

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора
по УВР А.Е. Федулова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ» Южный город»
поселок Придорожный
В.М.Кильдюшкин

Приказ № 252 од
от «01» сентября 2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Направление: «Общеинтеллектуальное»
Форма организации: учебный курс

Уровень, класс

ООО, 5-9 кл

Количество часов по учебному плану

- в неделю-1ч.

- в год-34ч.

2022 год

Рабочая программа курса «Формирование функциональной грамотности» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю. Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым, одобренной решением Ученого Совета СИПКРО протокол от 18.03.2019г. № 3).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. Планируемые результаты

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность

	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5 класс	находит и	находит и	находит и извлекает	находит и
Уровень	извлекает	информацию о	извлекает	извлекает
узнавания и	информацию из	естественно-научных явлениях в	математическую	финансовую
понимания	различных	различном		информацию в
	текстов	контексте		различном
		информацию в различном		контексте
		контексте		
6 класс	применяет	применяет математические объясняет и описывает	естественнонаучные явления	применяет
Уровень понимания	извлеченную из	знания для решения	основе имеющихся научных	нафинансовые
и применения	текста	разного рода проблем	знаний	знания для
	информацию для			решения
	решения разного			разного рода
	рода проблем			проблем

<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p>	<p>анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста</p>	<p>формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации</p>	<p>распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте</p>	<p>анализирует информацию в финансовом контексте</p>
<p>8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>
<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Данный курс реализуется по следующим **видам**: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество и техническая творчество;

Через **формы**: художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады.

2. Содержание

5 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
Модуль 1 «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Фольклор - коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Малые жанры фольклора (Пословицы, поговорки)	Игра-конкурс	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.	Ролевая игра	
3 4 5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	Беседа	
Модуль 2 «Основы финансовой грамотности»				

6	Как появились деньги? Что могут деньги?	<p>Дать определение понятиям «деньги», «цена», «ценность». Познакомиться с историей возникновения денег и их функциями. Виды денег. Примеры товарных денег. История монет (почему появились монеты, устройство монет, примеры первых монет, старинные российские деньги, происхождение названий денег, защита монет от подделок). Бумажные деньги (причины появления, примеры первых бумажных денег, первые российские бумажные деньги, преимущества и недостатки использования бумажных денег, водяные знаки).</p> <p>Современные деньги России. Современные деньги</p>	Беседа	
---	---	--	--------	--

		мира.		
7	Деньги настоящие и ненастоящие	<p>Виды денежных единиц. Составные части денег. Показатели подлинности монет. Показатели подлинности банкнот. Находить информацию о способах распознавания настоящих и поддельных купюр на официальном сайте Банка России. Проинформировать учащихся о том, что изготовление фальшивых денег и попытка сбыть поддельную купюру являются преступлением.</p>	Эксперимент по определению подлинности денег	

		Статья 186 УК РФ.		
8	Как разумно делать покупки?	<p>Семейные доходы и семейные расходы. Обязательные и необязательные расходы. Желаемые расходы. Анализ и планирование расходов.</p> <p>Памятка покупателя (планировать покупки совершать покупки с умом, экономно, рачительно, обдуманно, с хорошим настроением, заранее изучать торговые предложения, цены, возможность рассрочки или кредита, условия договора, сервисные условия и гарантии). Воздействие рекламы и промоакций на принятиерешений о покупке.</p>	Деловая игра «Я – покупатель»	
9	Личные деньги	<p>Карманные деньги. Источники карманных денег школьника. Расходы школьника: постоянные, переменные и непредвиденные. Вариант ведения учетной книги школьника. Проанализировать процесс получения и использования карманных денег школьниками. Личный финансовый план.</p>	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	

		Несколько советов, как сохранить и сэкономить личные деньги.		
--	--	--	--	--

10	Сколько стоит «своё дело»?	<p>Дать определения понятиям: прибыль, предпринимательство, предприниматель, риск, бизнес, доходы, затраты. Чем предприниматель отличается от работника. Формы предпринимательства: корпорации, индивидуальное, партнёрское. Основные факторы, влияющие на решение стать предпринимателем.</p> <p>Чем бы ты мог заниматься, если бы решил стать предпринимателем. Кто такие мошенники?</p>	Обсуждение	
----	----------------------------	--	------------	--

