по его реализации. Участники круглого стола поддержали идеи проекта и приняли участие в обсуждении плана его реализации. Следующим шагом стала экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров по методике В.А. Ясвина. В ней приняли участие директор, 8 заместителей директора, 54 учителя. Итоги экспертизы были представлены на педагогическом совете 13 марта 2021 года.

В марте 2021 проект будет представлен родительской общественности как основа обновленной Программы воспитания. На наш взгляд, итогом проведенной организационной работы станет согласование итогового варианта проекта создания ЛРОС со всеми участниками образовательного процесса, и его утверждение Управляющим советом школы.

Одной из задач данного проекта является систематизация и уточнение целевых ориентиров в стратегии развития образовательного центра. Проект

развития личностно-развивающей образовательной среды должен стать основой реализации других проектов, в которых участвует школы. Особое внимание в своем проекте мы уделили анализу среды, ограничениям и возможностям развивающей работы с личностным потенциалом, что позволяет вписать эту концепцию в контекст обсуждения образовательной политики. Вместе с тем изложенные в проекте идеи продолжают оставаться еще на ранней стадии их разработки, не говоря уже о практическом применении. Можно рассчитывать, что усилившийся интерес к этим идеям послужит двигателем их дальнейшего развития и оформления в подходы и методы, ориентированные на прикладное применение.

# **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

## **1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ГБОУ СОШ «ОЦ «ЮЖНЫЙ ГОРОД» пос. ПРИДОРОЖНЫЙ (ресурсный пакет проекта, управленческое сопровождение проекта)**

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области было открыто 1 сентября 2017 года. Образовательный центр расположен в новом спальном микрорайоне за чертой города. С момента образования в состав центра вошли детские сады, уже функционировавшие в Южном городе. В 2021 году центр объединяет 3 детских сада (9 зданий), центр дополнительного образования, два корпуса школы территориально разделенных оживленным шоссе. Это высокотехнологичный учебный комплекс, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин. Здесь все отвечает разнообразным образовательным запросам.

В 2020-2021 учебном году в школе обучаются 4159 школьников (при проектной мощности здания 3000 обучающихся). Скомплектовано 142 класса, в т.ч. в начальном звене 73 класса, в основном звене – 57, в старшей школе – 12 профильных классов. В первом корпусе обучение организовано в 2 смены (во вторую смену обучаются 2, 3, 7 и 8 классы). В режиме пятидневки обучаются учащиеся 1-5 классов, а ученики 6-11 классов – по шестидневной учебной неделе.

Контингент обучающихся все увеличивается за счет сдачи новых жилых кварталов (в среднем прирост 1000 учащихся в год). Остро стоит вопрос использования учебных кабинетов, задействования под учебную деятельность пространства рекреаций, площадей библиотеки и др. При этом школа имеет материально-техническую базу, отвечающую самым последним требованиям. Пространство устроено так, чтобы все участники образовательного процесса были мотивированы на образование и саморазвитие: лингафонные кабинеты, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, универсальные лаборатории, современные мастерские, медиатека с удобным коворкинг-центром.

Школа активно развивается, и каждый год мы стараемся предоставить еще больше возможностей для наших учеников и воспитанников. За прошедшие 3,5 года нам удалось создать систему развития талантов учащихся, как в учебе, так и в других областях. Школьники становятся участниками и победителями различных олимпиад (в 2020-2021 уч.году 85 учащихся 9-11 классов стали участниками регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников), направляются на профильные смены в Центр одаренных детей и Всероссийские лагеря (Артек, Сириус), в школе действует несколько творческих коллективов, успешно выступающих на уровне региона и страны (ансамбль танца «Муравейник», коллектив барабанщиков «DrumBoom», творческая мастерская «Юные гении» и др.).

Одновременно школа имеет значительное число ребят с ограниченными возможностями здоровья: 40 учащихся обучаются в школе по адаптированной образовательной программе, 47 детей находится на индивидуальном обучении. В школе организовано групповое обучение ребят с расстройством аутистического спектра, есть опыт обучения деток с умственной отсталостью. Многие ребята с задержкой психического развития обучаются в общеобразовательном классе, что требует от учителя применения дифференцированного подхода в обучении и оценивании. Несмотря на это школа в 2019 и 2020 году становилась победителем регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Ключевой фигурой в этих условиях становится педагог, число которых уже превысило 250 человек. Средняя нагрузка на педагога превышает 25 учебных часов. В школе активно реализуется внеурочная деятельность, многие учителя являются внутренними совместителями в центре дополнительного образования. 69 педагогов имеют первую категорию, 52 высшую категорию. При этом в школе трудятся почетные работники общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ, лауреаты конкурса «Учитель года». Директор центра **Кильдюшкин Владимир Михайлович** награжден медалью «За заслуги перед городом Самара» III и II степени, почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, «Учитель года России – 2013», является победителем всероссийского конкурса управленцев «Лидеры России» в специализации «Наука», победителем в номинации «Отец года». **Корнаухова С.А.**, учитель русского языка и литературы - победитель конкурса лучших учителей РФ. **Мартынова М.Ю.**, заместитель директора по воспитательной работе – почетный работник общего образования РФ. **Юрышев Д.Г.** – призер конкурса «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности Самарской области» в 2015 году, лауреат конкурса «Учитель года Самарской области – 2004». **Быкова Т.В.**, учитель французского языка, награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В школе работает 5 кандидатов наук, ежегодно педагоги участвуют в конкурсах областного, всероссийского и международного уровней.

Успешно развивается и сообщество молодых педагогов школы: в центре работает 90 педагогических работников в возрасте до 35 лет, 37 учителей имеют педагогический стаж до 3 лет, 24 из которых имеют статус молодого специалиста. Педагоги становятся активными участниками и победителями конкурсов «Фестиваль методических идей» и «Школа молодого педагога». Победителями территориального конкурса молодых педагогов «У истоков большого пути» являются учитель английского языка **Шагманова Г.М.** и учитель французского языка **Быкова Т.В.** В 2020 году III место в территориальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог – наставник-2020» у учителя немецкого языка **Харченко Е.В.** **Кордюкова Е.С.** в 2020 году стала призером конкурса «Молодой учитель».

Для координации действий в школе действует 7 предметных кафедр: кафедра иностранных языков, кафедра естественно-математического цикла, кафедра социально-экономического цикла, кафедра русского языка и

литературы, кафедры физической культуры и спорта, кафедры начальной школы. На каждой кафедре есть руководитель и заместитель так, чтобы они находились в разных корпусах и курировали учителей своего корпуса. При этом все мероприятия, в том числе методические проводятся для обоих корпусов.

Школа имеет хорошую репутацию не только на уровне округа, но и в области и входит в зеленую зону рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 г., является одной из лучших школ Самарской области.

Учебный план включает помимо обязательных предметов, предметы по выбору и внеурочную деятельность. Так с 5 по 7 класс реализуется предмет ОБЖ, курс наглядной геометрии (6 класс), химии (7 класс), со 2 класса предлагается к изучению немецкий и французский язык, учащиеся 8-9 классов изучают черчение, экономику, право в рамках предпрофильной подготовки. В рамках среднего общего образования реализуется профильное обучение 10 и 11 класса гуманитарного, технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

В 2020 году образовательный центр стал стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и СИПКРО по теме: “Личностно-профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности”. В марте 2021 года школе присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Таким образом, школа имеет следующие сильные стороны:

- является образовательным центром, а значит аккумулирует образовательные возможности микрорайона,
- в школе внедрена система наставничества, методической взаимопомощи в рамках предметных кафедр,
- педагоги центра становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различного уровня, имеют опыт подготовки детей к региональным и всероссийским конкурсам,
- современное материально-техническое оснащение, новые подходы к организации пространства школы,
- поддержка кураторов стажировочных площадок, включенность центра в инновационные образовательные процессы,
- успешный опыт внешкольной работы, организации мероприятий регионального и местного значения.

При этом особенности центра создают определенные трудности:

- удаленность зданий школы,
- большой растущий контингент учащихся,
- большая учебная нагрузка педагогов,
- постоянное расширение и обновление педагогического коллектива,
- недостаток учебных помещений,
- увеличение количества обучающихся по адаптированным программам на дому и инклюзивно.



На преодоление и минимизацию этих рисков в основном и будет направлен разрабатываемый проект.

