

Отчет о работе педагога-наставника Воробьевой Татьяны Ивановны с молодыми специалистами учителями-логопедами

Сведения о молодом специалисте:

Фамилия, имя, отчество: Польшникова Любовь Александровна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил и год окончания: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2022 г.

Специальность по диплому: специальное (дефектологическое) образование

Педагогический стаж: молодой специалист, первый год работы

Место работы: ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный

Должность: учитель-логопед

Квалификационная категория: молодой специалист

Фамилия, имя, отчество: Ромаданова Анастасия Александровна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил и год окончания: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2022 г.

Специальность по диплому: специальное (дефектологическое) образование

Педагогический стаж: молодой специалист, первый год работы

Место работы: ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный

Должность: учитель-логопед

Квалификационная категория: молодой специалист

Фамилия, имя, отчество: Голубева Вероника Сергеевна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил и год окончания: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2021 г.

Специальность по диплому: специальное (дефектологическое) образование

Педагогический стаж: молодой специалист, второй год работы

Место работы: ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный

Должность: учитель-логопед, учитель-дефектолог

Квалификационная категория: молодой специалист

Сведения о педагоге – наставнике

Фамилия, имя, отчество: Воробьева Татьяна Ивановна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил: Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Год окончания учебного заведения: 2013 г.

Специальность по диплому: логопедия

Квалификация по диплому: учитель-логопед

Педагогический стаж: 10 лет

Место работы: ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный

Должность: учитель-логопед

Квалификационная категория: высшая

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно. Поэтому необходимо, чтобы со стороны направлял, помогал более опытный специалист, наставник.

Наставничество молодого учителя-логопеда – одна из методических форм, которая способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых специалистов, дает возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодыми специалистами на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учетом данных рекомендаций. Исходя из этого, были определены и поставлены цель и задачи.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю-логопеду в коллективе;

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего учителя-логопеда в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности педагога и обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение молодым педагогом уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь молодому педагогу в повышении эффективности организации

учебно-воспитательной работы.

6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста.
8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

Формы работы с молодыми специалистами:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков/занятий;
- беседы.

На начало учебного года была проведена беседа с молодыми учителями-логопедами с целью выявления затруднений молодых специалистов, разработан план работы с молодыми специалистами по направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов было проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о проведении логопедических занятий, организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа с документами детей (заключениями ПМПК), индивидуальные консультации по ведению тетрадей и составлению домашних заданий. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями и учителями.

Выбирали тему по самообразованию педагогов: подбирали литературу по теме, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, участие в

конференциях, семинарах, дистанционных конкурсах, проведение мастер-классов. Оказывалась помощь по подбору заданий и материала к урокам.

Провели беседу по итогам года (все ли удалось, получилось, освоена ли программа детьми, что можно добавить на будущий год), совместно оформили отчетную документацию, составили годовой отчет.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в правильном оформлении документов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но тем не менее специалисты еще нуждаются в методической помощи.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов.
2. Активизировать работу молодых учителей-логопедов по самообразованию.
3. Молодому специалисту: посещать открытые уроки, мероприятия других специалистов учреждения; изучать передовой педагогический опыт учителей-логопед и специалистов дефектологического профиля.
- 4.



Открытые занятия наставника



Тренинговые занятия



Групповые занятия молодого педагога



Занятие молодого учителя-логопеда



Индивидуальное занятие молодого учителя-логопеда



**Служба психолого-педагогического сопровождения
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»**