

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ «Южный город»  
пос. Придорожный

*Кирилл В.М.* В.М. Кильдюшкин



## Концепция развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный  
муниципального района Волжский Самарской области

(в рамках проекта 500+)

пос. Придорожный, 2022

## Введение

Деятельность ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;

- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897);

- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В контексте реализации Стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен так:

– В **организационно-технологическом плане** должен произойти переход с преподавания предмета на овладение предметом. Это означает, что ученик становится субъектом собственного обучения, принимая участие в постановке целей, проектировании образовательных модулей, глубины изучения содержания. Педагоги будут мотивированы на применение интерактивных методик, будут уметь реализовывать индивидуальный подход к различным категориям обучающихся. В образовательный процесс будут внедрены УМК «Развитие личностного потенциала подростков», технологии 4К, расширено применение Цифровой образовательной платформы.

– В **социальном плане** целевым будет имидж образовательной организации как интеллигентной неконфликтной комфортной среды для всех участников образовательных отношений. Это состояние будет достигаться изменениями в:

- управлении образовательной организацией: необходимо создать работающий механизм учета мнения каждого участника образовательных отношений;

- системе требований и санкций: существующие требования подвергаются критике, и вероятно требуют корректировки. Также следует пересмотреть систему поощрений и наказаний: она должна быть последовательна и поддерживаться всеми без исключения педагогами, обучающимися, родителями;

- Программе воспитательной работы: следует согласовать влияние школьной и семейной среды на ребенка, сформировать экспертное мнение на вопросы воспитания и помочь родителям разрешать возникающие трудности в воспитании на основе общих принципов;

- системе разрешения конфликтов: каждый конфликт должен привлечь внимание и быть разрешен, а не погашен и выведен в латентную стадию. Для этого планируется создание конфликтной комиссии для решения споров, касающихся педагогических работников и родителей, а также служба медиации, в задачи которой войдет эффективное разрешение детских конфликтов.

– В **пространственно-предметной среде** предполагается организация пространства для педагогов и детей, где можно будет отдохнуть и расслабиться, уделить время своим внутренним ресурсам.

Для описанных изменений будет необходимо как расширение кадровых ресурсов количественно с целью снизить среднюю учебную нагрузку на педагога, так и качественное повышение профессионализма педагогов, результативности их деятельности через обновленную и понятную систему требований и поощрений, индивидуализацию профессиональной траектории.

В управленческом плане предстоит разделить ответственность в сфере планирования и контроля с педагогами, родителями и учащимися. Следует найти способы поощрения инициативы и формы самоорганизации, при которых деятельность выборных органов помогала бы школе работать на повышение качества образования и воспитания.

**Миссия школы** – создать личностно-развивающую образовательную среду, формирующую ценности сотворчества, установки на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений и, как следствие, обеспечивающую получение школьниками качественного образования в соответствии с индивидуальными особенностями.

В результате реализации Концепции образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- сформированная ценностная ориентация педагогов на сотрудничество и сотворчество и как следствие повышение эффективности их работы;
- повышение профессиональной удовлетворенности педагогов за счет возможностей проявления личностных инициатив и в то же время, ощущения себя частью единой команды;
- подбор и ротация кадров с учетом их типа личности;
- высокие показатели эмоциональной устойчивости педагогов;
- высокое качество образования, удовлетворяющее запросу учащихся и социума;
- улучшение межличностных коммуникаций, в частности, уменьшение количества конфликтов между всеми участниками образовательных отношений, за счет развития эмоционального интеллекта;
- снижение тревожности у детей за счет предъявления единой системы требований;
- высокий уровень развития школьного самоуправления и, как следствие, развития личностных качеств учащихся (ответственность, навыки групповой работы, инициативность);

высокий статус школы как в образовательном сообществе, так и в сообществе микрорайона.

### **Анализ текущего состояния**

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области был открыт 1 сентября 2017 года. По результатам ВПР за 2021 г. центр попал в список школ с низкими образовательными результатами, продемонстрировав низкие результаты в 5-х классах по русскому языку – 28,4% неудовлетворительных оценок, в 6-х классах по русскому языку – 28,1% неудовлетворительных оценок, в 8-х классах по русскому языку – 29% неудовлетворительных оценок, в 5-х классах по математике – 26% неудовлетворительных оценок, в 6-х классах по математике – 26,3% неудовлетворительных оценок.

Образовательный центр расположен в новом микрорайоне на достаточном удалении от города и имеет 3 детских сада в качестве структурных подразделений, насчитывающих 2816 воспитанников. Отсутствие транспортных развязок осложняет поездки детей на экскурсии в город, создавая высокий спрос, превышающий возможности имеющихся на балансе школы автобусов. Родители обучающихся чаще всего работают в г. Самара и тратят по 3-4 часа на дорогу до работы и обратно. Это накладывает отпечаток на детско-родительские отношения, частоту посещения школы родителями. Два корпуса образовательного центра разделены между собой

федеральной трассой, что осложняет работу школы, делает трудной задачей совмещение учителями нагрузки в разных корпусах.

