

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Урок в 6 классе «ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ»

Цели и задачи:

- Продолжить формирование знаний учащихся о Земле как планете Солнечной системы;
 - Сформировать знания учащихся о нашей Галактике Млечный Путь, о влиянии системы “Земля-Луна” на земные процессы;
 - Развивать умения учащихся по работе с текстом учебника, справочными материалами;
 - Воспитывать понимание того, что Земля- единственная планета, на которой существует жизнь.

Оборудование: УМК “Русское слово”: учебник (авт. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский), атлас, тетрадь-тренажёр, раздаточный материал для практической работы, плакат “Планеты Солнечной системы”

Ход урока.

1. Организационный момент. Приветствие.
 2. Стадия Вызов. Актуализация знаний.

Сегодня мы приступаем к изучению нового раздела “Земля как планета”.

- Посмотрите, какие темы мы будем изучать? (с. 221)

Технологические этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
I стадия: <u>Вызов (evocation):</u> - актуализация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения.	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.	Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.	Составление списка «известной информации» по ключевым словам; систематизация материала (графическая); Составление кластера



Тема нашего сегодняшнего урока “Земля и Вселенная”.

Давайте определим, что мы уже знаем по этой теме.

Запишите 5 ключевых слов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- Теперь обменяйтесь своими словами с соседом. Выделите общие слова и разные.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах.

3. Объяснение нового материала. СТАДИЯ осмысления

II стадия: Осмысление содержания (realization of meaning): - получение новой информации; -корректировка учеником поставленных целей обучения.	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».	Ученик читает текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.	Методы активного чтения: - ведение дневника записей - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы. прослушивание лекции учителя Выполнение практической работы № 1
--	---	--	--

На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, лекции, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

A) Солнечная система.

Мы знаем, что Земля - одна из планет Солнечной системы.

- Что такое Солнечная система? (при затруднении - определение из учебника)



Солнечная система вместе со всеми звездами образует **Галактику** (*определение*).

Наша Галактика носит имя **Млечный Путь** (*рисунок на экране*), а скопление разных Галактик образует **Вселенную** (*показ разных галактик*).

Давайте попытаемся написать точный адрес Земли, используя текст учебника с. 7

Таким образом, Земля - часть Вселенной и часть Солнечной системы.

Согласно современным представлениям, наше Солнце миллиарды лет назад окружало огромное холодное облако, состоявшее из газов и пыли. Именно из него, с течением большого количества времени сформировались планеты Солнечной системы.

- Найдите в тексте учебника на с. 7 что входит в состав Солнечной системы?
- Что является центром Солнечной системы? ([видео на диске](#))
- Какие сведения о Млечном пути вы знаете? ([рис. 1](#))
- Почему планеты Солнечной системы удерживаются около Солнца?
- Какое значение имеет Солнце для Земли?
- Перечислите планеты Солнечной системы. ([атлас с.14-15, показ на экране планет](#))
- На какие группы их можно разделить?
- Чем отличается Сатурн от других планет?
- Между какими планетами проходит пояс астероидов?
- Какие общие черты есть у всех планет?
- Что такое орбита?

Выполнение практической работы.

Сейчас вам предстоит выполнить практическую работу. У каждого из вас есть таблица, в которую вы должны будете внести сведения. Для того, чтобы сократить время работы, вы будете работать в парах. Каждая пара должна ответить на один вопрос и занести этот ответ себе в листочек. В дальнейшем, когда будем проверять, вы внесёте и другие ответы. Вопрос, на который должна найти ответ ваша пара выделен. Ответы должны быть краткими. На работу вам даётся 5 минут.

