

КПК «Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся»



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ЮЖНЫЙ ГОРОД»

**Педагогический проект по созданию  
лично-развивающей образовательной  
среды  
«Меняя себя – меняем мир!»**

Срок реализации: 2021 – 2024 гг.

Состав проектной команды:

Викторова Наталья Евгеньевна  
Власов Михаил Владимирович  
Водопьянова Ольга Владимировна  
Зубова Валентина Валерьевна  
Кисарова Вероника Сергеевна  
Косенкова Анастасия Сергеевна  
Кутибаева Вероника Темуралиевна  
Марутик Олеся Михайловна  
Петрунина Анна Александровна  
Терещенко Елена Вячеславовна  
Топоркова Светлана Анатольевна  
Черненко Виктория Мануковна

Самара, 2021

## Паспорт педагогического проекта ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС

### «Меняя себя – меняем мир!»

Автор(ы) проекта (ФИО, должность) и название ОО	Викторова Наталья Евгеньевна Власов Михаил Владимирович Водопьянова Ольга Владимировна Зубова Валентина Валерьевна Кисарова Вероника Сергеевна Косенкова Анастасия Сергеевна Кутибаева Вероника Темуралиевна Марутик Олеся Михайловна Петрунина Анна Александровна Терещенко Елена Вячеславовна Топоркова Светлана Анатольевна Черненко Виктория Мануковна ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Концепция создания личностно - развивающей среды»
Направление педагогического проекта	Разработка программы развития личностного потенциала обучающихся во внеурочной деятельности с примером технологии решения кейсов в форме сценария занятия.
Название (тема) педагогического проекта	«Меняя себя – меняем мир!»
Решаемая ключевая проблема	Низкий уровень активности и недостаточный уровень мотивации обучающихся ОЦ. Отсутствие интереса саморазвития обучающихся. Ориентация на результативность в ущерб интересам личности.
Цель (-и) педагогического проекта	Цель проекта «Меняя себя – меняем мир!» является создание программы

	развития личностного потенциала с использованием технологий решения кейсов, которые будут проводиться во внеурочное время.
Целевая группа	Учащиеся младшего и среднего звена.
Основная идея педагогического проекта	Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая за счет технологии решения кейсов позволяет увеличить творческую составляющую школьной среды. Участники предлагают свою концепцию, разнообразие методов решения, вариативности ответов, учатся генерировать решение в команде.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	Кейс - это маленький вклад в большое дело – развития личностного потенциала обучающихся. Развитие навыков анализа и поиска решений в реальных или приближенных к реальности ситуациях.
Используемые технологии / методики / приемы / техники	<p><i>Технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемное</li> <li>- критического мышления</li> <li>- интегрированное обучение</li> <li>- игровая технология</li> <li>- педагогика сотрудничества</li> <li>- интерактивное обучение</li> </ul> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение кейсов</li> </ul> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «6 шляп»</li> <li>- «Банк идей»</li> <li>- Метод дискуссий</li> </ul>
Значимые продукты педагогического проекта	- педагогические продукты (разработка сценариев занятий, мероприятий и

	<p>образовательных событий, фотоотчеты и пр.)</p> <p>-создание кейс-заданий по разным предметам с учетом возрастных особенностей.</p>
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>- разнообразие форм работы</p> <p>- передача опыта</p> <p>- профессиональная компетентность</p> <p>-использование новых образовательных технологий</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))</p>	<p>1) Представление проекта на Школьном педагогическом совете для педагогов и на совещание кафедр.</p> <p>2) Показать открытое занятие по внеурочной деятельности для учителей.</p> <p>3) Отчет о результатах внеурочных занятий, мероприятий на официальном сайте ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город».</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Проект разработан учителями и психологами ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» пос. Придорожный Волжского района Самарской области.

Данный проект является составной частью управленческого проекта «Концепция создания лично-развивающей среды ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» пос. Придорожный». Он создан в рамках программы развития школы «Школа новых возможностей», которая реализуется в школе с 2020 г. по 2025 г. и направлен на решение проблемы низкого уровня активности и недостаточного уровня мотивации обучающихся ОЦ, отсутствие интереса саморазвития обучающихся. Перед образовательным центром стоит инновационная задача – проектирование современной школьной образовательной среды, которая должна помочь развивать и актуализировать как личностные, так и социокультурные потенциалы.

### **Предпосылки и необходимость данного проекта**

На современном этапе обучения главным, чему следует учить, становится умение осваивать и использовать новую информацию для решения стоящих перед человеком проблем. Работа в школе вывела группу педагогов на **проблему**, которая в настоящее время очень остро стоит перед педагогами: создание педагогических условий для активизации деятельности школьников. На выбор темы нашей работы повлиял тот факт, что у учащихся уже на первой ступени обучения страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний. Исследовав познавательную активность и самостоятельность учащихся в школе, выяснили, что 5% учащихся класса не имеют интереса к учению; у 50% учащихся класса – ситуативный уровень познавательной самостоятельности; у 30% – исполнительский, и только 15% учащихся испытывают интерес к учению. Для достижения новых результатов образования необходимо использовать новые эффективные методы, один из них – это кейс-метод. Меняя себя – меняем мир, педагогам необходимо менять методы обучения на современных занятиях.