В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 5019 школьников (при проектной мощности 3000 обучающихся). Скомплектовано 167 классов с 1 по 11 класс. В первом корпусе обучение организовано в 2 смены, во втором корпусе обучение ведётся в одну смену. В режиме пятидневки обучаются 1-5 классы, а ученики 6-11 классов – по шестидневной учебной неделе. Наличие второй смены, учебная суббота создают проблемы в организации дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается – в среднем на 900 учащихся в год. Классный коллектив зачастую неустойчив: в отдельных классах за год меняется до 33% списочного состава, в 2019 году произошло массовое слияние/разделение классов по причине открытия корпуса в ЮГ2. Постоянные движения учащихся дестабилизируют эмоциональный настрой класса. Приходящие из других учреждений (в том числе зарубежных) ребята сталкиваются с обучением по другим УМК, что увеличивает период адаптации и создает риски учебной неуспешности.

За прошедшие 3,5 года нам удалось создать систему развития талантов учащихся, как в учебе, так и в других областях. Школьники становятся участниками и победителями различных олимпиад (в 2020-2021 уч.году 85 учащихся 9-11 классов стали участниками регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников), направляются на профильные смены в Центр одаренных детей, Артек, Сириус.

Одновременно школа имеет значительное число ребят с ограниченными возможностями здоровья: более 123 учащихся (2,5% от общего контингента) в 80 классах (47,9% классов) осваивают адаптированную образовательную программу в режиме инклюзивного обучения, еще 65 детей находятся на индивидуальном обучении, из них 51 – по адаптированной образовательной программе. Это требует от учителя применения дифференцированного подхода в обучении и оценивании. Школой ведется большая работа по направлению учащихся на ПМПК; не всегда родители учащихся прислушиваются к рекомендациям школы. Тем не менее за период с мая 2021 по декабрь 2021 года 6 учащихся 6 класса (1,4%), 7 учащихся 7 класса (1,9%), 15 учащихся 9 класса (5,5%) получили статус ОВЗ впервые (в основном с диагнозом задержка психического развития; классы указаны на 2021-22 уч. год).

Ключевой фигурой в этих условиях становится учитель – их число на сентябрь 2021 года составило 228 человек. Для координации действий в школе действует 7 предметных кафедр.

Успешно развивается и сообщество молодых педагогов школы: в центре работает 36 учителей в возрасте до 35 лет, 28 учителей имеют педагогический стаж до 3 лет. Педагоги становятся активными участниками и победителями конкурсов «Фестиваль методических идей» и «Школа молодого педагога».

Среди слабых сторон школы выделяется неустойчивость: не так давно созданная организация претерпевает постоянные изменения в

организационной структуре, экспонентно расширяя как контингент учащихся, так и педагогический коллектив, и административный состав.

Если говорить о результатах экзаменов, то это длительный процесс: ежегодно количество классов в параллели увеличивается, из-за чего растёт количество детей не включённых в методическую систему школы и дающих риски низких образовательных результатов на экзамене.

Вместе с тем в школе накоплен положительный опыт сдачи ЕГЭ: выпускники показывают большое количество высокобалльных результатов, успешно подтверждают золотых медалей. Необходимо экстраполировать опыт подготовки на подготовку к ОГЭ.

Главным ресурсом для повышения образовательных результатов является учебный план. За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в школе преподаются курс наглядной геометрии (6 класс), введения в химию (7 класс), добавлен час биологии в 7 классе, учащиеся 8-9 классов изучают черчение, экономику, право, а на изучение математики в этих параллелях выделяется дополнительный час. Среди часов внеурочной деятельности, основная часть которых направлена на развитие творческих способностей, немало нагрузки выделяется школой для развития УУД школьников, что может помочь им получить более высокие результаты по итогам ГИА и внешнего контроля. Так, уже с сентября 2021 года в 5 классах введен курс читательской грамотности, в 6 классе – математической, в 7 классе дополнительные занятия по физике и русскому языку.

Школа старается участвовать в различных конкурсах и проектах. В 2020 году образовательный центр стал стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и ИРО по теме: “Личностно-профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности”. В марте 2021 года школе присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В 2020-2021 уч. году на базе школы открылись медицинский и педагогический классы. В декабре 2021 школа вошла в число 15 победителей конкурсного отбора по предоставлению грантов на реализацию проектов по внедрению персонализированной модели образования от БФ «Вклад в будущее».

### **Описание ключевых рисков развития образовательной организации**

В соответствии с рисковым профилем в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный» не были выявлены риски с высокой значимостью. В процессе верификации были выбраны для работы два риска со средними показателями: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и низкий уровень вовлеченности родителей. Минимизация этих рисков представляется очень важной в процессе достижения желаемого образа школы. Увеличение вовлеченности родителей в учебно-

воспитательный процесс благоприятно скажется на образовательной среде школы и снизит тревожность обучающихся. Внутришкольная система повышения квалификации позволит выстроить единую методическую систему школы, что в свою очередь приведет к повышению качества образования за счет единства педагогических требований, методических подходов.

