


УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
Кильдюшкин В.М. 

**Проект выхода из списка школ
с низкими образовательными результатами
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный»**

Пояснительная записка

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области был открыт 1 сентября 2017 года. Образовательный центр расположен в новом микрорайоне на достаточном удалении от города. Малое количество маршрутов общественного транспорта осложняет поездки детей на экскурсии в город, что компенсирует использование школьных автобусов. Родители обучающихся чаще всего работают в г. Самара и тратят по 1,5-2 часа на дорогу до работы и обратно. Это накладывает отпечаток на детско-родительские отношения, частоту посещения школы родителями.

Два корпуса образовательного центра разделены между собой федеральной трассой, что осложняет работу школы, делает трудной задачей совмещение учителями нагрузки в разных корпусах.

В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 5019 школьников (при проектной мощности 3000 обучающихся). Скомплектовано 167 классов с 1 по 11 класс. В первом корпусе обучение организовано в 2 смены, во втором корпусе обучение ведётся в одну смену. В режиме пятидневки обучаются 1-5 классы, а ученики 6-11 классов – по шестидневной учебной неделе. Наличие второй смены, учебная суббота создают проблемы в организации дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается – в среднем на 900 учащихся в год. Классный коллектив зачастую неустойчив: в отдельных классах за год меняется до 33% списочного состава, в 2019 году произошло массовое слияние/разделение классов по причине открытия корпуса в ЮГ2. Постоянные движения учащихся дестабилизируют эмоциональный настрой класса. Приходящие из других учреждений (в том числе зарубежных) ребята сталкиваются с обучением по другим УМК, что увеличивает период адаптации и создает риски учебной неуспешности.

Влияние социальных факторов

	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Состоят на профилактич. учете	Суммарно
5 классы	35/8,4%	0	2/0,5%	8/1,9%	4/1%	2/0,5%	12,2%
6 классы	24/6,6%	0	1/0,3%	5/1,4%	7/1,9%	1/0,3%	10,4%
8 классы	23/7%	2/0,6%	3/0,9%	15/4,5%	12/3,6%	6/1,8%	18,5%
9 классы	18/6,7%	0	1/0,4%	5/1,9%	8/3%	4/1,5%	13,3%

Школа имеет значительное число ребят с ограниченными возможностями здоровья: более 123 учащихся (2,5% от общего контингента) в 80 классах (47,9% классов) осваивают адаптированную образовательную программу в режиме инклюзивного обучения, еще 65 детей находятся на индивидуальном обучении, из них 51 – по адаптированной образовательной программе. Это требует от учителя применения дифференцированного подхода в обучении и оценивании.

Ключевой фигурой в этих условиях становится учитель – их число на сентябрь 2021 года составило 228 человек. Для координации действий в школе действует 7 предметных кафедр.

Успешно развивается и сообщество молодых педагогов школы: в центре работает 36 учителей в возрасте до 35 лет, 28 учителей имеют педагогический стаж до 3 лет. Педагоги становятся активными участниками и победителями конкурсов «Фестиваль методических идей» и «Школа молодого педагога».

За прошедшие 3,5 года учителям школы удалось создать систему развития талантов учащихся, как в учебе, так и в других областях. Школьники становятся участниками и победителями различных олимпиад (в 2020-2021 уч. году 48 учащихся стали 85 учащихся 9-11 классов стали участниками регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, в 2021-22 году – 85), направляются на профильные смены в Центр одаренных детей, Артек, Сириус.

Среди слабых сторон школы следует отметить неустойчивость ученического и педагогического коллективов. Не так давно созданная организация претерпевает постоянные изменения в организационной структуре, экспонентно расширяя контингент учащихся, что приводит к трудоустройству большого количества новых педагогов.

Анализ образовательных результатов

Рассмотрим результаты ОГЭ по математике, ВПР-8 по русскому языку и физике, ВПР-5,-6 по математике и русскому языку за последние 3 года.