Модуль «Основы математической грамотности»

11 12	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	практикум	
13 14	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на переливание и взвешивание. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.	Обсуждение	
15 16	Логические задачи	Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графиков, таблиц.	Беседа	

17 18	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, многоугольник. Изображение основных геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах. Решение задач на разрезание и переклеивание. Изучение объектов целиком и его частей.	Игра	
19 20	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)	Понятие объёма; единицы объёма. Понятие о равенстве фигур. Площадь, периметр. Решение задач на нахождение времени, затраченного на те или иные процессы.	Обсуждение,	

21	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Простейшие комбинаторные задачи. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм и графиков.	Урок-практикум.	
----	---	---	-----------------	--

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

22 23	Звуковые явления Шум и его воздействие на человека.	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Причина возникновения звуков. Источники звука. Характеристики звука: громкость, тембр, высота тона. Получение звуков разной частоты. Высокий и низкий тембр. Знакомство с прибором камертон. Звук и здоровье человека. История развития акустических систем. Устройство и принцип действия динамика.	Беседа,	
----------	---	--	---------	--

24 25	Строение вещества	Движение молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Химические изменения или химические реакции как процесс образования одних веществ из других.		
26 27	Вода. Уникальность воды.	Вода и её свойства. Цветность. Мутность. Запах. Вода как растворитель. Растворы в природе, технике, быту. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Источники пресной воды. Сущность круговорота воды в природе.		
28 29	Земля и земная кора. Минералы Земля, внутреннее строение Земли.	Внутреннее строение Земли. Происхождение и свойства горных пород Земли.		
30 31	Атмосфера Земли.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Процесс образования воздушной оболочки Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы в жизни планеты, человечества. Закономерности нагревания и охлаждения воздуха.	Беседа	

32	Живая природа Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	Природа живая и неживая. Сформировать представление об уникальности Земли, как части Солнечной системы. Свойства живых организмов: единство химического состава, клеточное строение, обмен веществ и энергозависимость, самовоспроизведение, раздражимость, адаптация, рост и развитие.	Беседа	
33 34	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1-3	Сопоставление содержания художественных текстов.	Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.		
4-6	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	диалог, работа в парах	
7-9	Работа с текстом: таблицы и карты.	Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.	дискуссия	
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
10-12	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Интересные факты о деньгах. Краткая история фальшивых денег. Проинформировать учащихся о том, что изготовление фальшивых денег и попытка сбыть поддельную купюру являются преступлением. Статья 186 УК РФ.		
13-14	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная?	Доход семьи. Источники денежных средств семьи (заработная плата, пенсии, стипендии, пособия, доходы от личного хозяйства, благотворительная помощь). Виды заработной платы.	Деловая игра «Семейный бюджет»	

15-16	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Дать определение понятиям: арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Примеры того, что можно сдать в аренду. Какие проблемы встают перед человеком, сдающим в аренду своё имущество?	Обсуждение	
17-18	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Виды пособий и их размеры. Основные категории граждан, которые имеют право на социальные выплаты и льготы. В каких случаях на пособие можно жить, а в каких оно является только подспорьем?		

19	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Как научиться зарабатывать деньги – полезные советы от успешных бизнесменов. Главные ошибки начинающих бизнесменов.	Тест «Кем быть»	
----	--	---	-----------------	--

Модуль «Основы математической грамотности»

20	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Решение задач на совместную работу, на движение в противоположных и в одном направлении, на нахождение числа по его части. Применение дробей при решении задач.	Обсуждение	
21-22	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графиков, таблиц.	Урок-игра	
23-25	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	Построение плоских и пространственных геометрических фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур. Решение задач с использованием клетчатой бумаги.	Беседа	

26-27	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графиков, таблиц. Простейшие вероятностные и комбинаторные задачи на перебор, дерево возможных событий.	Обсуждение	
28	Разбор и решение заданий	Задания по математической грамотности		
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
29	Строение вещества Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Делимость веществ. Строение вещества: молекулы и атомы. Представление о размерах частиц вещества.		
30	Тепловые явления Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении (нагревание стеклянной трубки). Наблюдение изменения объема тела при нагревании и охлаждении.	Презентация	
31	Земля, Солнечная система и Вселенная Представления о Вселенной. Модель солнечной системы.	Познакомиться с понятиями: «Вселенная», «Галактика», «Млечный Путь», «Солнечная система». Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Определение Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Схема строения Солнечной системы. Общая характеристика планет Солнечной системы.	Работа в группах.	