Практическая работа №1. “Сравнение Земли с другими планетами”

Используя дополнительный(статистический) материал, атлас на с. 14-15 Ответьте на вопросы и запишите ответы в таблицу. ([Приложение1](#))

Вопрос	Ответ
1. Самая большая планета. Во сколько раз её масса большие массы Земли.	Юпитер . её масса в 318 раз большие земной
2. Самая маленькая планета. Во сколько раз её масса меньше массы Земли	Плутон, в 500раз
3. Самая холодная планета. Как отличается её температура от температуры Земли	Плутон, она холоднее Земли на 248 градусов
4. Самая горячая планета. Как отличается её температура от температуры Земли	Венера, она теплее Земли на 452 градуса
5. Самая далекая планета. На каком расстоянии она находится от Земли?	Плутон, она удалена от Земли на 5763,9 млн.км



6. У какой планеты скорость движения по орбите:	A) Меркурий Б) Плутон
A) самая большая Б) самая маленькая	
7. Ближайшая к Земле планета. На каком расстоянии она находится от Земли?	Венера, она находится на расстоянии 41,4 млн.км от Земли
8. У какой планеты самый большой радиус. На сколько он больше земного радиуса.	Юпитер, он больше земного радиуса на 63549 км
9. У какой планеты самая большая скорость вращения вокруг Солнца? Во сколько раз она больше скорости Земли?	Меркурий, его скорость больше земной в 5 раз
10. У какой планеты скорость вращения вокруг своей оси сравнима с земной? (почти одинаковые скорости)	Марс
11. Какие планеты имеют близкий к земному угол наклона оси к плоскости орбиты.?	Марс, Сатурн
12. У каких планет отсутствуют спутники	Меркурий, Венера

Проверка выполнения практической работы и заполнение таблицы всеми учащимися .(с использованием презентации- Приложение 2)

Продолжим урок, а Ваши практические работы ещё пригодятся.

Б) Система “Земля-Луна”.

- В практической работе мы указали планеты, у которых отсутствуют спутники, а есть ли спутники у Земли?
- Сколько спутников есть у планеты Земля?
- Как он называется?

Предполагают, что когда-то Луна была самостоятельной планетой, но гигантский метеорит столкнул её со своей орбиты и она попала в поле притяжения Земли. Луна оказывает огромное влияние на процессы, происходящие на Земле. Шарообразная форма Луны и её большие размеры позволяют рассматривать Землю и Луну как двойную планетную систему с общим центром вращения вблизи земной поверхности. Сила притяжения Луны, и сила, возникающая при взаимном вращении Земли и Луны приводят к образованию приливов и отливов на Земле, о которых мы будем говорить при изучении гидросферы (**показ слайд-шоу “приливы и отливы”**).

- Какие мы можем заметить изменения, происходящие с Луной, когда наблюдаем за ночным небом?

Давайте узнаем, почему внешний вид Луны изменяется (учебник, стр.10 показ-слайд-шоу “фазы Луны”)

- Как узнать, глядя на небо фазу Луны?



-Давайте сравним поверхность Луны и Земли (рис. 5)

- В чём отличие?
- Почему на Луне нет жизни?

В) Земля- уникальная планета.

Первый космонавт, Юрий Гагарин вернувшись из своего полёта писал так: **“Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди! Будем хранить и приумножать эту красоту, а не уничтожать её!”**

Нашу планету можно представить в многоцветье красок: она голубая от воды, желтая от песка, зелёная от лесов, но есть главная особенность, которая отличает Землю от других планет.

- В чём заключается главная особенность Земли?
- Какие условия способствовали тому, что именно здесь появилась и развивалась жизнь?
- Посмотрите по своим практическим работам, почему жизнь не могла возникнуть на другой планете?
- Где зародилась жизнь на Земле?

Существует пять гипотез о происхождении жизни, с которыми вы позднее познакомитесь на уроках биологии, но большинство учёных склоняются в пользу того, что жизнь зародилась в Океане и именно отсюда стала распространяться по всей планете. (*рисунок из атласа*).

Благодаря эволюции появляются всё более сложные организмы, растения, которые изменили состав атмосферы, и, наконец, человек.

-Давайте попытаемся сделать общий вывод по пройденному материалу.

Таким образом, Земля-это не только планета Солнечной системы, но и планета жизни.

4. Рефлексия.

III стадия: Рефлексия (reflection): -размышление, рождение нового знания; -постановка учеником новых целей обучения.	Учителю следует: вернуть учащихся к первоначальным записям- предположениям; внести изменения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмыслиения содержание	Выполнение теста. Установление причинно- следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы.
--	--	--	--



- Что мы должны были сегодня узнать?
- Что такое Млечный Путь?
- Как система Земля-Луна влияет на земные процессы?
- Выполнили, что задумали?

Давайте повторим.

