

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.  
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ А.Е. Федулова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
В.М.Кильдюшкин

\_\_\_\_\_   
Приказ № 252 од  
от «01» сентября 2022г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность (естественно-научная)»**

Направление: «Общеинтеллектуальная»

Форма организации: учебный курс

Уровень, класс

ООО, бкл.

Количество часов по учебному плану

- в неделю-1ч.

- в год-17 ч.

**Разработал:**

педагог внеурочной деятельности  
Водопьянова Ольга Владимировна

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (Основы естественнонаучной грамотности)» в 6 классах составлена в соответствии со следующими документами:

1. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Программа курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2019г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области.
4. Плана внеурочной деятельности основного общего образования 5 - 9 классов ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области.

Основной *целью* программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как уровня оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты:

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,; познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию построению индивидуальной образовательной траектории.

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Б) Ключевые образовательные компетентности в ЭОУР – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

- **общекультурная** (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России,

осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– **учебно-познавательная** (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– **информационная** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– **социально-гражданская** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

– **коммуникативная** (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактными в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);

– **личностного роста и развития** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

**Предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результат - система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды.

Следуя потребностям современного общества, **будущий выпускник должен обладать** следующими способностями:

**уметь** адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;

проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;

обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;

самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

В соответствии с вышесказанным современный выпускник должен реализовать себя как личность, стремиться к поддержке других людей, постоянно приобретать новые знания, реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, обладать качествами социально-информированного гражданина, защитника окружающей среды.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **6 класс**

#### **Введение**

Науки о природе. Методы изучения природы.

#### **Тема 1. Строение вещества.**

Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Лабораторное оборудование и посуда. Измерительные приборы. Масса. Измерение массы тел. Молекулы. Атомы. Ионы. Модели атома.

*Практическая работа* «Наблюдение делимости веществ»

*Практическая работа* «Наблюдение процесса диффузии»

#### **Тема 2. Тепловые явления.**

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

*Лабораторная работа* «Изучение процесса кипения воды»

*Практическая работа* «Задания, направленные на объяснение явлений»

#### **Тема 3. Земля, Солнечная система и Вселенная.**

Астрономия начинается с Земли. Планеты Солнечной системы. Звезды. Эволюция звезд. Солнце. Мифы о созвездиях. Звездное небо в различные времена года. Это странное слово – галактика. Строение Вселенной

#### **Тема 4. Процессы в живой и неживой природе.**

Процессы в неживой природе. Причины процессов, происходящих в неживой. Свойства живых организмов природе. Фотосинтез. Условия, необходимые для фотосинтеза

#### **Тема 5. Открытия, меняющие мир**

Открытия, меняющие мир. Открытия будущего.

**Практическая работа:** «Защита проектов»

**Тематическое планирование  
6 класс**

<b>№ урока п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>		
1	Науки о природе	<b>1</b>
<b>Тема 1. Строение вещества</b>		
2	Строение вещества.	<b>1</b>
3	Тело и вещество.	<b>1</b>
4	Агрегатные состояния вещества.	<b>1</b>
5	Лабораторное оборудование и посуда. Измерительные приборы.	<b>1</b>
6	Практическая работа «Наблюдение делимости веществ»	<b>1</b>
7	Практическая работа «Наблюдение процесса диффузии»	<b>1</b>
<b>Тема 2. Тепловые явления</b>		
8	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	<b>1</b>
9	Кипение. Испарение и конденсация	<b>1</b>
10	Лабораторная работа «Изучение процесса кипения воды»	<b>1</b>
11	Задания, направленные на объяснение явлений.	<b>1</b>
<b>Тема 3. Земля, Солнечная система и Вселенная (8ч.)</b>		
12	Астрономия начинается с Земли. Планеты Солнечной системы	<b>1</b>
13	Звезды. Эволюция звезд. Звездное небо в различные времена года	<b>1</b>
14	Это странное слово – галактика. Строение Вселенной.	<b>1</b>
<b>Тема 4. Процессы в живой и неживой природе. (4ч.)</b>		
15	Процессы в неживой природе. Причины процессов, происходящих в неживой природе	<b>1</b>
16	Фотосинтез. Условия, необходимые для фотосинтеза. Свойства живых организмов	<b>1</b>
<b>Тема 5. Открытия, меняющие мир (3 ч.)</b>		
17	Итоговое занятие (защита проектов)	<b>1</b>

**Итого:**

**17ч.**

### **Список литературы:**

1. Биология сборник задач и упражнений 5-6 класс Е.Н. Демьянков, А.С. Соболев, 2021.
2. Введение в естественно- научные предметы. 6 класс»/ Г.А. Воронина.- М.: Издательство «Экзамен», 2021 Рохлов, В.С.
3. Нескучная биология А.Ю. Целлариус, 2021.
4. Введение в естественно- научные предметы. 6 класс: тестовые задания к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Солина «Естествознание.
5. Нескучная биология с задачами и решениями Петр Волцит, 2021.
6. Сивоглазов, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по естествознанию. 6 класс. К учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Солина «Введение в естественно- научные предметы. Естествознание». 6 класс - М.: Дрофа, 2021. Кириленкова, В.Н.
7. Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 6 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Солина «Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 6 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2021.
8. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г.,2021