32	Царства живой природы	<p>Природа живая и неживая. Общие признаки живых организмов (клеточное строение, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость).</p> <p>Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные.</p> <p>Признаки характерные для каждого царства живой природы.</p> <p>Распознавание представителей царств на таблицах, рисунках, фотографиях, другом демонстрационном материале.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Проекты «Царства живой природы»</p>	
33	Разбор и решение заданий	Задания по естественно-научной грамотности		
34	Итоговое занятие		Тестирование.	

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений.	Беседа	
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.	Беседа	
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, Предложенного для анализа.	Участие в коллективном диалоге.	Беседа	
4	Типы задач на грамотность.	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Деловая игра	
5	Работа с текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение.	Деловая игра.	
Модуль «Основы финансовой грамотности»				

6	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить?</p>	<p>История зарождения налоговой политики. Виды налогов. Подоходный налог. Имущественный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Последствия невыплаты налогов для граждан и государства. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция.</p>	<p>Познавательная беседа Ролевая игра «Считаем налоги семьи».</p>	
7	<p>Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?</p>	<p>Государственный бюджет. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются деньги из государственного бюджета. Какие еще могут быть доходы у</p>	<p>Познавательная беседа</p>	

7 класс

		государства.		
8-9	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Виды пособий и их размеры. Примеры социальных выплат (социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия, больничный лист). Оформление и выплата пособия по безработице.	Решение экономических задач	
10	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	История появления первых банков в России. Виды банковских услуг для физических лиц. Значение банков для экономики семьи. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский кредит, ипотечный кредит). Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Типичные ошибки при использовании кредита.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	
11	Разбор заданий по финансовой грамотности	Задания из сборника эталонных заданий		
Модуль «Основы математической грамотности»				
12	Задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Геометрические задачи с практическим содержанием в окружающем нас мире. Применение этих задач в повседневной жизни взрослыми и детьми. Решение с помощью свойств треугольников.	Практикум	
13	Геометрические задачи		Обсуждение	

14-15	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Алгоритм решения задач на вероятность.	Практикум	
16-17	Разбор и решение заданий по математической грамотности		Практикум	
18	Решение задач		Практикум	
Модуль «Креативное мышление»				
19	Креативное решение различных проблем	Разбор заданий с нестандартными способами решения	Практикум	
20	Креативное самовыражение: создаем рисунки	Создание рисунков нестандартными способами	Практикум	
21	Креативное самовыражение: создаем тексты	Создание текстов нестандартными способами	Практикум	

22	Решение естественно – научных проблем	Разбор заданий естественно-научной тематики и нестандартное их решений	Практикум	
23	Решений социальных проблем	Разбор заданий социальной тематики и нестандартное их решений	Практикум	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
24	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	Атомно-молекулярное учение о веществах. Агрегатные состояния веществ. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов.		
25	Механическое движение. Инерция	Механическое движение. Разновидности механического движения. Примеры прямолинейного, криволинейного, вращательного, колебательного движений. Равномерное, ускоренное и замедленное движения. Скорость, путь и время движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Понятие об относительности механического движения.		

26	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Атмосфера. Строение атмосферы. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Беседа	
27	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	Давление на дне морей и океанов. Формула для определения давления жидкости в любой ее точке. Состав воды морей и океанов. Свойства вод Мирового Океана. Приспособления для исследования морских глубин.		
28	Растения. Генная модификация растений.	Биологическое разнообразие. Три основных типа биоразнообразия: генетическое, видовое, разнообразие экосистем. Значение сохранения биологического разнообразия. Генная модификация растений – генная инженерия - целенаправленное создание новых комбинаций генетического		
29	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	Наблюдение за поведением дождевого червя, изучение внешнего строения. Общая характеристика типа Моллюски. Класс Насекомые. Внешнее строение насекомого. Типы развития и	Оформление коллажа.	
		Многообразие насекомых. Стрекозы, прямокрылые, равнокрылые, клопы, бабочки, жуки, двукрылые, гусеница. Пчелы и муравьи – общественные насекомые.		