## 1.2. АНАЛИЗ СРЕДЫ, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

В рамках разработки проекта была проведена экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров по методике В.А. Ясвина.

Методика векторного моделирования, с которой мы начали, показала расхождение во взглядах работников школы с мнением родителей и обучающихся (Рис.1). Так, по мнению педагогических работников в школе сложилась карьерная образовательная среда зависимой активности, в то время как родители и учащиеся оценивают среду школы как творческую среду свободной активности, а директор видит среду как среду активной зависимости. По этой причине модальность для этих категорий была определена отдельно: 1,2, 1,3 и 1,0 соответственно.

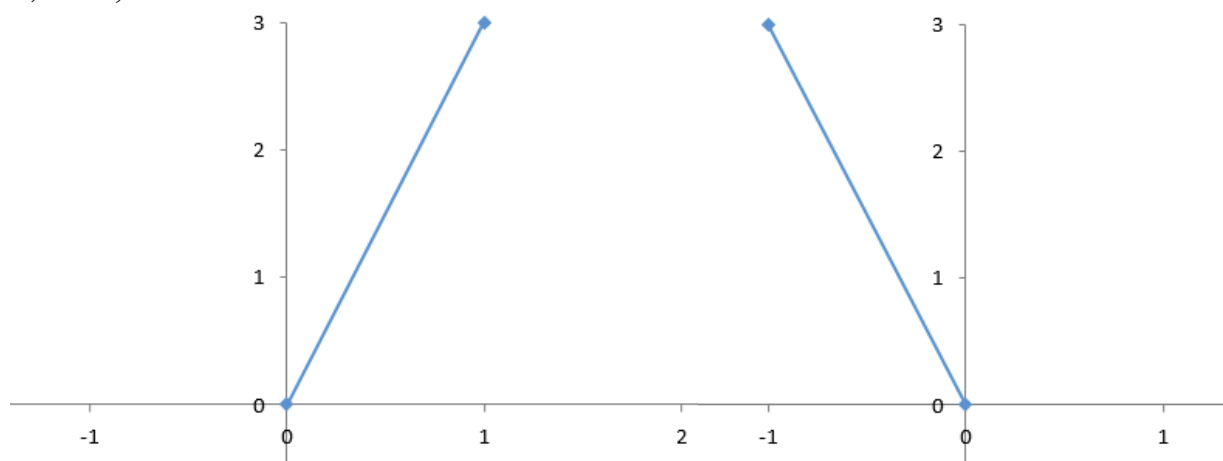


Рис. 1. Вектор среды по мнению работников школы (слева) и родителей, учащихся (справа)

Скорее всего, родители и дети исходят из пространства возможностей внеурочных и дополнительных занятий, обустройства школы. Возможно это показатель того, что на достижение хорошей оценки, высокого результата у них нет запала, а у администрации и педагогов есть. Вероятно, здесь еще отражается, что у детей есть потребность в творчестве, они готовы к оригинальным решениям, а педагоги не готовы воспринимать это позитивно, так как им важнее рамки догмы и достижения оценок. Нет понимания, как преподавать в такой среде.

При этом нет единства и по ступеням обучения (Рис.2). Наибольшие расхождения мы видим между родителями и детьми старшей школы: подростки оценивают среду как типичную карьерную, в то время как их родители оценивают среду как типичную творческую. Обучающиеся разных ступеней обучения получили значение модальности 1,3 (начальная школа), 1,2 (основная школа) и 1,1 (старшая школа), что говорит не о демократизации отношений в старшей школе, а напротив, об усилении догматической среды и зависимости. При этом родители отмечают рост интенсивности (за счет учебной нагрузки), обобщенности (реализация авторских образовательных моделей),

доминантности (рост значимости для педагогов и родителей), когерентности (преемственность с другими ОУ).

Для оценки восприятия школьной среды активность, зависимость, пассивность и свобода брались не по среднему значению, а по медиане - числу, лучше характеризующему выборку. Например, в критерии о наказании ребенка среднее значение будет равно 25 (было несколько ответов "100"), а медиана - 10, т.к. большинство указывало проценты от 0 до 30.

	Родители				Обучающиеся			
	Сред.	Нач. шк	Осн.шк	Старш.шк	Сред.	Нач. шк	Осн. шк	Старш. шк
Широта	3,4	3,1	4	3	3,9	4,2	3,4	3,1
Интенсивность	6,1	5,9	6	8	6,8	6,5	6,2	6,1
Осознаваемость	5,2	5,1	5,5	4,9	5	5,1	5	3,2
Обобщенность	7,2	7,1	7,1	8	6,5	7,4	6,1	4
Эмоциональность	2,5	2,4	2,6	2,6	2,8	2,8	2,5	2,5
Доминантность	8,2	8,2	8,1	9,3	7,6	7,7	7,2	5,5
Когерентность	5,8	5,7	6,2	6,3	5,9	6	5,4	5
Активность	5,7	5,9	5,7	4,5	6,1	6,4	5,5	5
Мобильность	7,2	7,2	7,5	7,7	6,7	7,1	6,1	5,2
Структурированность	8	7,7	8,8	6,8	7,7	8,9	7,1	4,7
Безопасность	9,9	9,8	10,3	10	9,5	9,6	8,5	8
Устойчивость	7	7	6,9	7	6,7	6,8	6,1	5,8

Рис. 2. Значения коррелированных по ступеням обучения показателей родителей и обучающихся

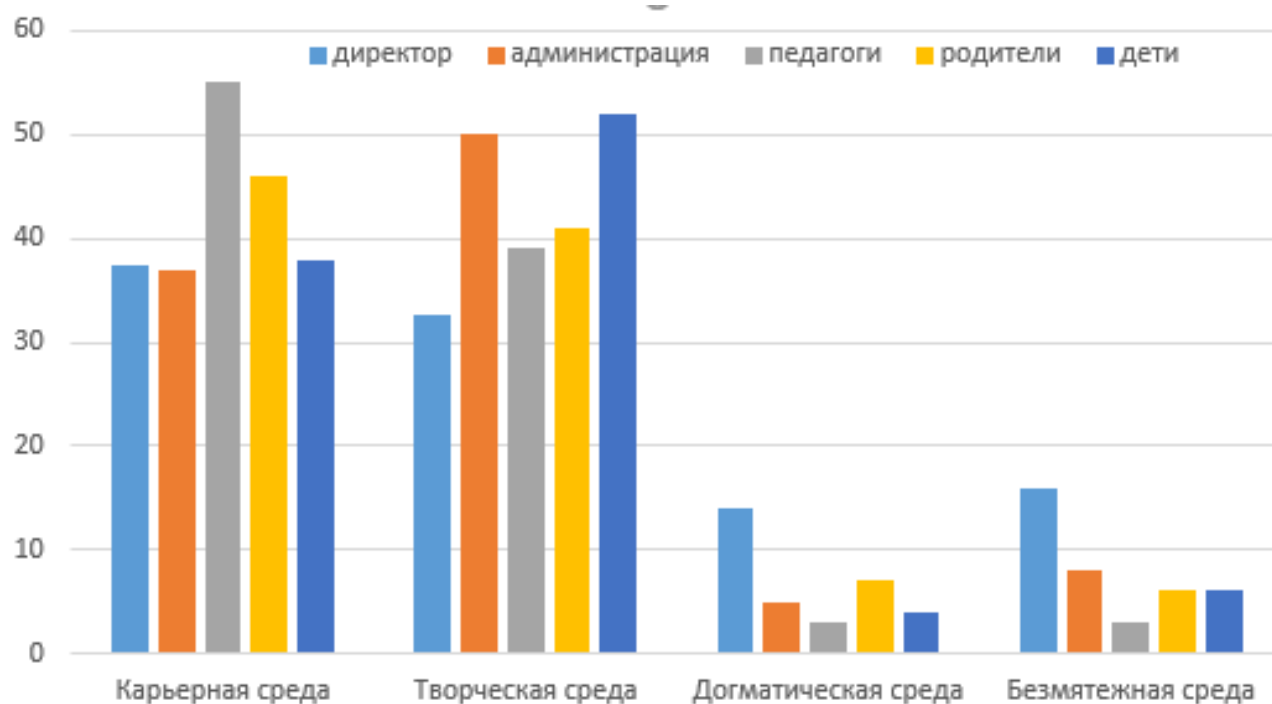


Рис. 3. Соотношение типов образовательной среды по категориям опрошенных

В данном случае получают в равной мере представлены карьерная и творческая среда. В целом это отвечает запросу администрации, так как выражением творчества ребенка хочется видеть в том числе победы в различных конкурсах и фестивалях, т.е. результаты.

