

**Отчёт о работе педагога-наставника Пучниной Ольги Владимировны  
с молодым специалистом, учителем начальных классов**

**Яничкиной Ксенией Николаевнаой**

**за 2021-2022 уч.г.**

**Сведения о молодом специалисте**

**Фамилия, имя, отчество:** Яничкина Ксения Николаевна

**Образование:** среднее специальное

**Какое учебное заведение окончил и год окончания:** Самарский социально-педагогический колледж, 2021 г.

**Специальность по диплому:** преподавание в начальных классах

**Педагогический стаж:** молодой специалист, первый год работы

**Место работы:** ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** математика, окружающий мир, технология

**Квалификационная категория:** молодой специалист

**Сведения о педагоге – наставнике**

**Фамилия, имя, отчество:** Пучнина Ольга Владимировна

**Образование:** высшее

**Какое учебное заведение окончил:** Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

**Год окончания учебного заведения:** 2009 г.

**Специальность по диплому:** педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью

**Квалификация по диплому:** учитель начальных классов, русского языка и литературы

**Педагогический стаж:** 12 лет

**Место работы:** ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** русский язык; литературное чтение

**Квалификационная категория:** первая

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Наставничество молодого учителя начальных классов – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2021-2022 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, были определены и поставлены задачи:

**Цель-** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

### **Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.

На начало учебного года была проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

планирование и организация работы по предмету;

планирование и организация воспитательной работы;

работа со школьной документацией;

контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по ведению тетрадей. По проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.

Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Провели беседу по итогам за год (успеваемость, качество выполнения программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал, составляли годовой отчет, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.
3. Молодому специалисту:
  - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
  - изучать передовой педагогический опыт учителей.