30	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	Внешнее, внутреннее строение и особенности размножения рыбы. Промысловые рыбы (сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые). Среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.	Оформление коллажа.	
31	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	Происхождение птиц. Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц. Многообразие птиц. Происхождение птиц. Экологические группы птиц: птицы леса, водоемов и их побережий, открытых пространств, кормящиеся в воздухе.	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	
32-33	Разбор и решение заданий по естественно-научной грамотности			
34	Итоговая аттестация		Тестирование	

	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1-2	Учебный текст, как источник информации.	Определение основной темы и идеи в тексте	Беседа	
3-4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	Беседа	

5	Типы задач на грамотность.	Чтение текстов и выделение необходимой информации для решения конкретно поставленной задачи.	Квест	
6	Работа с текстом: формы, анкеты, договоры	Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей.	Деловая игра	

8 класс

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
7-8	Занимательное электричество.	Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле.	Беседа.	
9-10	Магнетизм и электромагнетизм.	Явление магнетизма. Магнитное поле постоянных магнитов. Изображение магнитных полей. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли.	Беседа.	
11	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	Значение крови и её состав. Иммуитет. Переливание крови.	Беседа	
12	Системы жизнедеятельности человека.	12 систем организма и их функции.	Работа в группах	
13-14	Разбор и решение заданий			
Модуль «Финансовая грамотность»				
15	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности,	Беседа	

		ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками?		
16	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Модель личных финансов. Три типа капитала: текущий, резервный, инвестиционный. Требования к капиталу: ликвидность, надежность, доходность. Финансовый резерв. Финансовые активы. Альтернативные источники дохода.	Беседа	
17	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Организационно-правовые формы субъекта предпринимательской деятельности. Основные формы бизнеса: индивидуальное предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, товарищество собственников, акционерные общества. Особенности ИП: упрощенная процедура регистрации своего дела; нет необходимости в регистрации	Беседа	
18	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как	Беседа	
		уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история.		

19-20	Разбор заданий	«Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег». «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»	Тестирование Проект	
Модуль «Основы математической грамотности»				
21	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Работа с данными. Диаграммы. Виды диаграмм, составление диаграмм. Систематизация информации в форме таблиц и работа с информацией представленной в форме таблиц.	Практикум	
22-23	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Расстояние на местности. Расстояние до недоступного предмета. Применение знаний на практике. Расчет расстояния на местности в стандартных ситуациях	Беседа. Исследование	
24-25	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Функциональные зависимости в математике, в других предметах. Математические зависимости в различных процессах в повседневной жизни.	Обсуждение. Урок-практикум	
26	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Ошибка измерения. Определение шансов наступления события.		
27	Решение математических задач	Математическое моделирование. Решение задач с применением моделирования.	Урок-практикум	
Модуль «Креативное мышление»				
28	Креативное решение различных проблем	Разбор заданий с нестандартными способами решения	Практикум	

29	Креативное самовыражение: создаем рисунки	Создание рисунков нестандартными способами	Практикум	
30	Креативное самовыражение: создаем тексты	Создание текстов нестандартными способами	Практикум	
31	Решение естественно – научных проблем	Разбор заданий естественно-научной тематики и нестандартное их решений	Практикум	
32-33	Решений социальных проблем	Разбор заданий социальной тематики и нестандартное их решений	Практикум	
34	Итоговое занятие		Тестирование	

9 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1-2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Приемы «медленного» чтения. Авторская позиция. Детали. Использование электронных текстов как источника информации.	Беседа, конкурс.	
3-4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник)	Квест, круглый стол.	
5-7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-	Квест, круглый стол.	

		смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах		
8-10	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Деловая игра.	
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
11-12	Радиоактивность.	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа, бета и гаммаизлучения. Источники энергии Солнца и звезд.	дискуссия.	
13-14	Искусственная радиоактивность.	Открытие искусственной радиоактивности. Сравнение естественной и искусственной	Беседа	
		радиоактивности.		
15-16	Изменения состояния веществ.	Химические изменения или химические реакции как процесс образования одних веществ из других.	Беседа.	