Мы провели оценку типов среды по ступеням обучения. Ожидаемо увеличивается доля карьерной среды в 10-11 классе по мнению старшеклассников. Настораживает рост в основной школе доли догматической и безмятежной среды по мнению обучающихся 5-9 классов.

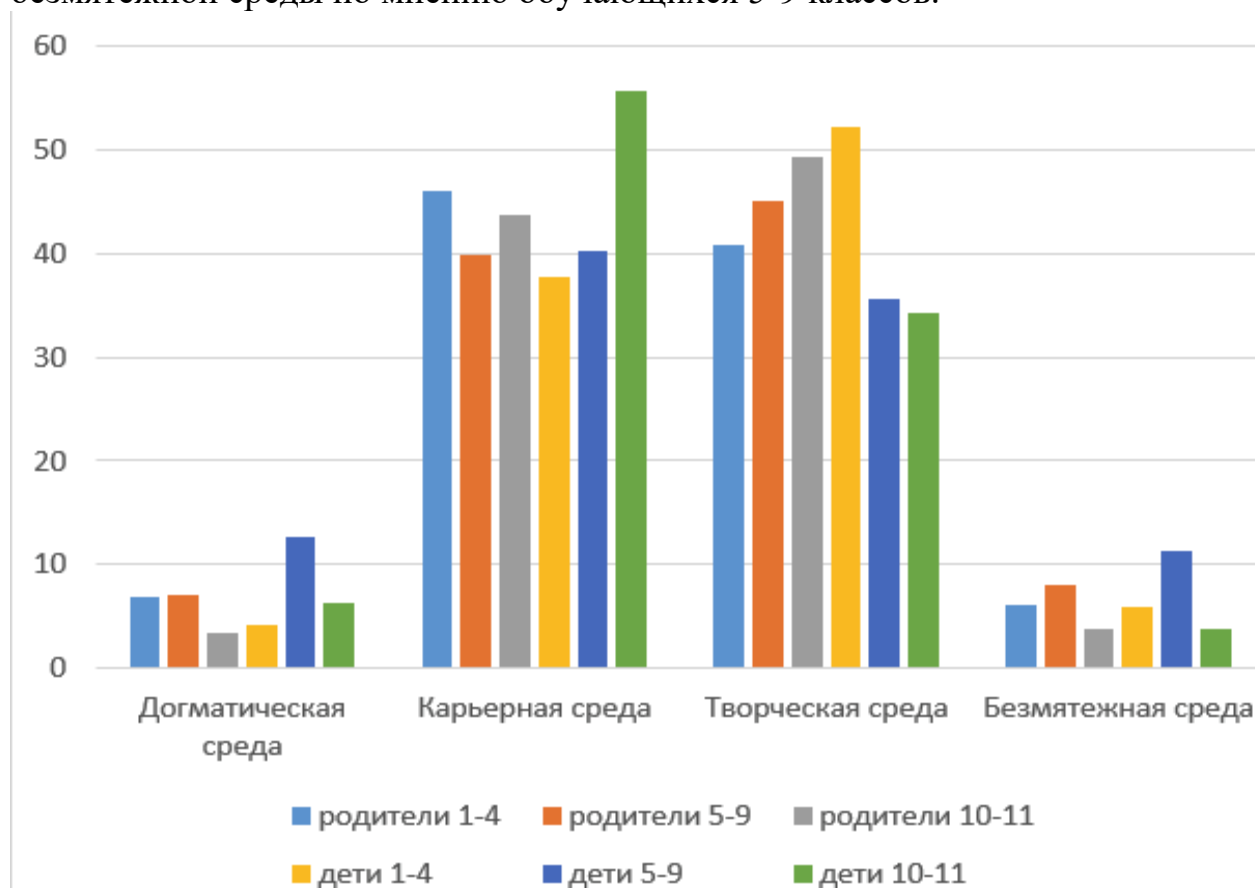


Рис.4. Соотношение типов образовательной среды по ступеням обучения

Оценка количественных показателей (Рис. 5) не выявила серьезных расхождений по большинству параметров. Однако были проанализированы различия по конкретным составляющим показателя (Рис. 6). Например, наглядно видно, что педагоги склонны переоценивать возможности участия школьников в выездах и выставках, родители и учащиеся не видят в педколлективе слаженной команды, а администрация недооценивает связь со СМИ.

Ожидаемо невысокие результаты школа имеет по критерию “устойчивость” - не так давно созданная организация претерпевает постоянные изменения в организационной структуре, экспонентно расширяя как контингент учащихся, так и педагогический, и административный состав. Подобные особенности отражаются на решении некоторых учителей продолжать работу в данной организации: заинтересованные в стабильности контингента, невысокой нагрузке, опоре на устоявшийся слаженный коллектив единомышленников они предпочитают школы с большим опытом и устоявшимися традициями.

Сохранение постоянства педагогического состава - приоритетная задача в данном показателе.

Безопасность имеет не столь высокие показатели. При этом наибольшие расхождения наблюдаются по критериям “взаимоотношения между учащимися”, “сотрудничество между педагогами, ориентация на помощь учащимся”. Повышение значений безопасности должно стать неременным следствием проектируемых изменений. Пугают родителей и перспективы учебного заведения: значительный рост контингента увеличивает численность учащихся во второй смене, а строительство третьего корпуса школы еще не началось.

