

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора
по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ» Южный город»
поселок Придорожный
В.М.Кильдюшкин

Приказ № 252 од
от «01» сентября 2022г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Грамотей»

Направление: «Учение с увлечением»

Форма организации: учебный курс

Уровень, класс

НОО, 4

Количество часов по учебному плану

- в неделю-1ч.

- в год-34ч.

Разработал:

педагог внеурочной деятельности
Черненко В.М.

2022 год

Пояснительная записка

Программа курса «Грамотей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для учащихся 4-х классов.

Курс «Грамотей» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки и ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

Место курса «Грамотей» в учебном плане:

Общий объём часов составляет 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

Цель занятий, проводимых по данной программе - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению **задач** обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций,

стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Задачи:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- ✓ расширение и углубление программного материала;
- ✓ воспитание любви к великому русскому языку;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- ✓ совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия:**

·коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

·познавательные:

Учащиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

-использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

-пользоваться словарями, справочниками;

-строить рассуждения.

·личностные:

У учащихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

-осознание роли речи в общении людей;

-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

-устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

-чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

-интерес к изучению языка.

·регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Грамотей» обучающиеся научатся:

✓ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

✓ научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Формы организации:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;

3) групповая форма работы. (Беседа, обсуждение, сравнение, диктант).

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Содержание программы

4 класс (34 часа)

Культура речи (2 часа)

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово. Состав слова (2 часа)

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику?
Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов (4 часа)

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка.

Главные и второстепенные члены предложения (2 часа)

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи (24 часа)

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными)	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.

	гласными).		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	<p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	<p>Классифицировать и обобщить полученные ранее знания о частях речи.</p> <p>Определение частей речи в тексте.</p>
6	Имя существительное –	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

	часть страны Речь.		<p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	<p>Запоминать названия падежей и вопросы.</p> <p>Учиться падежные вопросы.</p> <p>Упражняться в определении падежей.</p>
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать, к слову, синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
9	Слова – тезки. (Омонимы). Омофоны, омоформы, каламбур.	1	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать, к слову, синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Знакомство с каламбурами.</p>
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях)	1	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать, к слову, синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p>

	слов-синонимов).		<p>Познакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать, к слову, синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	<p>Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
13	Очень занимательное –	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>

	имя прилагательное.		<p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
15	Словарное богатство родного языка. Собрать различные названия конфет. Установить	1	<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип</p>

	источник происхождения этих названий.		<p>текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять текст по заданной пословице.</p>
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>
18	Глагол – часть страны Речь.	1	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к</p>

			<p>глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1	<p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
20	Глагол и его друзья.	1	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
22	Сила любви. НЕ с глаголами.	1	Работать над написанием частицы. Не с глаголами.
23	Откуда появились глаголы – исключения?	1	<p>Добывать из интернета информацию об образовании глаголов.</p> <p>Находить нужные сведения из словообразовательного словаря.</p>
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
25	Хорошо ли ты	1	Распознавать глагол среди других частей речи по

	знаешь глагол?		<p>обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
26	В царстве наречий.	1	<p>Распознавать наречие среди других частей речи.</p> <p>Определять роль наречия в предложении.</p>
27	В царстве наречий.	1	<p>Распознавать наречие среди других частей речи.</p> <p>Определять роль наречия в предложении.</p>
28	<p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.</p> <p>Ссора предлогов со всеми словами.</p> <p>Служебное положение частиц.</p>	1	<p>Узнавать служебные части речи в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять их в речи.</p> <p>Творческая работа.</p>
29	<p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.</p> <p>Ссора предлогов со всеми словами.</p> <p>Служебное положение частиц.</p>	1	<p>Узнавать служебные части речи в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять их в речи.</p>
30	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	<p>Классифицировать знания о всех частях речи.</p> <p>Составить сводную таблицу о частях речи.</p>
31	<p>Хорошо ли ты знаешь части речи?</p> <p>Конкурс на лучшее название конфет.</p>	1	<p>Использовать полученные знания на практике.</p> <p>Определять части речи в тексте.</p> <p>Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий.</p>
32	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	<p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Находить в словах значимую часть слова – корень, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Называть признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных</p>

			слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову.
33	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Находить в словах значимую часть слова – корень, подбирать однокоренные слова. Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову.
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2020 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2019
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2021
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2019г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2021
6. Журналы: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2020г.

8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2022г.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2019г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2021г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2021 г.
12. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 2020 г.
13. Образовательной программы «Школа грамотеев», авт.Л.И. Тикунова, М.Н. Корепанова