17-19	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	Понятие о явлениях природы. Многообразие явлений природы. Физические явления: механические, тепловые, электромагнитные, световые. Химические явления (реакции). Признаки химических реакций. Условия возникновения и протекания химических реакций.	Работа в группах.	
20-21	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов (эмбриональный и постэмбриональный периоды).	Беседа.	
22-23	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	Закономерности изменчивости. Основные характеристики модификационной (ненаследственной) изменчивости.	Беседа.	
24-27	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Передача энергии через пищевые связи. Экологические пирамиды.	Демонстрация моделей. Моделирование.	
28-31	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Строение биосферы. Круговороты веществ: геологический (большой) и биологический (малый).	Моделирование. Беседа, диалог, дискуссия	
Модуль «Креативное мышление»				
32	Креативное решение различных проблем	Разбор заданий с нестандартными способами решения	Практикум	
33-34	Креативное самовыражение: создаем рисунки и тексты	Создание рисунков нестандартными способами	Практикум	
35-36	Креативное решение научных и технических проблем	Создание текстов нестандартными способами	Практикум	

37-39	Креативное решение социальных проблем	Разбор заданий естественно-научной тематики и нестандартное их решений	Практикум	
40-41	Итоговое занятие	Разбор заданий социальной тематики и нестандартное их решений	Тестирование.	

Модуль «Основы финансовой грамотности»				
42-44	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	Фондовый рынок. Функции фондового рынка. Бизнес и инвесторы как действующие лица фондового рынка. Цели участников фондового рынка. Долговые и долевыe ценные бумаги. Особенности акций, векселя и облигации. Эмитенты ценных бумаг. Номинал ценных бумаг.	Беседа	
45-48	Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры.	Права акционеров. Доходы по акциям. Дивиденды по акциям и их отличие от купонных доходов. Рост цены акций. Дивиденды и рост цены – доходность акции = доход акционера.	Игра	
49-52	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	Дебаты	
53-56	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Инвестиции, горизонт инвестирования, диверсификация портфеля. Риск как допустимый уровень потерь.	Круглый стол	
57-60	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Что такое пенсия. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его	Дебаты	

		функции. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные		
Модуль «Основы математической грамотности»				
61-69	Разбор заданий	Мультипликативная и аддитивная модели временных рядов. Временной ряд, сезонная компонента, смешанная модель.	Практикум	
70-75	Задачи с лишними данными.	Задачи с избыточными и недостающими данными, решение логических задач.	Обсуждение.	
76-81	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа	Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений	Обсуждение.	
82-90	Решение стереометрических задач.	Первые представления о стереометрии, решение задач на пространственное воображение и логическое мышление.	Обсуждение.	
91-93	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решение задач на вероятности событий, статистику	Урок-практикум	
94-102	Решение заданий			

Формы диагностики и подведения итогов

Проведение рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу внеурочной деятельности проводится в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Освоение каждого модуля данной программы курса внеурочной деятельности оценивается в формате **зачет/незачет** на основе результатов рубежной аттестации. Результаты итоговой аттестации являются основанием для получения зачета/незачета за весь год обучения.

3. Тематическое планирование

	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
5 класс				
	<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3 4 5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	1	2
	<i>Модуль «Основы финансовой грамотности»</i>			
6	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	1
7	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
8	Как разумно делать покупки?	1	0	1
9	Личные деньги	1	0	1
10	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1

Модуль «основы математической грамотности»				
11, 12	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	0	2
13, 14	Текстовые задачи	2	0	2
15, 16	Логические задачи	2	0	2
17, 18	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	2	0	2
19, 20	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)	2	0	2
21	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
22, 23	Звуковые явления. Шум и его воздействие на человека.	1	1	2
24, 25	Строение вещества	1	1	2
26, 27	Вода. Уникальность воды.	1	1	2
28, 29	Земля и земная кора. Минералы Земли, внутреннее строение Земли.	1	1	2
30, 31	Атмосфера Земли.	1	1	2
32	Живая природа Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	1	2
33, 34	Проведение аттестации.	2	0	2

6 класс

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1-3	Сопоставление содержания художественных текстов.	3	0	3
4-6	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	3	0	3