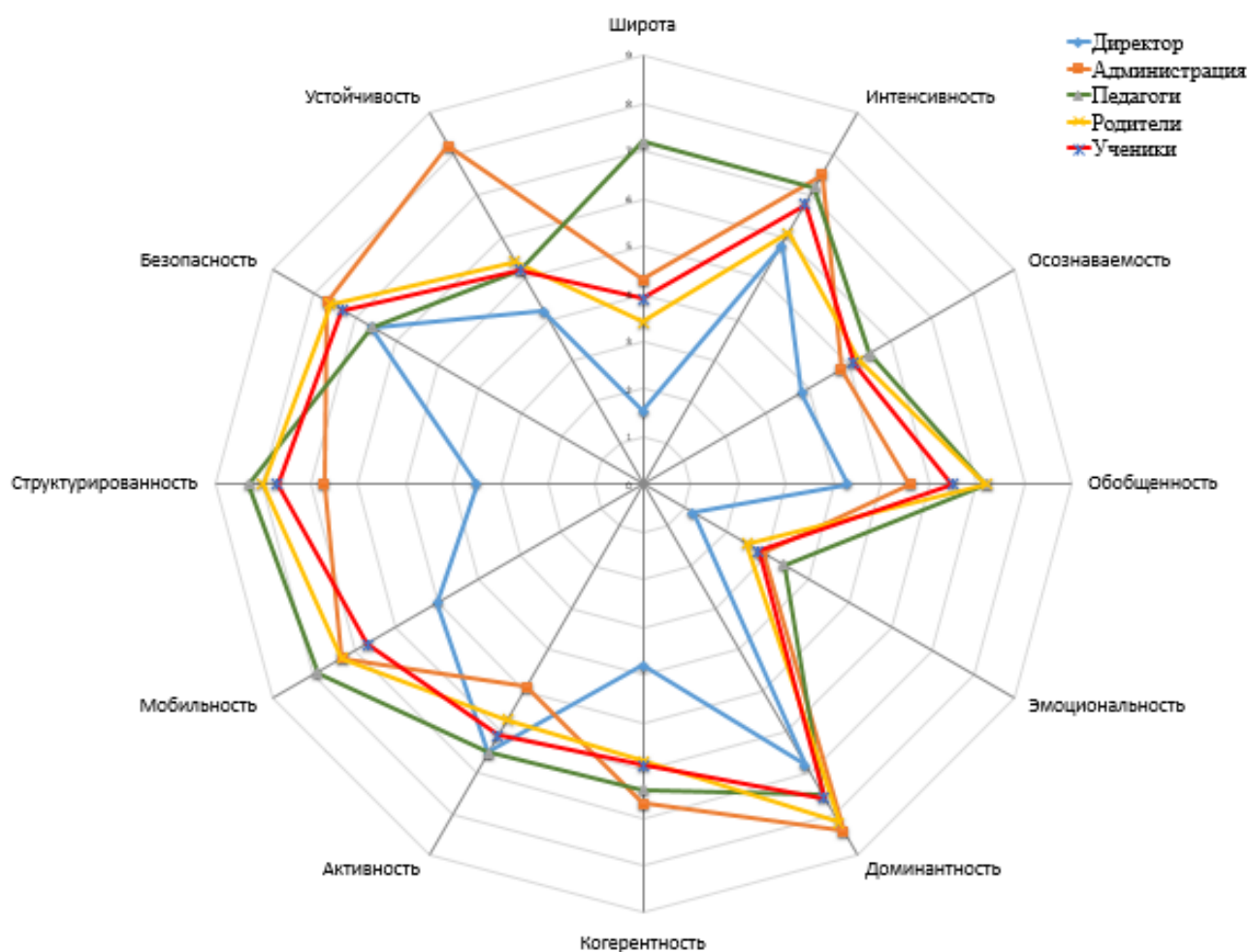


Рис. 5. Дифференцированная оценка показателей среды

	Широта									Обобщенность						Активность						
директор	0,5	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,20	0,0	0,1	0,8	0,6	1,2	0,5	0,0	0,4	0,8	1,0	0,3	1,5	1,3	0,5	1,9
администрация	0,52	0,09	0,65	0,03	0,11	0,89	0,30	0,42	0,54	0,79	1,02	1,24	0,50	0,31	0,49	0,34	0,87	0,16	0,04	1,41	0,78	0,87
учителя	0,86	0,42	0,70	0,20	0,25	0,76	0,19	0,42	2,42	1,16	1,11	1,27	0,49	0,64	0,79	0,59	0,96	0,22	0,91	1,48	0,90	0,93
родители	0,39	0,13	0,28	0,07	0,10	0,38	0,18	0,21	0,83	0,98	1,21	1,26	0,45	0,58	0,51	0,59	0,72	0,20	0,59	1,33	0,81	0,75
учащиеся	0,51	0,16	0,31	0,15	0,12	0,41	0,17	0,26	0,75	0,79	1,02	1,13	0,46	0,50	0,47	0,57	0,76	0,21	0,57	1,34	0,84	0,91

Рис. 6. Различия в оценке параметров широты, обобщенности, активности

В показателе “структурированность” предстоит серьезная работа над выстраиванием четкого представления о допустимых нормах, выстраиванием понятной и регулярной обратной связи между педагогами и учащимися.

Показатель активности находится на низком уровне в том числе по причине достаточно посредственных результатов *подготовки выпускников*: этот процесс требует времени, и только в 2022 году 9 класс окончат ребята, пришедшие в нашу школу в 5 класс. Образовательный центр движется в направлении увеличения своей *социальной активности*, но на данном этапе это не является приоритетом. Вызывает недоумение низкая оценка родителями и обучающимися критериев “трансляция достижений” и “работа со СМИ”. Вероятно, нужно разнообразить способы подачи информации о жизни школы.

*Когерентность* среды представляется достигнутой на достаточном уровне, причем руководитель организации отмечает включенность в региональные проекты, педагоги и администрация больше направлены на социальную интеграцию.

Администрация склонна переоценивать *доминантность* среды для участников образовательных отношений, особенно если мы посмотрим на значимость для школьников: 2,41 против 1,75. Учителя и обучающиеся не ощущают большой значимости среды для родителей, а администрация переоценивает значимость для педагогов (что подтверждается и различиями по пункту “активность сотрудников”). Хотя многие (40%) педагоги действительно так или иначе связывают свою жизнь с работой в данном учебном заведении, большая часть (28%) считает, что работа - это только работа. Именно здесь кроется большой риск: администрация излишне рассчитывает на *включенность педагога* в жизнь школы, нарушая иногда границы личной жизни (работа сверхурочно, отсутствие должных поощрений), в то время как педагоги настроены четко выполнять только оговоренный объем работ и ничего кроме. Учащиеся в свою очередь оценивают значимость среды для педагогов ниже.

Данные противоречия подтверждают и критичные значения показателя *эмоциональность*. Очевидно, навыки эмоционального интеллекта требуют развития как у педагогов, так и у других участников образовательных отношений. Желаемый уровень показателя достигнут лишь во взаимоотношениях педагогов.

Показатель *обобщенности* представлен недостаточно. Учащимся не хватает включения в процессы управления, что требует пересмотра структуры школьного самоуправления. Администрация недооценивает, а учителя переоценивают включенность учащихся в школьную жизнь. Родители также чувствуют себя лишь пассивными объектами в процессе стратегического планирования школы (самооценка показателя 0,51). При этом и учащиеся, и родители высоко оценивают единую образовательную концепцию и поддержка школы методическим и научным сообществом. Школе предстоит оправдать ожидания по этим пунктам и включить представителей родительской и ученической общественности в инновационную деятельность и стратегическое планирование.

Относительно символики и сохранения информации об истории учебного заведения работа ведется, хоть и не целенаправленно (ввиду опять же естественности процесса - школа молодая). Активность по отдельным категориям участников образовательных отношений составляет от трети до

половины от максимального значения. При этом мы понимаем, что во многих случаях инициатива такой активности исходит от школы, а активно участвуют одни и те же родители, обучающиеся. По этой причине в данном показателе стоит цель не только *расширить области проявления активности*, не только *сместить точку инициативы* в сторону родительской и ученической общественности, но и *повысить охват такой включенности*.

*Интенсивность* среды оценивается по-разному в зависимости от степени обучения. При этом мы не стремимся довести показатели до предела: *высокий уровень требований* и *большая нагрузка*, на наш взгляд, неэффективны в условиях нашей школы. Кроме того, оставлять школьников на дополнительные учебные занятия после уроков затруднительно ввиду ограниченности площадей при растущем количестве школьников. С этой позиции нам достаточно баллов по этим критериям. Однако нужно учесть, что школьники оценивают требовательность к себе и уровень нагрузки выше, чем остальные группы опрошенных. Здесь следует понять, происходит ли действительный перегруз учащихся или школьники склонны переоценивать текущее положение дел. В процессе работы над проектом ожидаем увеличения последнего критерия - *формы и методы обучения* - за счет осознанного выбора педагогом приоритета деятельностных методик перед знаниевыми. При этом следует принять во внимание разницу между оценкой этого критерия педагогами и родителями (1,33 и 0,9 соответственно). Также настораживает большое расхождение по критерию “организация активного отдыха” - следует изучить пожелания родителей и учащихся на этот счет и при необходимости внести правки в Программу воспитательной работы.

В оценке *широты* образовательной среды (см. рис. 8) мнения значительно разошлись по пунктам “местные экскурсии”, “путешествия”, “посещение учреждений культуры”, “гости”. Педагоги преувеличивают возможности, созданные для обучающихся по данным направлениям. Удивительно, насколько разнятся представления педагогов и учащихся по вопросу материальной базы. Вероятно, на этом сказывается оценка педагогами своего рабочего места (в том числе по сравнению с предыдущим), а не места работы ребенка, открытость образовательных пространств для них.

Подводя итоги, отметим, что проект в первую очередь будет направлен на рост показателей эмоциональности, осознаваемости, широты. Одна из главных задач - преодолеть серьезное расхождение в оценках отдельных показателей участниками образовательного процесса, добиться адекватной оценки сложившихся условий.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**

### **2.1 ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ**

Основной целью проекта мы определили создание личностно-развивающей образовательной среды, формирующей ценности сотворчества у сотрудников и установки на развитие личностного потенциала у себя и учеников.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1. Проанализировать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.
2. На основе мониторинга профессиональных затруднений учителей школы и их ценностных ориентиров разработать индивидуальные маршруты профессионального развития, создать мотивационные карты с обязательным включением блока тренинговой работы.
3. Исследовать причины увеличения в основной школе доли догматической и безмятежной среды и скорректировать эти параметры в сторону уменьшения.
4. Внедрить УМК «Школа возможностей», УМК «Развитие личностного потенциала подростков», элементов технологий «4К» в урочную и внеурочную деятельность.
5. Оформить рекреационные пространства общения по интересам.
6. Создать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов, обучающихся.