Стаж и категория педагогов, показавших НОР (чел/в %):

Контрольная процедура	Категория				Стаж				
	Соотв. должност и	Первая	Высшая	Молод. спец.	до 3 лет	5-10	10-15	15-20	более 20
ФИ 8 ВПР			1/100%						1/100%
РУ 8 ВПР		2/33,3 %	4/66,7%				1/16,7%	1/16,7%	4/66,7%
РУ 6 ВПР	2/28,6%	3/42,9 %	2/28,6%			1/14,3%	1/14,3%		5/71,4%
РУ 5 ВПР	2/33,3%	1/16,7 %	2/33,3%	2/33,3%	2/33,3%	1/16,7%	2/33,3%		2/33,3%

ОГЭ мат	1/25%	2/50%	1/25%					1/25%	3/75%
МА 6 ВПР	2/33,3%		3/50%	1/16,7%	1/16,7%		1/16,7%	1/16,7%	3/50%
МА 5 ВПР	3/50%		1/16,7%	2/33,3%	2/33,3%	2/33,3%	1/16,7%		1/16,7%

Учебная нагрузка учителей, показавших НОР:

	Нагрузка				Сотрудники, трудоустроенные не ранее сентября 2020
	18 часов и менее	20-25 часов	30-34 часа	36 часов	
ФИ 8 ВПР		1/50%			
РУ 8 ВПР			4/66,7%	2/33,3%	
РУ 6 ВПР	1/14,3%		3/42,9%	3/42,9%	1/14,3%
РУ 5 ВПР	1/14,3%		4/57,1%	2/28,6%	4/66,7%
ОГЭ мат		1/25%	1/25%	2/50%	1/16,7%
МА 6 ВПР		1/14,3%	1/14,3%	5/71,4%	2/33,3%
МА 5 ВПР	1/25%		1/25%	2/50%	3/75%

Анализируя стаж работы и педагогический состав учителей, работающих в классах, показавших НОР, следует отметить высокую учебную нагрузку учителей: свыше 30 часов имеют от 86 до 100% учителей русского языка и от 75 до 85,7% учителей математики. В параллели 5 и 6 классов высока доля молодых специалистов и педагогов со стажем менее 10 лет; в 5 классе математику преподают 66,7% таких учителей. Также стоит обратить внимание на тот факт, что 11 учителей из 29 (38%) приступили к работе в «ОЦ «Южный город» не ранее сентября 2020 года, в т.ч. двое – с января 2021. Эти учителя не успели в достаточной мере включиться в методическую систему нашего образовательного центра (система оценивания, использование единых КИМ и т.п.). Для ребят смена учителя сопряжена со сменой стиля преподавания. Учитель русского языка сменился в 5 «Н», 5 «О» (14,3%), 6 «А», 6 «Д», 6 «К», 6 «Л» (33,3%), 8 «А», 8 «Г», 8 «Ж» (27,3%) классах, учителя математики в 5 «Л», 5 «М», 5 «Н», 5 «О» (28,6%), 6 «А» (8,3%), 8 «Д», 8 «Е», 8 «Ж» (27,3%), 9 «Е», 9 «И» (22,2%) классах, что также создает риски получения НОР.

В 2020-21 уч. году выпускники показали низкие **результаты ОГЭ** по математике. При этом на пересдаче получил повторную отметку «2» только один учащийся, состоящий на профилактическом учете. Двое учащихся сдавали математику в осенние сроки, т.к. получили отметки «2» по двум предметам. 10 человек (18,9% от пересдававших) получили отметки «4» на второй попытке.