<b>Факторы риска</b>	<b>Значимость фактора риска</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

## **Цели и задачи развития образовательной организации**

### ***Направление 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации***

**Цель:** Создать к маю 2023 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающую повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования и внедрения педагогических и современных образовательных технологий.

#### **Задачи:**

1. Разработать внутришкольную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления профессиональных дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Актуализировать внутришкольную модель наставничества, обмена опытом между педагогами и организовать с ее помощью деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и составлением рекомендаций.

### **Направление 2. Низкий уровень вовлеченности родителей**

**Цель:** создание к декабрю 2022 года устойчивой системы взаимодействия образовательной организации с родителями, позволяющей активно вовлекать их в учебно-воспитательный процесс, в образовательную деятельность своих детей и жизнь школы.

#### **Задачи:**

1. Активизировать семейный клуб «Новая планета», увеличить охват.
2. Создание родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций, различных экспертов в области детской и семейной психологии.
3. Привлечение родителей к разработке и реализации программ воспитания и социализации.

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

<b>Факторы риска</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Предполагаемые меры по преодолению рисков</b>
<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	<p><b>Цель:</b> Создать к маю 2023 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающую повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования и внедрения педагогических и современных образовательных технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать внутришкольную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления профессиональных дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</li> <li>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики профдефицитов педагогов АИС «Кадры в образовании»</li> <li>2. Анализ результатов диагностики профдефицитов педагогических работников</li> <li>3. Составление плана методической работы и плана повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами</li> <li>4. Проведение курсов для всего педагогического коллектива (ПК) по функциональной грамотности;</li> <li>5. Проведение курсов для всего ПК по формирующему оцениванию;</li> <li>6. Проведение курсов для всего ПК на предмет использования дифференцированного подхода в обучении школьников;</li> <li>7. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов для коллег внутри предметных кафедр.</li> <li>8. Установить регулярность и составить тематический план заседаний предметных кафедр.</li> <li>9. Сформировать группы учителей-наставников внутри каждой предметной</li> </ol>



	<p>дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</p> <p>3.Актуализировать внутришкольную модель наставничества, обмена опытом между педагогами и организовать с ее помощью деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.</p> <p>4.Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и составлением рекомендаций.</p>	<p>кафедры и внедрить систему наставничества с другими педагогами.</p> <p>10. Сформировать единую базу методических материалов по предметным группам на онлайн-платформе с последующим регулярным обновлением. Предоставить доступ всем педагогам школы.</p> <p>11. Провести анализ уроков на предмет использования учебного оборудования и современных технологий. На основе анализа выявить эффективные практики внедрения новых технологий и внести изменения в КТП и учебные планы на следующий учебный год.</p> <p>12. Разработка актуальных для школы листов анализа урока для каждой предметной кафедры;</p> <p>13. Разработка и организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и административным анализом со стороны наставников и руководителей кафедр.</p>
<p><b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание к декабрю 2022 года устойчивой системы взаимодействия образовательной организации с родителями, позволяющей активно вовлекать их в учебно-воспитательный процесс, в образовательную деятельность своих детей и жизнь школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Активизировать семейный клуб «Новая планета», увеличить охват.</p> <p>2. Создание родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций, различных экспертов в области детской и семейной психологии.</p> <p>3. Привлечение родителей к разработке и реализации программ воспитания и социализации.</p>	<p>1. Создание вкладки на сайте школы «Консультация для родителей» и её пополнение тематической информацией.</p> <p>2.Разработка и реализация программы взаимодействия школы и родителей.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей и проведение просветительской работы через лекторий в родительской среде.</p> <p>4. Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей “Работа с родителями”.</p>

### Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Функционал
Кильдюшкин Владимир Михайлович	Директор	Руководитель Концепции. Определяет структуру управления, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению мероприятий Концепции, подведение итогов и оформление результатов мероприятий, разрабатывает нормативную базу.
Девятова Виолетта Александровна Кикина Ирина Юрьевна Идрисова Жания Фатыховна Федулова Анастасия Евгеньевна	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивают учебно-методическое сопровождение мероприятий Концепции, отвечают за внутришкольный контроль, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, корректировку рабочих программ учебных предметов в соответствии с выявленными затруднениями.

Устелемова Ирина Алексеевна Танкеева Юлия Александровна		
Федореева Екатерина Игоревна	Зам.директора по научно- методической работе	Отвечает за внедрение современных педагогических технологий, за развитие планового участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д
Мартынова Маргарита Юрьевна	Зам.директора по воспитательной работе	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение, проводит сбор и обработку данных по организации и занятости во внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Новикова Марина Александровна	Старший методист	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение, осуществляет связь с родителями обучающихся с ОВЗ и социальными партнерами, разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, корректировку адаптированных рабочих программ учебных предметов в соответствии с выявленными затруднениями.
Качелашва Елена Сергеевна	Старший методист	Отвечает за выполнение Плана повышения квалификации, Плана повышения квалификации работников, сбор и обработку данных мониторинговых административных и диагностических работ.