- Назовите точный космический адрес планеты Земля.
- Что такое Галактика?
- Что такая Солнечная система?
- Какие планеты входят в Солнечную систему?
- Самая большая планета?
- Самая холодная и удалённая планета?
- Почему происходят приливы и отливы?
- В чём заключается уникальность планеты Земля?
- Докажите, что жизнь могла появиться только на Земле.

Проводится первичное тестирование и самопроверка.

Тестирование. Фамилия: _____

1. Скопление звёзд называют:

- A) Солнечная система
- B) Вселенная
- B) Галактика
- Г) Парад планет

2. Солнце состоит из газов:

- A) кислорода и водорода
- B) гелия и кислорода
- Б) водорода и гелия
- Г) азота и кислорода

3. Земля- является по счёту от Солнца планетой

- A) девятой
- B) третьей
- Б) пятой
- Г) первой



КОПИЯ ВЕРНА

Генератор ГБОУ СОШ

«Придорожный муниципальный район Белгородской области г. Октябрьский город» пос. Придорожный

В.М.Кильдюшкин

20 г.

4. Силы взаимодействия Земли и Луны являются причиной возникновения:

- А) землетрясений и цунами,
- Б) смерчей и торнадо
- Б) цунами и наводнений,
- Г) приливов и отливов

5. Укажите, какой из перечисленных фактов не может являться условием существования жизни на Земле:

- А) на Земле существует вода
- Б) температура на Земле значительно выше температуры других планет
- В) Земля имеет атмосферу, пропускающую достаточное количество солнечного света и тепла.

Оценка _____

Проверка результатов.

Всё верно-“5”, 4 верных ответа- “4”, 3 верных ответа “3” и т.д.

- Поднимите руки кто получил “5”, “4”, “3”, “2”. Теперь вы сами видите, над чем надо поработать дома.

Домашнее задание: параграф 1. С. 7 – 10 ,рис. Планеты Солнечной системы, сообщения о любой планете, фотографии фаз луны из интернета.

Подведение итогов урока. Слова благодарности, выставление оценок за работу на уроке.

Собрать практические работы, первичное тестирование.



“Земля в Солнечной системе”.

Давайте определим, что мы уже знаем по этой теме.

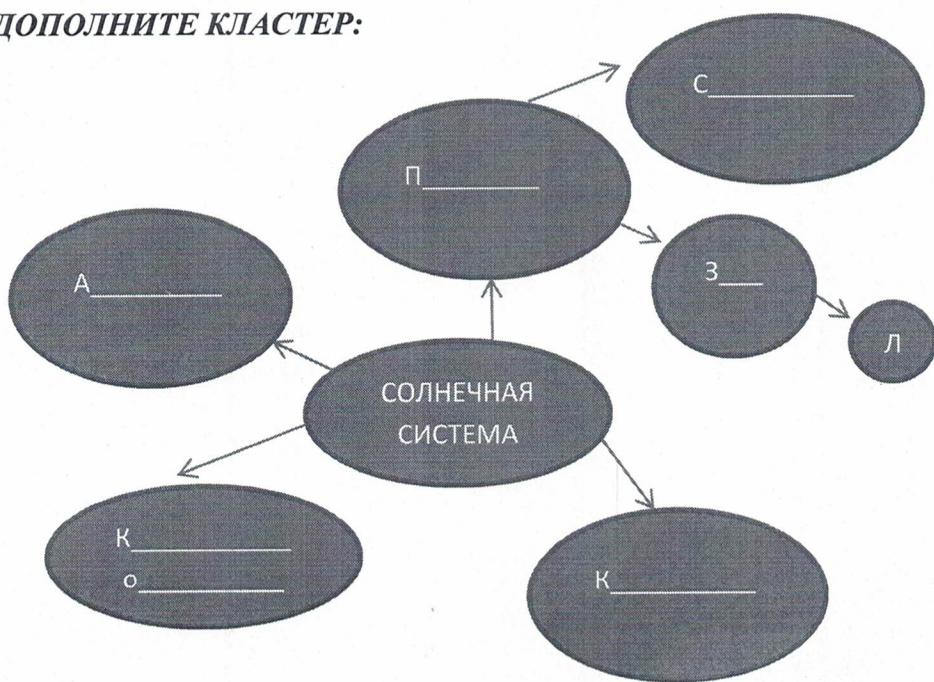
Запишите 5 ключевых слов:

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

- Теперь обменяйтесь своими словами с соседом. Выделите общие слова и разные.