Динамика результатов ОГЭ по сравнению с прошлым периодом выглядит следующим образом:

	Отметка (в %)				Обученность, в %	Качество знаний, в %	Оставлено на повт.обуч.
	2	3	4	5			
Математика ОГЭ 2019	8,23	51,90	32,91	6,96	91,77	39,87	2/1,3%
ОГЭ 2020	не проводился						0%
Математика ОГЭ 2021	21,31	53,69	19,26	5,74	78,69	25,00	0%

По русскому языку в 6 классах наблюдается устойчивый рост доли отличных отметок на **ВПР** при снижении уровня обученности, качество поддерживается на достаточном уровне – 40%. По математике в 6 классах наблюдался незначительный рост уровня обученности и качества знаний в 2019-20 учебном году с последующим

падением обоих показателей в 2021. В 8 классе (ВПР-2021) низкие результаты показали учащиеся по двум предметам: русский язык и физика, при этом ВПР в 8 классах в 2019 не проводились. Следует учесть, что 8 классы первого корпуса учатся во вторую смену, что оказывает влияние на учебные результаты.

		Отметка (в %)				Обученность, в %	Качество знаний, в %
		2	3	4	5		
Физика 8 класс	2020	3,18	80	15	1,82	96,82	16,82
	2021	38,18	32,73	21,82	7,27	61,82	29,09
Русский 8 класс	2020	1,05	43,68	42,11	13,16	98,95	55,27
	2021	28,94	40,85	28,94	1,28	71,06	30,22
Русский язык 6 класс	2019	19,52	41,43	33,07	5,98	80,48	39,05
	2020	12,23	58,51	26,06	3,19	87,77	29,25
	2021	28,13	31,25	32,29	8,33	71,87	40,62
Математика 6 класс	2019	13,22	38,84	42,98	4,96	86,78	47,94
	2020	1,24	52,07	37,6	9,09	98,76	46,69
	2021	26,3	43,33	27,78	2,59	73,70	30,37

Результаты ВПР по русскому языку резко ухудшились по сравнению с предыдущим периодом: произошло падение как уровня обученности, так и качества знаний. Негативное влияние на результат 2021 года оказали организационные условия проведения и проверки ВПР: сроки написания работы несколько раз переносились, проверка работ по русскому языку была сопряжена с крайне высокой трудоемкостью. Одни и те же учителя русского языка участвовали в проверке итоговых сочинений (11 кл.) и в проверке работ ВПР 6 и 8 классов (523 работы), что могло отразиться на качестве проверки работ.

По физике на момент написания ВПР некоторые темы не были изучены согласно тематическому планированию, но в отчете они не были поданы как не пройденные, что сказалось на итоговых результатах. Это задания 8 и 5 (1 вар), их решили только обучающиеся (7 человек), которые дополнительно занимаются изучением физики в рамках заочной физико-технической школы (ЗФТШ) и осваивают школьную программу с опережением. Следует отметить, что качество знаний при этом сильно не изменилось, а количество отличных отметок даже выросло. Темы, которые были пройдены и отработаны с учителем, усвоены на достаточном уровне: по заданиям 1, 4, 7, 9 процент выполнения выше, чем в среднем по образовательному округу.

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	83,48	52,72	73,75	59,23	52,4	57,07	57,27	35,54	35,04	9,53	4,59
Самарская обл.	87,27	58,84	79,82	65,36	59,12	67,23	62,77	37,97	41,02	11,72	5,73
Волжский м.р.	78,7	54,64	74,19	51,63	42,86	61,15	45,11	45,24	31,2	11,53	5,43

ОЦ Южный город	81,82	34,55	70,91	80	12,73	12,73	60	10,91	49,09	15,15	2,42
----------------	-------	-------	-------	----	-------	-------	----	-------	-------	-------	------

Результаты параллели 5 классов показывают снижение результатов по сравнению с начальной школой. Это связано как с адаптацией обучающихся при переходе на новую ступень образования, так и с недостаточным уровнем подготовки преподающих в этих классах учителей.