7-9	Работа с текстом: таблицы и карты.	3	0	3
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
10-12	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	3	0	3
13-14	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная?	2	0	2
15-16	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	0	2
17-18	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	0	2
19	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1
Модуль «Основы математической грамотности»				
20	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1
21-22	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2
23-25	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	0	3
26-27	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	0	2
28	Разбор и решение заданий	1	0	1
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
29	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1
30	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1
31	Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0	1
32	Царства живой природы	1	0	1
33	Разбор и решение заданий	1	0	1
34	Итоговое занятие	1	0	1

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	1	0	1
4	Типы задач на грамотность.	1	0	1
5	Работа с текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1
<i>Модуль «Основы финансовой грамотности»</i>				
6	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0	1
7	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0	1
8-9	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	0	2
10	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1
11	Разбор заданий по финансовой грамотности	1	0	1
<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>				
12	Задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1
13	Геометрические задачи	1	0	1
14-15	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	0	2
16-17	Разбор и решение заданий по математической грамотности	2	0	2
18	Решение задач	1	0	1
<i>Модуль «Креативное мышление»</i>				
19	Креативное решение различных проблем	1	0	1
20	Креативное самовыражение: создаем рисунки	1	0	1

21	Креативное самовыражение: создаем тексты	1	0	1
22	Решение естественно-научных проблем	1	0	1
23	Решение социальных проблем	1	0	1
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
24	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1	0	1
25	Механическое движение. Инерция	1	0	1
26	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо, цунами.	1	0	1
27	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.	1	0	1
28	Растения. Генная модификация растений.	1	0	1
29	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1
30	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1
31	Внешнее и внутреннее строение птицы	1	0	1
32-33	Разбор и решение заданий по естественно-научной грамотности	2	0	2
34	Итоговая аттестация	1	0	1

8 Класс

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1-2	Учебный текст как источник информации.	2	0	2
3-4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0	2
5	Типы задач на грамотность.	1	0	1
6	Работа с текстом: формы, анкеты, договоры	1	0	1
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
7-8	Занимательное электричество.	2	0	2

9-10	Магнетизм и электромагнетизм.	2	0	2
11	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1
12	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1
13-14	Разбор и решение заданий	2	0	2
<i>Модуль «Основы финансовой грамотности»</i>				
15	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0	1
16	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0	1
17	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1
18	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0	1
19-20	Разбор заданий	2	0	2

Модуль «Основы математической грамотности»				
21	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
22-23	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0	2
24-25	Математическое описание зависимости между переменными в Различных процессах.	2	0	2
26	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1
27	Решение математических задач	1	0	1
Модуль «Креативное мышление»				
28	Креативное решение различных проблем	1	0	1
29	Креативное самовыражение: создаем рисунки	1	0	1
30	Креативное самовыражение: создаем тексты	1	0	1
31	Решение естественно-научных проблем	1	0	1
32-33	Решение социальных проблем	2	0	2
34	Итоговое занятие	1	0	1

9 класс

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1-2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0	2
3-4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0	2
5-7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3	0	3
8-10	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3	0	3
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				

11-12	Радиоактивность.	2	0	2
13-14	Искусственная радиоактивность.	2	0	2
15-16	Изменения состояния веществ.	2	0	2
17-19	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	3	0	3
20-21	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	2	0	2
22-23	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	2	0	2
24-27	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	3	0	3

28-31	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	4	0	4
	Модуль «Креативное мышление»			
32	Креативное решение различных проблем	1	0	1
33-34	Креативное самовыражение	2	0	2
35-36	Креативное решение научных и технических проблем	2	0	2
37-39	Креативное решение социальных проблем	3	0	3
40-41	Итоговое занятие	2	0	2
	Модуль «Основы финансовой грамотности»			
42-44	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	3	0	3
45-48	Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры.	4	0	4
49-52	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	4	0	4
53-56	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и Его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	4	0	4
57-60	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	4	0	4
	Модуль «Основы математической грамотности»			
61-69	Разбор заданий	9	0	9
70-75	Задачи с лишними данными.	6	0	6
76-81	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа	6	0	6
82-90	Решение стереометрических задач.	9	0	9
91-93	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3	0	3
94-102	Решение заданий	9	0	9