В свете новых требований образовательной политики, уровень организации и возможностей образовательной среды, влияет на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся, что во многом соответствует решению задач программы развития нашей образовательной организации на 2021-2023 гг., связанных с созданием максимально благоприятных условий для проектной и инновационной деятельности школы, привлекательного имиджа в глазах всех субъектов образовательного процесса и ростом образовательных и творческих достижений. Поэтому участие нашей образовательной организации в проекте «Вклад в будущее» не только усилит социальную направленность воспитательной работы и задаст высокий инновационный тонус, но и позволит благодаря расширению спектра предложений учебной и воспитательной деятельности, созданию дополнительных сообществ участников образовательных отношений, клуба педагогов по внедрению ЛРОС, сообщества родителей к функциональным изменениям среды ее обогащения.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

текущее	0,5	0,2	0,6	0,1	0,1	0,66	0,2	0,35	1,1			
целевое	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,7</b>	<b>1,25</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>1,3</b>			
	<b>7,3</b>	Широта										
текущее	0,9	0,4	0,2	1	0,6	0,48	0,4	2,49	1,3	1,46		
целевое	<b>1</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>	<b>0,9</b>	<b>0,6</b>	<b>1,4</b>	<b>0,6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,9</b>	<b>1,9</b>		
	<b>7,5</b>	Осознаваемость							<b>6,9</b>	Когерентность		
текущее	0,9	1	1,2	0,5	0,5	0,54	0,5	2,31	1,9	1,81		
целевое	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,6</b>	<b>1,3</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>0,8</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>		
	<b>14</b>	Обобщенность						<b>9,8</b>	Доминантность			
текущее	1	1,3	1,6	0,6	1,1	0,92	1,3	1,35	2	1,04		
целевое	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>		
	<b>8,5</b>	Интенсивность				<b>12</b>	Структурированность		<b>6,5</b>	Устойчивость		
текущее	0,9	0,3	0,4	1,4	0,8	0,81	1,4	1,31	1,8	1,35		
целевое	<b>1,7</b>	<b>0,3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,3</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>		
	<b>8,3</b>	Активность					<b>12</b>	Мобильность				
текущее	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,22	0,2	0,6	0,5	0,44	0,58	
целевое	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,7</b>	<b>2,5</b>	
	<b>9,2</b>	Безопасность						<b>10,8</b>	Эмоциональность			

Рис. 7. Целевые показатели образовательной среды по итогам реализации проекта



## 2.2 ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Благополучатель	Сегодня (Текущее состояние)	Средства	Завтра (к концу реализации проекта)
<b>Управленческая команда</b>	Отсутствие системы требований и механизма контроля за их соблюдением. Нет единой управленческой концепции. Эмоциональная напряженность, перегруз административного аппарата.	Определение ценностных ориентаций, необходимых педагогам для формирования ЛРОС в организации. Реализация проекта ЛРОС. Формирование единого видения направленности деятельности педагогического коллектива. (за счет работы в формате мозгового штурма, обсуждений на административных совещаниях, учет показателей диагностики анализа среды школы) Использование приемов тайм-менеджмента в работе. Выделение приоритетных задач в ежедневной работе. Работа по делегированию полномочий. Применение приемов эмоциональной саморегуляции.	Освобождение ресурсов (время, кадры) для управленческой деятельности (меньше конфликтов, требующих участия администрации), повышение качества образования, повышение авторитета и востребованности ОЦ. Способность выбирать и находить ресурсы
<b>Педагог</b>	Отсутствие единой системы требований к работе педагога, к обучающимся. Низкая включенность педагогов в инновационные процессы. Низкий уровень активности и недостаточный уровень мотивации. Отсутствие интереса саморазвития. Ориентация на результативность в ущерб интересам личности.	Создание педклуба, одной из задач которого является участие в принятии управленческих решений. Просветительская работа педклуба, методсовета, администрации по формированию у педагогов видения ценностных ориентаций в направленности работы школы, приоритетных целей и задач. Выстраивание механизмов взаимодействия между различными кафедрами школы. Распределение обязанностей, зон ответственности между различными педагогическими формированиями при решении одной задачи. Работа в рамках развития личностного потенциала, определение и применение приемов самомотивации. Создание системы мотивации коллектива со стороны администрации. Формирование ценностных	Повышение уровня социально-коммуникативной компетенции, улучшение микроклимата в педагогическом коллективе, в школе. Повысить квалификацию в области развития личностного потенциала. Построение учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном ключе. Развитие личностного потенциала педагога. Активизировать работу кафедр.

	Недостаточное межличностное общение в педколлективе.	ориентаций, активной жизненной позиции. Развитие эмоционального интеллекта. Создание возможностей, для развития (условия, материалы, постановка правильных целей). Осмысление выгод для себя своего личностного развития и детей. Работа по нахождению ресурса на трансформирование своего подхода по взаимодействию с ребенком. (тренинги, обсуждения) Создание пространства для взаимодействия и взаимосвязи педагогов.	Создать школу молодого педагога.
<b>Учащийся</b>	Недостаточная активность и инициативность учащихся. Ответственность учащихся ограничивается лишь успеваемостью. Неосознанность выбора, отказ от принятия решений, в т.ч. переложение ответственности на выбор	Развитие эмоционального интеллекта стиля общения. Работа классных руководителей по развитию личностного потенциала. Внеурочная деятельность как место проявления возможностей собственного выбора. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения. Курс по осознанному выбору, принятию ответственности. Курс по развитию эмоционального интеллекта. Учет педагогами личных особенностей, предъявление альтернативных заданий. Анкетирования, опросы мнений учащихся. Включение учащихся в проекты школы (служба медиации, самоуправление). Использовать психодиагностический опросник «Карта интересов».	Ученик активно использует, предоставленную площадку разных возможностей личностного развития Ребенок умеет познавать себя, свои возможности и способности. Самовыражение через совместную деятельность. Развитие способности управлять эмоциями, повышение мотивации к обучению, улучшение межличностных отношений, снижение тревожности. Осознанный выбор образовательной траектории.
<b>Родитель</b>	Конфликтность ввиду низкой осведомленности об образовательном процессе. Недостаточный уровень включенности родителей.	Работа конфликтной комиссии. Обучение классных руководителей управлению конфликтом. Создание благоприятной ЛРОС в школе. Включение родителей в выполнение административных функций, формирование индивидуальных образовательных траекторий.	Установление благоприятной атмосферы в семье. Сотрудничество с педагогами на основе взаимообогащения. Участие в создании и изменении среды ОУ.

	<p>Разнонаправленность воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>Ориентация на результативность в ущерб интересам личности.</p>	<p>Просвещение родителей на актуальные темы, в т.ч. возрастной психологии.</p>	
<b>Партнеры</b>	<p>Несистематичность в работе с партнерами.</p> <p>Недостаточные сетевые связи с ВУЗами и предприятиями, социальными агентами.</p>	<p>Связь со СМИ и работа по информированию населения о работе образовательного центра, его задачах, успехах, сложностях. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Вывод отдельных учебных блоков на территорию предприятий, вузов. Один “выездной” учебный день для разгрузки зданий школы, эмоциональной насыщенности школьной жизни.</p> <p>Профориентация и дополнительная учебная мотивация школьников.</p>

### **2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ 3+2)**

По итогам реализации проекта должна быть сформирована среда с преобладанием “творческого” типа и высокой долей “карьерной” среды.

В организационно-технологическом плане это должно означать переход с преподавания предмета на овладение предметом. Это означает, что ученик становится субъектом собственного обучения, принимая участие в постановке целей, проектировании образовательных модулей, глубины изучения содержания. Педагоги будут мотивированы на применение интерактивных методик, будут уметь реализовывать индивидуальный подход к различным категориям обучающихся. В образовательный процесс будут внедрены УМК «Развитие личностного потенциала подростков», технологии 4К, расширено применение Цифровой образовательной платформы.