		Отметка (в %)				Обученность, в %	Качество знаний, в %
		2	3	4	5		
Русский язык 5 класс	2019	13,64	35,45	34,09	16,82	86,36	50,91
	2020	14,8	37,55	41,16	6,5	85,20	47,66
	2021	28,45	41,95	22,7	6,9	71,55	29,60
Математика 5 класс	2019	15,5	38,8	30,6	15,1	84,50	45,70
	2020	9,78	44,93	36,96	8,33	90,22	45,29
	2021	0	0	0	0		

Результаты по математике не дают объективной картины, так как используемый школой УМК (учебник Никольского С.М., Потапова М.К., Решетникова Н.Н. и др. Математика. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019) не позволяет пройти темы, проверяемые в рамках ВПР-5 (десятичные дроби и пропорции изучаются в 6 классе). В отчете их показали как не освоенные, и многие отчеты ФИС ОКО по этому предмету нам по этой причине недоступны (например, статистика по отметкам).

Выполнение заданий по математике:



Ресурсы школы для роста образовательных результатов

Школой ведется большая работа по направлению учащихся на ПМПК; не всегда родители учащихся прислушиваются к рекомендациям школы. Тем не менее, за период с мая 2021 по декабрь 2021 года 6 учащихся 6 класса (1,4%), 7 учащихся 7 класса (1,9%), 15 учащихся 9 класса (5,5%) получили статус ОВЗ впервые (в основном с диагнозом задержка психического развития; классы указаны на 2021-22 уч. год).

Если говорить о результатах экзаменов, то подготовка к ним – это длительный многолетний процесс. Ежегодное увеличение количества классов в параллели приводит к тому, что растет количество детей не включенных в методическую систему школы и дающих риски низких образовательных результатов на экзамене.

Количество класс-комплектов в проблемных параллелях в динамике												
	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019/20	114	16	17	14	13	11	10	10	8	6	6	3
2020/21	141	20	19	18	15	14	12	11	11	9	6	6
2021/22	167	24	22	20	19	18	16	13	12	11	6	6

Вместе с тем в школе накоплен положительный опыт сдачи ЕГЭ: выпускники показывают большое количество высокобалльных результатов, успешно подтверждают медали. Необходимо экстраполировать опыт подготовки к сдаче ЕГЭ на подготовку к ОГЭ.

Главным ресурсом для повышения образовательных результатов является учебный план. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в школе преподаются курс наглядной геометрии (6 класс), введения в химию (7 класс), добавлен час биологии в 7 классе, учащиеся 8-9 классов изучают черчение, экономику, право, а на изучение математики в этих параллелях выделяется дополнительный час. Среди часов внеурочной деятельности, основная часть которых направлена на развитие творческих способностей, немало нагрузки выделяется школой для развития УУД школьников, что может помочь им получить более высокие результаты по итогам ГИА и внешнего контроля. Так, уже с сентября 2021 года в 5 классах введен курс читательской грамотности, в 6 классе – математической, в 7 классе дополнительные занятия по физике и русскому языку.

Школа участвует в различных конкурсах и проектах. В 2020 году образовательный центр стал стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и ИРО по теме: “Личностно-профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности”. В марте 2021 года школе присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В 2021-2022 уч. году на базе школы в 10 параллели открылись медицинский и педагогический классы. В декабре 2021 школа вошла в число 15 победителей конкурсного отбора по предоставлению грантов на реализацию проектов по внедрению персонализированной модели образования от БФ «Вклад в будущее».

Таким образом, школа имеет следующие **сильные** стороны:

- является образовательным центром, аккумулирует образовательные возможности микрорайона,
- в школе внедрена система наставничества, методической взаимопомощи в рамках предметных кафедр,
- педагоги центра становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различного уровня, имеют опыт подготовки детей к региональным и всероссийским конкурсам,
- современное материально-техническое оснащение позволяет организовать сетевое взаимодействие, но, преимущественно, удаленно,

- поддержка кураторов стажировочных площадок обеспечивает включенность центра в инновационные образовательные процессы,
- успешный опыт внешкольной работы, организация мероприятий регионального и местного значения на высоком уровне,
- высокий кадровый потенциал в системе наставничества и взаимообучения.