ЦЕЛЬ УРОКА-

ДОПОЛНИТЕ КЛАСТЕР:



ВЫПОЛНИЛ:



Практическая работа №3. “Сравнение Земли с другими планетами”

Используя дополнительный (статистический) материал, атлас на с. 14-15

Ответьте на вопросы и запишите ответы в таблицу. (Приложение1)

Вопрос	Ответ
1. Самая большая планета. Во сколько раз её масса больше массы Земли.	
2. Самая маленькая планета. Во сколько раз её масса меньше массы Земли	
3. Самая холодная планета. Как отличается её температура от температуры Земли	
4. Самая горячая планета. Как отличается её температура от температуры Земли	
5. Самая далекая планета. На каком расстоянии она находится от Земли?	
6. У какой планеты скорость движения по орбите:	
A) самая большая	
B) самая маленькая	
7. Ближайшая к Земле планета. На каком расстоянии она находится от Земли?	
8. У какой планеты самый большой радиус.	
На сколько он больше земного радиуса.	
9. У какой планеты самая большая скорость вращения вокруг Солнца? Во сколько раз она больше скорости Земли?	
10. У какой планеты скорость вращения вокруг своей оси сравнима с земной? (почти одинаковые скорости)	
11. Какие планеты имеют близкий к земному угол наклона оси к плоскости орбиты.?	
12. У каких планет отсутствуют спутники	

ВЫПОЛНИЛИ: _____



Тестирование и самопроверка.

Фамилия: _____

1. Скопление звёзд называют:

- A) Солнечная система
- B) Вселенная
- C) Галактика
- D) Парад планет

2. Солнце состоит из газов:

- A) кислорода и водорода
- B) гелия и кислорода
- C) водорода и гелия
- D) азота и кислорода

3. Земля - является по счёту от Солнца планетой

- A) девятой
- B) третьей
- C) пятой
- D) первой

4. Силы взаимодействия Земли и Луны являются причиной возникновения:

- A) землетрясений и цунами,
- B) смерчей и торнадо
- C) цунами и наводнений,
- D) приливов и отливов

5. Укажите, какой из перечисленных фактов не может являться условием существования жизни на Земле:

- A) на Земле существует вода
- B) температура на Земле значительно выше температуры других планет
- C) Земля имеет атмосферу, пропускающую достаточное количество солнечного света и тепла.

Оценка _____



Автор: ВИКТОРОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА, учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город»

Предмет: География

Класс: 6

Тип урока: урок изучения нового материала

Технологическая карта изучения темы «Земля и Вселенная»

Тема	Солнечная система.
Цели	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить знания о Солнечной системе, о её составе, о различии между планетой и звездой;- развивать наблюдательность, внимание;- продолжить формировать представления о возможных источниках информации, способах её поиска. <p><i>Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.</i></p> <p><i>Воспитывать культуру поведения при групповой работе.</i></p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>);- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>);- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работая по предложенному учителем плану (<i>Регулятивные УУД</i>);- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (<i>Познавательные УУД</i>).
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• выявить отличительные особенности планет и звёзд;• формировать представления об естественном спутнике Земли;• развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать, анализировать;• расширять кругозор, учить работать с информацией, полученной из разных источников;• воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в команде.
Основные понятия	Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместнодоговаривающиеся о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь перерабатывать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (<i>Познавательные УУД</i>)

КОПИЯ ВЕРНА

ГБОУ СОШ
«Южный город» пос. Придорожный
г. Краснодарский край
В.М.Кильдишин
20 Г.

Межпредметные связи Окружающий мир, изобразительное искусство

Ресурсы:

- основные
- дополнительные

- раздаточный материал для практической работы, плакат “Планеты Солнечной системы
- дополнительный материал
- таблица для каждого.
- слайд-презентация.

Организация пространства Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая.