В социальном плане целевым будет имидж образовательной организации как интеллигентной неконфликтной комфортной среды для всех участников образовательных отношений. Это состояние будет достигаться изменениями в:

- управлении образовательной организацией: необходимо создать работающий механизм учета мнения каждого участника образовательных отношений;
- системе требований и санкций: существующие требования подвергаются критике, и вероятно требуют корректировки. Также следует пересмотреть систему поощрений и наказаний: она должна быть последовательна и поддерживаться всеми без исключения педагогами, обучающимися, родителями;
- Программе воспитательной работы: следует согласовать влияние школьной и семейной среды на ребенка, сформировать экспертное мнение на вопросы воспитания и помочь родителям разрешать возникающие трудности в воспитании на основе общих принципов;
- системе разрешения конфликтов: каждый конфликт должен привлечь внимание и быть разрешен, а не погашен и выведен в латентную стадию. Для этого планируется создание конфликтной комиссии для решения споров, касающихся педагогических работников и родителей, а также служба медиации, в задачи которой войдет эффективное разрешение детских конфликтов.

В пространственно-предметной среде предполагается организация пространства для педагогов и детей, где можно будет отдохнуть и расслабиться, уделить время своим внутренним ресурсам.

Для описанных изменений будет необходимо расширение кадровых ресурсов как количественно с целью снизить среднюю учебную нагрузку на педагога, так и качественно повысить профессионализм педагогов, результативность их деятельности через обновленную и понятную систему требований и поощрений, индивидуализацию профессиональной траектории.

В управленческом плане предстоит разделить ответственность в сфере планирования и контроля с педагогами, родителями и учащимися. Следует найти способы поощрения инициативы и формы самоорганизации, при которых

деятельность выборных органов помогала бы школе работать на повышение качества образования и воспитания.

## **2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

Любое развитие, образование, обучение, по словам А.Н. Леонтьева (психолог, философ, доктор педагогических наук, действительный член АПН РСФСР), основывается на развитии не только и не столько познавательных, а в первую очередь личностных структур. Знания, не подкрепленные личностным развитием, остаются “мертвым грузом”, не интегрируются в картину мира. В настоящее время уже установлено, что от личности и мотивации в конечном итоге зависит больше, чем от интеллекта и одаренности.

Личностно-развивающая образовательная среда, созданная в школе, даст основу для проявления и развития всех потенциально возможных способностей и компетенций для стабильного их применения, ресурсов личности как педагогического состава, так и обучающихся. Обучающиеся научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей. Каждый участник образовательного процесса будет в ситуации согласованного роста своих компетенций с развитием личностных качеств. Благодаря Проекту в школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью и работающих на положительный результат

В частности, в личностно-развивающей образовательной среде мы предполагаем значительное развитие таких показателей личности, как способность активно самомотивировать себя на деятельность, на достижение, свободно и активно брать на себя ответственность за свои выборы, решения и реализацию их, видим формирование навыков более быстрой адаптации к меняющимся условиям, к изменениям, развитие эмоционального интеллекта. Все процессы как внутриличностные, так и межличностные будут проходить в хорошем системном взаимодействии.

Личностно-развивающая среда будет способствовать развитию у учащихся высокого личностного потенциала, что даст им способность одновременно достичь успехов в учебе и быть психологически благополучными. Они смогут быть успешны и счастливы одновременно (состояние субъективного благополучия).

На практике будут внедрены новые формы организации занятий и оценки обучающихся, наставничество, созданы педагогические сообщества, по реализации основных задач, творческие пространства для взаимодействия и свободного самовыражения. В педагогическом коллективе предполагаем укоренение ценностных ориентаций на личностное развитие, творческую и сплоченную деятельность. Высокий личностный потенциал педагогов обеспечит им состояние благополучия и успешности одновременно, повышение такого параметра, как жизнестойкость. Личностно-развивающая среда создаст

возможности для повышения показателей удовлетворенности собой и образовательным процессом у всех его участников.

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- сформированная ценностная ориентация педагогов на сотрудничество и сотворчество и как следствие повышение эффективности их работы;
- повышение профессиональной удовлетворенности педагогов за счет возможностей проявления личностных инициатив и в то же время, ощущения себя частью единой команды;
- подбор и ротация кадров с учетом их типа личности;
- высокие показатели эмоциональной устойчивости педагогов;
- высокое качество образования, удовлетворяющее запросу учащихся и социума;
- улучшение межличностных коммуникаций, в частности, уменьшение количества конфликтов между всеми участниками образовательных отношений, за счет развития эмоционального интеллекта;
- снижение тревожности у детей за счет предъявления единой системы требований;
- высокий уровень развития школьного самоуправления и, как следствие, развития личностных качеств учащихся (ответственность, навыки групповой работы, инициативность);
- высокий статус школы как в образовательном сообществе, так и в сообществе микрорайона.

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Изменение	Его содержание	Вектор изменения	Кадры	Методы	Результат	Срок	Дополнительные ресурсы	Управленческое сопровождение
<b>Организационно-технологические изменения</b>									
1	Создание педагогического клуба как части управленческой команды школы	Поощрение инициативы, делегирование отдельных управленческих функций	От авторитарного управления к демократическому	Руководители и кафедр, отдельные педагоги и партнеры школы, методический совет, администрация школы	Совещания, мастер-классы, сопровождение педагогов.	Плановые заседания выполняют роль обучающих семинаров, совещаний при директоре. Выбраны ответственные кураторы инновационных направлений работы из числа педагогов.	сентябрь 2021	-	Обновленная программа развития школы, локальные акты (в т.ч. должностные инструкции, критерии стимулирующих). Приказ о возложении ответственности на кураторов.
2	Применение интерактивных форм и методов в урочной деятельности	Проведение уроков с использованием УМК "Развитие ЛП подростков", технологии "4К"	От догматической среды к творческой среде	Учителя-предметники, служба сопровождения, методический совет	Знакомство и разбор технологии, сопровождение, контроль, мотивация и поощрение.	Большинство педагогов освоили УМК и успешно применяют его на уроках и во внеурочной работе.	май 2023	УМК на печатной основе/картриджи и бумага для тиражирования, канцелярские товары.	Приказ об апробации, изменение критериев стимулирующих выплат, назначение экспертов-наставников для сопровождения апробации.
3	Выбор учащимися индивидуальных образовательных траекторий	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий учащихся (с ОВЗ,	От пассивной к активной позиции учащегося	Учителя-предметники, руководители и кафедр, администрация, служба сопровождения, педагоги	Разработка локальных актов, инструкций и порядка работы, методические семинары, обмен	Не менее 90% учащихся указанных категорий имеют индивидуальный маршрут.	сентябрь 2023	УМК для работы с детьми с ОВЗ различных нозологий, сетевое взаимодействие с университетами и предприятиями.	Приказы

		одаренный, с трудностями в поведении и т.д.)		доп.образования	опытом.				
Социальные изменения									
4	Создание конфликтной комиссии и службы медиации	Разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений продуктивно и беспристрастно	Повышение безопасности школьной среды	Служба сопровождения, социальные педагоги, совет старшекласников, педагоги доп.образования, представители родительского собрания и педклуба	Разработка локальных актов, инструкций и порядка работы, обучение кадров, заседание комиссий.	Создана нормативная база. Пройдено обучение медиаторов. Плановые заседания конфликтной комиссии проходят не реже 1 раза в месяц. Служба медиации отрабатывает не менее 10 заявок в месяц.	1 пол 2021 2 пол 2021	Помещение для службы медиации, привлеченные специалисты, канцелярские товары.	Утверждение локальных актов. Выделение ставки медиатора к сентябрю 2021.
5	Выстраивание единой системы требований	Пересмотр локальных актов в части требований к педагогам и обучающимся	Повышение структурной ровности среды	Учителя-предметники, руководители кафедр, администрация, служба сопровождения, педагоги доп.образования	Разработка единых требований, порядка работы, методические семинары, обмен опытом	Большинство педагогов освоили и согласны с требованиями и ценностями ОЦ. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений	В течение года	-	Педагогические советы на тему единой системы требований
6	Развитие эмоционального интеллекта педагогов	Овладение педагогами инструментами эмоционального	Отформализованного общения к	Учителя-предметники, психологи	Тренинги, семинары, заседания педклуба,	Эмоциональность среды не ниже 5 в оценке каждой категории	май 2022	Привлечение специалистов, канцтовары, выставочные	Составление графика тренингов, повторная экспертиза эмоциональности