При этом особенности центра создают определенные **трудности**:

- большая растущая доля обучающихся с ОВЗ,
- наличие обучающихся группы риска,
- кадровый дефицит, высокая нагрузка учителей основных предметов,
- долгий вход новых педагогов в систему методической работы школы,
- разделение корпусов школы федеральной трассой,
- стремительно растущий контингент учащихся,
- постоянное расширение и обновление педагогического коллектива,
- недостаток учебных помещений.

Таким образом, **основными проблемами** для школы являются:

- поддержание единой методической системы в условиях численно растущего коллектива;
- организация учебного процесса при высокой нагрузке на учителей и учащихся в условиях нехватки учебных кабинетов и обучения в две смены;
- организация работы с неуспевающими, слабоуспевающими детьми, учащимися, имеющими пропуски в условиях больших педагогических нагрузок;
- качественная организация подготовки и проведения ВПР в условиях обучения в две смены.

План мероприятий для выхода из текущей ситуации

2.1. Необходимая помощь

Уровни	Действия	Сроки
Муниципалитет	Проводить совместную со школой работу по поддержке семей, испытывающих трудности в воспитании детей, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	по потребности
Округ	Пересмотреть сроки сдачи списков учащихся с ОВЗ (не все учащиеся, оформившие справки в 1 полугодии учебного года получают финансирование на 2 полугодие)	сентябрь 2022
	Оказывать консультационную помощь родителям, получившим рекомендации школьной ППК о направлении на ПМПК для уточнения образовательной программы	апрель-август 2022
Регион	Разрешить школам корректировать график проведения ВПР с учетом школьных мероприятий и загруженности учителей	март-апрель 2022
	Продолжить предоставление компенсационных выплат учителям, приобретшим недвижимость в сельской местности	2022
	Выделять квоты/финансирование на направление учащихся в центр помощи подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации при психоневрологическом диспансере.	2022

2.2. План мероприятий (дорожная карта)

Задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Предотвращение попадания детей в группу риска	Проанализировать динамику данных СПТ за 3 года. Составить план профилактической работы с детьми группы риска	Предотвращение снижения успеваемости у детей группы риска.	январь-март 2022	Социальные педагоги
Повышение охвата оказания адресной психологической помощи учащимся	Увеличить количество ставок педагогов-психологов. Направлять подростков в ТЖС в центр помощи.	Снижение общего уровня тревожности. Предотвращение снижения успеваемости у детей группы риска.	1 полугодие 2022	Новикова М.А.
Выявление профессиональных дефицитов учителей, показавших НОР	Пройти анкетирование в АИС Кадрах новым педагогам. Организовать корпоративное обучение по наиболее востребованным темам.	Повышение компетенций учителей, ликвидация проф.дефицитов.	Постоянно	Качелаева Е.С.
Включение новых сотрудников в методическую систему школы	Описать методическую систему школы. Составить план включения новых сотрудников в метод.систему.	Соблюдение единства педагогических требований, КИМ, методов оценки УУД.	Август 2022	Федорева Е.И. Зам.дир по УВР
Снижение средней учебной нагрузки на учителей русского языка и математики	Ввести в работу систему ученических договоров с ВУЗами-партнерами. Привлечь сотрудников через участие в программе «Земский учитель»	Увеличение штата педагогов. Снижение учебной нагрузки.	январь-август 2022	Зам.дир по УВР
Повысить включенность учащихся в процесс обучения	Внедрить в систему работы персонализированную модель обучения	Составление индивидуальных образовательных траекторий	согласно отдельного графика	Федорева Е.И. Зам.дир. поУВР
Снизить влияние социальных дестабилизирующих факторов на образовательный процесс	Прописать систему работы с различными категориями семей (в трудной жизненной ситуации, семей, где русский язык не является родным, семей с девиантным поведением и т.п.)	Составление алгоритмов работы коллектива школы и взаимодействия с компетентными органами по помощи семьям, воспитывающим	Февраль 2022	Мартынова М.Ю.

