

Анализ-отчёт о реализации плана наставничества

Наставник: Кабайкина Светлана Владимировна	Молодой специалист: Баграмян (Ищерякова) Валерия Александровна
Общий стаж/педстаж: 10 лет/9 лет	Общий стаж/педстаж: 9 лет/ 6 год
Категория: первая	Категория: нет

Являясь наставником молодого Валерии Александровны мной были определены цель и основные задачи работы с ним. Также выстроена система наставничества, опирающаяся на профессиональные дефициты молодого педагога. Данную систему можно представить в виде следующих кейсов.

Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа с документацией	Самообразование и саморазвитие
<ul style="list-style-type: none">•Современный урок•Работа с одаренными и неуспевающими учащимися•Работа на платформах Яндекс.учебник и Учи.ру	<ul style="list-style-type: none">•Родительские собрания•Индивидуальные консультации родителей•Работа классного руководителя•Триединое сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">•АСУ РСО•Протоколы родительских собраний•Журнал безопасности•Личные дела учащихся	<ul style="list-style-type: none">•Тема самообразования•КПК•Конференции, семинары

Кейс 1. Планирование и организация работы по предмету.

На предварительном этапе построения системы наставничества мной был посещен урок обучения грамоте, подготовленный Ищеряковой В.А. Проанализировав данный урок были выявлены профессиональные трудности молодого педагога. Совместно с наставляемым выделили опорные точки взаимодействия системы планирования и организации урока:

- Современный урок и его анализ
- Дифференцированный подход на уроке
- Работа с электронными образовательными ресурсам

✓ Мной были даны материалы для глубокого изучения молодым специалистом *основ современного урока:*

1. Иванова Т.В. «Современный урок в начальной школе»

2. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования.

Продуктами данной работы стали «Шаблон технологической карты урока» и «Памятка самоанализа урока».

- ✓ В целях повышения качества урока был изучен **системно-деятельностный подход в обучении**, а также систематизированы приемы данного подхода. См. кластер ниже.

Приемы системно-деятельностного подхода

Создание
интриги

Эмоциональное
заражение

Возвращение к
предыдущему
опыту

Разъяснение
значимости
темы

Изучение данного подхода считаю необходимым. Данный подход предполагает и разноуровневые задания для одаренных и неуспевающих ребят, что позволяет «не потерять» их, а значит направлено на качество образования.

Продукты наставничества: план работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

- ✓ **Работа по предмету велась и на платформе Яндекс.учебник.** Ребята были зарегистрированы на данной платформе с согласия родителей. Один раз в неделю ребятам выдавалось задание по предмету и либо в классе, либо дома, учащиеся практиковались в заданиях по предмету. При проведении олимпиад на платформе дети также направлялись на участие. Результатом этой работы стали многочисленные грамоты и дипломы.

Кейс 2. Планирование и организация воспитательной работы.

Семья – первый институт воспитания любого человека. У школы же есть свой «Портрет выпускника». Рассмотрев его, задаешься вопросом «Хотят ли такого ребенка родители?» Ответ, думаю, однозначен. Поэтому выстраивая систему воспитательной работы, считаю важным привлекать родителей. А значит работать с ними в тандеме.

Нужно ли учитывать интересы ребят при планировании мероприятий, классных часов? Или действовать авторитарно? А может разрешить всю организацию детям?

На все эти вопросы я и мой наставляемый искали ответы, работая по кейсу.

- ✓ **Работа с родителями.** Методика проведения родительских собраний. Индивидуальные консультации. Сотрудничество с родителями, привлечение их к мероприятиям класса и школы. Продуктами этой работы стали Ментальная карта «Система сотрудничества с родителями и учащимися» и Технологическая карта род.собрания «Проектно-исследовательская деятельность учащихся»

- ✓ **Работа с учащимися.** Экскурсии, праздники, общешкольные мероприятия, акции и т.д. Продукты работы: фото и видеорепортажи мероприятий, а также составлена полная характеристика класса.
- ✓ **Триединое сотрудничество.** Сотрудничество «Семья – школа – социум». Так как Валерия Александровна является классным руководителем 1 класса, нами запланировано содружество с социумом через деятельность и творчество родителей. Родители организовывали мастер-классы о своей профессии, хобби. Продуктом стало: организация семейного вечера, коллаж.

Кейс 3. Работа с документацией.

Согласно письму Минпросвещения России N СК-578/08, Рособнадзора N 01-350/13-01 от 18.12.2020 "О снижении документационной нагрузки учителей" имеется рекомендуемый перечень документов, которые должен вести учитель. В него обязательно входят:

1. Журнал учета успеваемости (АСУ РСО)
2. Журнал безопасности учащихся (журнал по технике безопасности)
3. Личные дела учащихся
4. Ведение протоколов родительских собраний

- ✓ **Журнал учета успеваемости.** АСУ РСО - одна из важных систем, в которой работает школа. Заполнение карточек учащихся, учет прохождения программы, учет аттестации учащихся, расписание и еще массу пользы можно извлечь из данного ресурса. С этой целью были проведены практическое занятие «Как вести электронный журнал» и практикум: «АСУ РСО как средство взаимосвязи с родителями».
- ✓ **Журнал безопасности.** По ведению данного журнала дана консультация Ильиной Т.А.
- ✓ **Личные дела учащихся.** Даны рекомендации по заполнению личных дел учащихся, а также их карточек в системе АСУ РСО. Составлен алгоритм заполнения и дан образец заполнения.
- ✓ **Протоколы родительских собраний.** Проведена консультация «Как вести протоколы родительских собраний» и дано обоснование их ведения.

Кейс 4. Самообразование и саморазвитие.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Способы самообразования:

- ✓ **Тема самообразования.** Темой самообразования молодым педагогом выбрана: «Системно -деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника». Валерией Александровной изучена литература по этому вопросу. Продумано родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» и создана карта «Технология системно-деятельностного метода обучения»
- ✓ **КПК.** Валерии Александровне разъяснены цели курсов повышения и на следующий год планируется учителем пройти программу КПК.
- ✓ **Участие в семинарах, конференциях, конкурсах пед.мастерства.** Валерия Александровна принимала участие в вебинарах: Идеальный урок с инструментами Microsoft, «Техника активно-продуктивного чтения», «Как играючи решить серьёзные учебные задачи в свете обновлённых ФГОС» и др. На всех вебинарах учитель получила практические навыки, которые могла применить в своей работе.

Валерии Александровне было предложено участие во всероссийской онлайн-конференции «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель».

Что мы (наставник и наставляемый) не реализовали?

- ✓ Участие в форуме «Молодые молодым» / отсутствие по больничному
- ✓ Участие в работе МО/ темы МО не совпадали с темой выступления
- ✓ Участие в методической наставнической выставке/ отсутствие по больничному

Завершая анализ реализации наставнической работы, хотелось бы отметить Валерию Александровну как педагога, стремящегося получить знания и применить их на практике. Наставляемая слушала и прислушивалась к советам. Нами совместно создано достаточное количество профессиональных продуктов, которыегодились в работе как молодому специалисту, так и мне, как наставнику. Не реализованные мероприятия и продукты тоже присутствовали в нашей работе, которые были связаны с отсутствием по больничному листу.