		регулируемая	эмоциональности среды		мастер-классы кафедры творчества.	опрошенных		стенды и оформление выставочных зон	среды.
Пространственно-предметные									
7	Создание рекреационной зоны для педагогов	Оформление учительской как исключенного из образовательного процесса помещения	От формализованного общения к эмоциональности среды	Учителя, учащиеся, родители	Мастер-классы, форумы, встречи	Повышение уровня восприятия среды, отражение ЛРОС.	лето 2021	мебель для оформления рекреационной зоны	Соглашение
8	Усиление разнообразия оформления помещений	Продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональностей. Создание в среде пространств для совместной работы (коворкинг)	От формализованного общения к эмоциональности среды	Учителя, учащиеся, родители	Мастер-классы, форумы, встречи	Благоприятная среда между участниками	2022 - 2023	мебель для оформления рекреационной зоны	Соглашение
Ресурсные									
9	Повышение результативности работы педагогов	Развитие личностного потенциала и ценностных ориентаций педагогов	От пассивной к активной позиции	Учителя-предметник, руководитель и кафедр, администрация	Анкетирование, совещания, мастер-классы, наставничество, направление на обучение.	Маршрут профессионального развития педагога	2021 - 2022	Привлечение специалистов программы «Вклад в будущее», СИПКРО, Академии образования	Стандарты мотивационных карт, индивидуальные маршруты.
Управленческие									

10	Создание команды проекта	Обучение административной Команды и проектной группы	От авторитарного управления к демократическому	Администрация и проектная группа школы	Выездная обучающая школа	Создание стратегии внедрения ЛРОС.	Апрель 2021 года	Привлечение специалистов программы «Вклад в будущее»	Создание программы выездной школы
----	--------------------------	--	--	--	--------------------------	------------------------------------	------------------	--	-----------------------------------

### **3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ**

#### **I этап. Подготовительный (Вдохновляющий). Март-август 2021 г.**

**Цель:** упрочить ресурсное сопровождение проекта (в первую очередь кадровое), в том числе провести работу с педагогическим коллективом в направлении согласования ценностных ориентаций в обучении, формировании «семейной» корпоративной культуры, нацеленной на поддержку и сотворчество в деле развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса.

1. Провести экспертизу образовательной среды и обсудить в педагогическом и родительском сообществе полученные результаты.
2. Собрать мотивированную проектную команду по внедрению Проекта.
3. Организовать обучение педагогов в рамках следующего модуля.
4. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС.
5. Создать дизайн-проект оформления учительских в школе и реализовать его.
6. Проведение анкетирования педагогов по определению профессиональных дефицитов, составление индивидуальных маршрутов профессионального развития.
7. Запустить план медиасопровождения реализации проекта.
8. Провести выездную школу молодых педагогов.
9. Создать педагогический клуб как основы профессионального обучающегося сообщества.
10. Обновить Программу воспитания школы с учетом мнения обучающихся и родителей.
11. Провести серию тренингов по командообразованию, эффективной коммуникации и эмоциональному регулированию для развития личностного потенциала педагогов.
12. Транслировать опыт проектной команды, провести массовое обучение классных руководителей методикам развития эмоционального интеллекта у школьников.
13. Организовать знакомство с предоставленными УМК, обсуждение на кафедрах конкретных технологий применения УМК в образовательном процессе.
14. Провести индивидуальные собеседования по итогам учебного года с педагогами.
15. Внести изменения в учебный план, в том числе в части кружков внеурочной деятельности для апробации УМК «Школы возможностей».
16. Обновить план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС.
17. Провести работу по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия с вузами и ссузами.
18. Составить План работы на 2021-2022 учебный год с учетом планируемых мероприятий в рамках реализации Проекта.

19. Обучить школьных медиаторов из числа старшеклассников, подготовить нормативно-правовую основу школьной службы медиации.
20. Составить опросник для вновь прибывших педагогов по определению типа личности и ценностных ориентаций.
21. Включить представителей родительской общественности в проектную команду.

### **II этап. Организационный. Сентябрь 2021-май 2022 гг.**

**Цели:** апробация новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования пространственной среды в части эмоциональной насыщенности, промежуточный мониторинг и коррекция «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

1. Организовать работу педагогов в формате круглых столов (по кафедрам) на темы мотивации и самомотивации с применением методов «мозгового штурма», разбора кейсов.
2. Провести анализ успехов и затруднений в апробации УМК «Школы возможностей».
3. Продолжить работу в части повышения профессионального мастерства педагогов через активное участие в работе практических семинаров в рамках стажировочной площадки, участие в конкурсах профессионального мастерства согласно индивидуальным маршрутам.
4. Обобщить опыт проектного управления, закрепить его в практической деятельности школы.
5. Приобрести материально-техническое оборудование для успешного функционирования комфортной предметно-пространственной среды, в том числе зоны отдыха для педагогов.
6. Преобразовать инфраструктуру школы в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.
7. Сформировать общешкольную систему самоуправления.
8. Сформировать конфликтную комиссию.

### **III этап Реализующий. Июнь 2022-август 2024 гг.**

**Цель:** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

1. Создать сплоченную детско-взрослую общность, инновационную организационную культуру, организуя участие учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных значимых праздниках, событиях, социальных проектах.
2. Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж школы в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами.
3. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.

### 3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ПО ГОДАМ

на 2021 год

*Подготовительный (Вдохновляющий)*

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Обучение управленческой команды	Январь 2021	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, психолог
2.	Управленческий консилиум	Январь 2021	Директор, председатель управляющего совета школы, педагоги
3.	Управленческий семинар	Февраль 2021	Директор школы
4.	Заседание проектной группы	Февраль 2021	Администрация школы
5.	Диагностика среды школы	Март 2021	Зам. директора
6.	Педагогический совет	Март 2021	Руководители кафедр
7.	Создание Концепта оформления учительского пространства в школе и его реализация	Март 2021	Руководители кафедр
8.	Разработка и презентация проекта и программы обучения пед. работников	Март 2021	Заместители директора
9.	Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие творческих способностей и организацию образовательной деятельности по ЛРОС	Апрель 2021	Проектные группы педагогов
10.	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Апрель 2021	Зам. директора
11.	Проектные мастерские	Апрель 2021	Зам. директора, руководители проектов

12.	Стажировочная площадка Семинар на тему: «Использование в образовательном процессе сервиса «Яндекс. Учебник»	Апрель 2021	Зам. директора
13.	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	2 раза в год (апрель, сентябрь 2021)	Зам. директора
14.	Заседание Педагогического клуба Тренинги для педагогов	Не реже 1 раза в месяц	Психолог , руководители кафедр
15.	Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее.	Май 2021	Администрация школы
16.	Форум «Школьный диалог»	Сентябрь 2021	Администрация школы
17.	Педагогический совет на тему: «Инновационные методические материалы из опыта работы по развитию личностного потенциала учащихся» Коллективное планирование образовательных событий	Сентябрь 2021	Директор школы
18.	Стажировочная площадка Тема: «Внедрение в основные и дополнительные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»	Октябрь 2021	Заместитель директора
19.	Круглый стол по проблемам организации внеурочной и воспитательной деятельности Дискуссия «Движение вверх»	Октябрь 2021	Заместитель директора
20.	Стажировочный практикум «Профессиональное становление молодого педагога»	Октябрь 2021	Заместитель директора
21.	Стажировочный практикум	Ноябрь 2021	Заместитель директора

	«Опыт организации внеурочной деятельности и воспитательной работы»		
22.	Семинар на тему: «Внеклассная работа при обучении иностранному языку на начальной, основной и средней ступенях общего образования» Участники: для учителей иностранного языка	Ноябрь 2021	Руководитель кафедры
23.	Педсовет «Опыт внедрения личностно-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий в практику школы»	Декабрь 2021	Руководители творческих групп

Дорожная карта по реализации проекта  
на 2022 год  
**Организационный**

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1	Управленческий консилиум	Январь 2022	Директор
2	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Январь 2022-май 2022	Зам. директора
3	Создание конфликтной комиссии, для решения сложных ситуаций между участниками образовательного процесса	Февраль 2022	Директор
4	Организация тренингов по командообразованию, эффективной коммуникации и эмоциональному регулированию для развития личностного потенциала.	Февраль 2022	Руководители кафедр
5	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	2 раза в год (февраль, октябрь 2022)	Зам. директора по УВР