		детей с рисками учебной неуспешности		
Снижение нагрузки на учителей-предметников в период проверки ВПР	Выработка единого подхода к проверке ВПР. Скорректировать план текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом сроков ВПР. Изменить периодичность проверки письменных работ на период проверки ВПР.	Повышение качества проверки. Снижение нагрузки на педагога.	январь 2022	Федулова А.Е.
Увеличение количество баллов, набранных за развернутые ответы	Сформировать банк КИМ с развернутым ответом по основным предметам. Снизить долю проверочных работ в тестовой форме.	Улучшение качества развернутых письменных ответов. Рост доли приступивших к развернутым ответам до 90%.	январь-февраль 2022	руководители предметных кафедр
Улучшение образовательных результатов детей с рисками учебной неуспешности	Внедрить систему наставничества ученик-ученик.	Повышение уровня школьного благополучия.	1 полугодие 2022	Мартынова М.Ю. Новикова М.А.

Приложение 1
Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся

№	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2018 2019	2019 2020	2020 2021
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		72,7	70,1	71,6
1.2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике		3,8	-	-
1.3	Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)		48,3	49,4	53,6
1.4	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	63,2	-	-
1.5	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	20	37,9	46
1.6	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	0
1.7	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	82,9	-	76,2
1.8	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	1,3	-	0,8
1.9	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9х классов, выраженное в %	44,9	-	29,1
1.10	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов,	8,2	-	20,5

		выраженное в %			
1.9	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	1,3	-	0
1.10	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0,9%	0,6%	0,5%
2. Контингент обучающихся					
2.1	Количество обучающихся по уровням образования				
2.1.1	в 5 - 9 классах		1035	1348	1712
2.1.2	в 10 - 11 классах		128	190	225
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.2.1	в 5 - 9 классах		9%	10%	10%
2.2.2	в 10 - 11 классах		9%	10%	10%
2.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.3.1	в 5 - 9 классах		1%	2%	2%
2.3.2	в 10 - 11 классах		1%	2%	1,5%
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.4.1	в 5 - 9 классах		66%	63%	63%
2.4.2	в 10 - 11 классах		67%	67%	66%
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.5.1	в 5 - 9 классах		0%	0%	0%
2.5.2	в 10 - 11 классах		0%	0%	0%
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.6.1	в 5 - 9 классах		0%	0%	0%

2.6.2	в 10 - 11 классах		0%	0%	0%
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.7.1	в 5 - 9 классах		1,3%	2,8%	2,9%
2.7.2	в 10 - 11 классах		0,8%	0,5%	0,9%
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
2.8.1	в 5 - 9 классах		1,3%	1%	0,6%
2.8.2	в 10 - 11 классах		0%	0%	0%
3. Обучение и преподавание					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	21	21,2	22,1
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	90,8	90,4	89,9
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	21	25,5	29,8
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	17,6	22,9	23,9
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	65	100	100

3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	52,9	45,9	41
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	5,9	7	8,5
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:				
3.9.1	основного общего образования		353	482	626
3.9.2	среднего общего образования		31	167	199
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %			
3.10.1	в 5 - 9-х классах		34,1	35,8	36,6
3.10.2	в 10 - 11 классах		24,2	87,9	88,4
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.11.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
3.11.2	в 10 - 11 классах		5	1	0
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			

3.12.1	в 5 - 9 классах		3	3	3
3.12.2	в 10 - 11 классах		5	3	3
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.13.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
3.13.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.14.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
3.14.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %			
3.15.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
3.15.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %			
3.16.1	в 5 - 9 классах		100	100	100
3.16.2	в 10 - 11 классах		100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	6,6 чел	3,5 чел	4,4 чел
3.18	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %			
3.18.1	в 5 - 9 классах		69%	71%	71%
3.18.2	в 10 - 11 классах		62%	62%	63%
3.19	Количество административных контрольных работ:				
3.19.1	- в 5 - 9 классах		28	28	28
3.19.2	- в 10 - 11 классах		24	24	24