Технология проведения	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	Предметные УУД	Планируемые результаты	Предметные УУД
I. Стадия вызова (3 мин) Цели:	Ученик Что известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы. Учебную деятельность включая в учебную Отвечают на вопросы учителя.	Создаёт условия для возникновения у ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности ученика, на которые хочет получить ответы.	Составление кластера Уточняет тематические рамки. Составление списка «известной информации» по ключевым словам;			Уметь договариваться паре (Коммуникативный УУД)	
II. Формулировка темы урока, постановка цели <i>(7 мин)</i>	С помощью учителя формулируют темы урока.	Организует формулировку темы урока.	Сегодня в нашем классе открывается научная лаборатория. И вы становитесь учёными – исследователями. Но о теме нашего исследования вы должны догадаться сами. Выделение общих слов и разных. Обмен ключевыми словами с соседом. Выгадывание загадок.	Знание названий и расположение планет в космосе Уметь определять и формулировать цель на уроке помошью учителей	Знание названий и расположение планет в космосе Уметь определять и формулировать цель на уроке помошью учителей		



КОПИЯ ВЕРНА

Руководитель ГБОУ СОШ №111 г. Кызыла
Южный город пос. Придорожный
Кызыл
Б.М. Кильдишин
20 г.

Самооценка и оценка работы в парах	<p>IV Физминутка (3 мин.)</p> <p>Не зевай по сторонам, Ты сегодня астронавт! Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким. Руки в стороны поставим, Правой левую достанем, А потом наоборот – Будет вправо поворот. Раз – хлопок, два – хлопок, Повернись еще разок! Раз, два, три, четыре, Плечи выше, руки шире. Опускаем руки вниз И за парты вновь садись!</p>	<p>Вывод к изученному материалу</p> <p>Учащиеся обмениваются мнениями</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней</p>
<p>Копия верна</p> <p>Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» под редакцией А.Г. Григорьева « — »</p> <p>ГБОУ «Одесская областная специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 им. А.С. Пушкина пос. с. Красногородский Красногородского района Одесской области»</p> <p>Знание характеристик планет, расположения в солнечной системе, отличие планет от звёзд и др. космические тела.</p> <p>Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).</p> <p>Знание названий планет, расположения в солнечной системе.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли устной формой, слушать понимать речь</p>	<p>Получение новой информации</p> <p>Ученик читает текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, поиск ответов на поставленные вопросы</p> <p>Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите в тексте учебника на с. 7 что входит в состав Солнечной системы? • Что является центром Солнечной системы? (видео на диске) • Какие сведения о Млечном пути вы знаете? (с.8) • Почему планеты Солнечной системы удерживаются около Солнца? • Какое значение имеет Солнце для Земли? • Перечислите планеты Солнечной системы.(атлас с.14-15, показ на экране планет) • На какие группы их можно разделить? • Чем отличается Сатурн от других планет? • Между какими планетами проходит пояс астероидов? • Какие общие черты есть у всех планет? • Что такое орбита? <p>я использовал (а) следующие материалы.... Мне помогал (а)... Я научился (лась)... Теперь я знаю... Хочу узнать...</p>	<p>Вывод к изученному материалу</p> <p>Учащиеся обмениваются мнениями</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней</p>

	потребности включения учебной деятельности.	системе	других (Коммуникативные УУД)
V. Контролирующее задание (5 мин)	Учащиеся соотносят «новую» информацию со записями- «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Учителю следует: Выполнение теста. Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным предположениям, внести изменения; дать творческие, или практические задания на основе изученной информации.	Знать основные термины по теме Космос. Уметь работать с предложенному учителем планом (Регулятивные УУД). Уметь вносить необходимые корректиды действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)	Отвечают на вопросы учителя.	- Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? - Расскажите по схеме, чему научились на уроке Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Организует фиксирование нового содержания. Продолжите предложения: - Я знаю... - Я умею... - Я могу... - Я узнаю... Дают самооценку.
	Организует самооценку учебной деятельности.	- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (отлично), красный (опасность), жёлтый (что-то не понял).	Уметь оформлять свои мысли устной формой (Коммуникативные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД). Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной

			деятельности (Личностные УУД).
Домашнее задание	параграф 1. С.7 - 10,рис. Планеты Солнечной системы, сообщения о любой планете, фотографии фаз луны из интернета.		Работа информацией.

КОПИЯ ВЕРН

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город»

四

22