6	Организация группы «Копилка инноваций» (по разработке методических материалов и рекомендаций для работы)	Не реже 1 раза в месяц 2021	Руководители кафедр
7	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.	Май-сентябрь 2022	Зам. директора
8	Преобразование учительской в центр идей.	Сентябрь 2022	Зам. директора
9	Пакет инновационных методических материалов из опыта работы.	Май-сентябрь 2022	Зам. директора
10	Консилиум (родители + педагоги)	ноябрь (ежегодно)	Зам. директора
11	Групповая консультация	Сентябрь, январь 2021	Руководитель творческой, проектной группы.
12	Форум «Школьный диалог»	Февраль	Зам. директора
13	Заседания Педагогического клуба	Январь-май 2022	Административная группа, творческая группа педагогов

Дорожная карта по реализации проекта  
на 2023 год  
*Реализующий*

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1	Создание трансформирующегося пространства	Сентябрь-декабрь 2023	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)
2	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Январь 2023-май 2023	Зам. директора



3	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	2 раза в год (апрель, сентябрь 2023)	Зам. директора
4	Работа педагогов в формате круглых столов (по кафедрам) на темы мотивации и самомотивации с применением методов «мозгового штурма», разбора кейсов.	Не реже 1 раза в месяц 2023	Руководители кафедр
5	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.	май-сентябрь 2023	Руководители кафедр
6.	Разработка и презентация творческих проектов по развитию личностного потенциала кафедрами педагогов	Апрель 2023	Администрация
7.	Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее.	май-сентябрь 2023	Руководители кафедр
8.	Пакет инновационных методических Трансляция педагогами уроков с применением методов развития личностного потенциала	май-сентябрь 2023	Руководители кафедр
9.	Форум «Школьный диалог»	Ноябрь 2023	Администрация
10	Промежуточная диагностика динамики образовательных достижений	Декабрь 2023	Администрация

## План информационного продвижения и медиасопровождения

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Уровень	Дата	Результат
1	Выпуск информации о ходе реализации проекта на школьном телевидении «Юнкор»	Методист , системный администратор	Школьный	В течении реализации проекта	Ежемесячное освещение хода реализации проекта
2	Периодический выпуск информации о реализации проекта ТВ, газетах	Методист , системный администратор	Муниципальный	В течении реализации проекта	Постоянное освещение хода реализации проекта
3	Размещение информации в группе ВКонтакте	Методист , системный администратор	Школьный	В течении реализации проекта	Постоянное освещение хода реализации проекта
4	Создание контента о проекте на официальном сайте ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Методист , системный администратор	Школьный	В течении реализации проекта	Постоянное освещение хода реализации проекта
5	Выпуск статьи о проекте на региональном издании, выпуска на региональном телевидении	Методист , системный администратор	Региональный	В течении реализации проекта	Освещение хода реализации проекта на региональном уровне
6	Региональная конференция по промежуточным итогам	Методист , системный администратор	Региональный	2022	Освещение итогов реализации

	реализации проекта				проекта на региональном уровне
7	Освещение проектах в электронных ресурсах федерального уровня	Методист , системный администратор	Федеральный	2023	Освещение итогов реализации проекта на региональном уровне
8	Информационные ресурсы:	<p>Сайт ГБОУ СОШ “ОЦ “Южный город” пос. Придорожный <a href="https://www.xn--80agteo2d4b.xn--p1ai/">https://www.xn--80agteo2d4b.xn--p1ai/</a>  Канал <a href="https://www.youtube.com/channel/UCHUskSSFmscPXlibwmYHZGg/videos">youtube</a>  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCHUskSSFmscPXlibwmYHZGg/videos">youtubehttps://www.youtube.com/channel/UCHUskSSFmscPXlibwmYHZGg/videos</a>  <a href="https://vk.com/album-138974389_278084889">https://vk.com/album-138974389_278084889</a> Фотоальбом  <a href="https://drive.google.com/file/d/1ChWWEjmv7Wb41TmPJZq-aku3oGvKQVf5/view">https://drive.google.com/file/d/1ChWWEjmv7Wb41TmPJZq-aku3oGvKQVf5/view</a> Видео</p>			

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Анализ среды по показателям в разрезе отдельных категорий опрошенных

	Широта									Интенсивность					Осознаваемость						
директор	0,5	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,20	0,0	0,1	0,5	1,5	2,5	0,8	0,5	0,5	0,3	0,1	1,4	0,3	0,3	1,0
администрация	0,52	0,09	0,65	0,03	0,11	0,89	0,30	0,42	0,54	1,00	1,17	2,22	0,70	1,17	0,89	0,39	0,19	1,09	0,83	0,34	0,27
учителя	0,86	0,42	0,70	0,20	0,25	0,76	0,19	0,42	2,42	0,98	1,11	1,94	0,65	1,34	0,94	0,43	0,32	1,09	0,70	0,64	0,50
родители	0,40	0,13	0,28	0,08	0,10	0,38	0,18	0,22	0,83	1,12	1,43	0,74	0,58	0,91	0,97	0,28	0,24	1,07	0,58	0,58	0,41
учащиеся	0,51	0,16	0,31	0,15	0,12	0,41	0,17	0,26	0,75	1,21	1,52	0,81	0,58	1,09	0,73	0,39	0,25	1,08	0,44	0,51	0,40

	Обобщенность						Эмоциональность				Безопасность				Устойчивость				
директор	0,8	0,6	1,2	0,5	0,0	0,4	0,8	0,4	0,0	0,0	0,8	0,4	0,3	0,3	0,0	0,0	0,6	0,0	-0,8
администрация	0,79	1,02	1,24	0,50	0,31	0,49	0,34	0,81	0,62	0,44	0,54	0,42	0,17	0,40	0,49	0,24	0,40	0,53	-1,78
учителя	1,16	1,11	1,27	0,49	0,64	0,79	0,59	0,83	0,62	0,65	0,76	0,12	0,22	0,35	0,26	0,17	0,27	0,00	0,18
родители	0,98	1,21	1,27	0,45	0,60	0,52	0,60	0,43	0,43	0,50	0,56	0,07	0,14	0,21	0,16	0,11	0,19	0,00	0,35
учащиеся	0,79	1,02	1,13	0,46	0,50	0,47	0,57	0,51	0,52	0,53	0,51	0,08	0,16	0,15	0,17	0,11	0,15	0,00	0,14

	Доминантность			Когерентность			Активность					Мобильность				Структурированность				
директор	2,0	1,5	3,3	2,3	1,3	0,2	1,0	0,3	1,5	1,3	0,5	1,9	0,0	0,5	2,5	2,0	1,0	1,0	0,5	1,0
администрация	2,72	2,26	1,99	2,60	1,24	1,71	0,87	0,16	0,04	1,41	0,78	0,87	1,33	1,50	1,67	1,56	0,83	1,22	1,56	1,97
учителя	2,35	2,13	1,83	2,35	1,21	1,76	0,96	0,22	0,91	1,48	0,90	0,93	1,43	1,38	1,95	1,77	1,45	1,39	1,72	2,43
родители	2,30	1,94	2,16	2,04	0,90	1,42	0,73	0,20	0,59	1,34	0,81	0,75	1,09	1,13	1,71	1,68	1,13	1,39	1,48	2,18
учащиеся	2,01	1,69	1,91	2,06	0,94	1,36	0,76	0,21	0,57	1,34	0,84	0,91	0,98	0,96	1,74	1,46	1,11	1,22	1,23	2,12

	Директор	Администрация	Педагоги	Родители	Ученики
Широта	1,54	4,3	7,2	3,4	3,9
Интенсивность	5,8	7,5	7,2	6,1	6,8
Осознаваемость	3,85	4,8	5,5	5,2	5,1
Обобщенность	4,3	5,6	7,2	7,2	6,5
Эмоциональность	1,2	2,9	3,4	2,5	2,8
Доминантность	6,8	8,4	7,5	8,2	7,6
Когерентность	3,8	6,7	6,4	5,8	5,9
Активность	6,5	4,9	6,5	5,7	6,1
Мобильность	5	7,3	7,9	7,3	6,7
Структурированность	3,5	6,7	8,3	8	7,7
Безопасность	6,6	7,66	6,6	7,6	7,3
Устойчивость	4,2	8,2	5,2	5,4	5,2

### СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ

1. Пакет google-опросников для проведения дифференцированной диагностики образовательной среды.
2. Технология организации конфликтных комиссий для участников образовательных отношений.
3. Опросник для соискателей на должность педагога.
4. Методические материалы по итогам использования УМК.
5. Эталон мотивационной карты педагога.