## Актуальность

Почему выбором стал кейс-метод? Тому есть причины. Данный метод в начальной и средней школе использовался недостаточно широко. Достоинством кейс-метода по сравнению с традиционными, является то, что работа с кейсами обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать знания, их обобщать, развивает творческий потенциал. Маленькие дети – прирождённые исследователи, неутомимые и старательные. Нужно только по-настоящему увлечь их предметом исследования. Его может предложить учитель, руководствуясь требованиями программы, и быть при этом уверенным, что «самостоятельно добытые» учениками знания усвоятся надёжнее и прочнее. Очень важно, что цель кейс-метода направлена именно на достижение практического результата, т.е. кейсы используются с целью, позволяющей что-то узнать, выполнить, открыть что-то новое.

**Противоречия:** между складывающейся идеологией потребления, снижением престижа уровня знаний, образованности и обществом, которому нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

**Целевая группа:** учителя начальной школы, учителя средней школы.

**Цель проекта:** создание сборника кейсов для учащихся 3-9 классов в рамках внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

- Изучить теоретический материал о кейс-методе.
- Определить пути и условия применения кейс-метода на уроках и внеклассных мероприятиях в начальной и средней школе.
- Разработать учебные, научно-методические и дидактические материалы.

### Этапы работы над проектом

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
<b>Диагностический</b>	1)Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	Июнь – октябрь 2021	1)Изучение психолого – педагогической литературы.
<b>Прогностический</b>	1)Определение целей и задач темы. 2)Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3)Прогнозирование результатов	Сентябрь 2021	
<b>Практический</b>	1)Внедрение опыта работы. 2)Формирование методического комплекса. 3)Корректировка работы	2021 – 2022 год	1)Выступление на педсовете, совещании предметных кафедр. 2)Создание кейс-заданий по разным предметам с учетом возрастных особенностей. 3)Подготовка и проведение открытых занятий по внеурочной деятельности для учителей. 4)Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей). 5)Участие в олимпиадах, конкурсах.
<b>Обобщающий</b>	1)Подведение итогов 2)Оформление результатов работы	Март — май 2022 года	1)Участие в работе проектной команды 2)Участие и результаты в областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
			3)Участие в работе школьного сайта. 4)Консультативная помощь. 5)Разработать сборник кейс-зданий для обучающихся (обучающие, аналитические, эвристические, исследовательские).
<b>Внедренческий</b>	1)Распространение опыта работы	2021-2025 год	1)Внедрение Кейс – метода во внеурочную деятельность.



## Приложение 1

### Виды кейсовых заданий

Типы кейсов (Гарвардская школа)	Создание проблемной ситуации	Подготовка кейса	Содержание кейса	Выбор создание итогового решения
Обучающий кейс (Case-stated method). <i>Stated- установленный, зафиксированный</i>	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит кейс	Кейс содержит 2- 3 готовых варианта решения по рассматриваемой проблеме	Обучающимся предлагается высказать свои мнения. И итоге педагог сам выбирает и обосновывает вариант, комментируя точки зрения обучающихся.
Аналитический кейс (Case-incident method). <i>Incident- присущий, свойственный, связанный</i>	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит кейс	Кейс содержит несколько вариантов (3-4) решения и некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме	Обучающиеся должны выбрать вариант решения и обосновать его, опираясь на материалы готового кейса
Эвристический кейс (Case-problem method). <i>Problem- проблема, проблемная ситуация</i>	Преподаватель определяет проблему в_общих чертах, обучающиеся конкретизируют проблему (для младших школьников конкретизацию проблемы может также осуществить преподаватель)	Преподаватель готовит начальный кейс. Обучающиеся его дополняют, при необходимости	Кейс содержит некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме, может содержать некоторые варианты решений, иллюстрирующие примеры и пр.	Обучающиеся должны выстроить собственное обоснованное решение, опираясь на материалы готового кейса. Возможно, для обоснования своей точки зрения, обучающиеся дополняют кейс новой информацией

<b>Типы кейсов (Гарвардская школа)</b>	<b>Создание проблемной ситуации</b>	<b>Подготовка кейса</b>	<b>Содержание кейса</b>	<b>Выбор создание итогового решения</b>
Исследовательский кейс (Case-study method). <i>Study- исследование</i>	Преподаватель определяет проблемное направление, обучающиеся самостоятельно задают проблему (младшим школьникам необходимо помочь в формулировке проблемы)	Преподаватель готовит начальный кейс, обучающиеся его дополняют	Кейс содержит некоторое количество инф. текстов по рассматриваемой проблеме	Обучающиеся предлагают собственное решение. Для обоснования своей точки либо дополняют готовый кейс новой информацией, либо, в зависимости от решения, готовят новый кейс

### **Формирование методического комплекса.**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие, тема</b>	<b>Целевая аудитория, класс</b>	<b>Ответственные за разработку</b>
26 ноября 2021	Окружающий мир. «Природные зоны России». Занятие в классе.	4 класс	Кутибаева В.Т.
26 ноября 2021	Внеклассное мероприятие "Праздник мам"	4 класс, родители	Марутик О.М.
11 декабря 2021	Урок обществознания по теме "Моральный выбор - это ответственность"	8А класс	Косенкова А.С.

17 декабря 2021	Интегрированная игра по географии, химии, информатике. Решение кейса «Геология будущего: ресурсы Мирового океана»	Команды 8А, 8Б,8В,8Г,8Д,8Е,8Ж	Викторова Н.Е. Водопьянова О.В. Петрунина А.А.
22 декабря 2021	Интегрированное занятие (в классе) Тема: "Великий и могучий"	4 О класс	Зубова В.В., Топоркова С.А.
24 декабря 2021	Внеурочное занятие "Как захватить власть не привлекая внимания санитаров"	7Л класс	Власов М.В.