

Анализ-отчёт о реализации плана наставничества

Наставник: Колесникова Елена Сергеевна	Молодой специалист: Авдеева Дарья Дмитриевна
Общий стаж/педстаж: 19 лет/19 лет	Общий стаж/педстаж: 2 года/ 1 год
Категория: первая	Категория: нет

Являясь наставником молодого специалиста Авдеевой Д.Д., мной были определены цель и основные задачи работы с ней. Также выстроена система наставничества, опирающаяся на профессиональные дефициты молодого педагога.

Планирование и организация работы по предмету:

- Современный урок
- Работа с одаренными и неуспевающими

Планирование и организация воспитательной работы:

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации с родителями
- Работа классного руководителя

Работа с документацией:

- Работа в системе АСУ РСО
- Протоколы родительских собраний
- Журнал безопасности
- Личные дела учащихся

Самообразование и саморазвитие

- Выбор темы и самообразования и работа над ней
- КПК
- Курсовая подготовка

1 блок. Планирование и организация работы по предмету.

На предварительном этапе построения системы наставничества мной был посещен урок математики, подготовленный Авдеевой Д.Д. Проанализировав данный урок были выявлены профессиональные трудности молодого педагога. Совместно с наставляемым выделили опорные точки взаимодействия системы планирования и организации урока:

- Современный урок и его анализ
- Дифференцированный подход на уроке

- Работа с ЭОР

Мной были даны материалы для глубокого изучения молодым специалистом **основ современного урока:**

1. Иванова Т.В. «Современный урок в начальной школе»
2. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования.

Продуктами данной работы стали «Шаблон технологической карты урока» и «Памятка самоанализа урока».

Продукты наставничества: план работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

- ✓ Для работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися в процессе работы на уроке, помимо традиционных методов обучения, использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение;
- мозговой штурм;
- групповая дискуссия.

Обучение в группе полезно как для одаренных детей, так и для слабоуспевающих. Так как дети учатся:

- обмениваться информацией;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать заданные проблемы.

2 блок. Планирование и организация воспитательной работы.

Семья – первый институт воспитания любого человека. У школы же есть свой «Портрет выпускника». Рассмотрев его, задаешься вопросом «Хотят ли такого ребенка родители?» Ответ, думаю, однозначен. Поэтому выстраивая систему воспитательной работы, считаю важным привлекать родителей. А значит работать с ними в тандеме.



Нужно ли учитывать интересы ребят при планировании мероприятий, классных часов? Или действовать авторитарно? А может разрешить всю организацию детям?

На все эти вопросы я и мой наставляемый искали ответы, работа я по данной схеме.

- ✓ **Работа с родителями.** Методика проведения родительских собраний. Индивидуальные консультации. Сотрудничество с родителями, привлечение их

к мероприятиям класса и школы. Продуктами этой работы стали Ментальная карта «Система сотрудничества с родителями и учащимися» и Технологическая карта род.собрания «Проектно-исследовательская деятельность учащихся»

- ✓ **Работа с учащимися.** Экскурсии, праздники, общешкольные мероприятия, акции и т.д. Продукты работы: фото и видеорепортажи мероприятий, а также составлена полная характеристика класса.
- ✓ **Триединое сотрудничество.** Сотрудничество «Семья – школа – социум». Так как Авдеева Д.Д. является классным руководителем 1 класса, нами запланировано содружество с социумом через деятельность и творчество родителей.

3 блок. Работа с документацией.

Согласно письму Минпросвещения России N СК-578/08, Рособнадзора N 01-350/13-01 от 18.12.2020 "О снижении документационной нагрузки учителей" имеется рекомендуемый перечень документов, которые должен вести учитель. В него обязательно входят:

1. Журнал учета успеваемости (АСУ РСО)
2. Журнал безопасности учащихся (журнал по технике безопасности)
3. Личные дела учащихся
4. Ведение протоколов родительских собраний
 - ✓ **Журнал учета успеваемости.** АСУ РСО - одна из важных систем, в которой работает школа. Заполнение карточек учащихся, учет прохождения программы, учет аттестации учащихся, расписание и еще массу пользы можно извлечь из данного ресурса. С этой целью были проведены практическое занятие «Как вести электронный журнал» и практикум: «АСУ РСО как средство взаимосвязи с родителями».
 - ✓ **Журнал безопасности.** По ведению данного журнала дана консультация Ильиной Т.А.
 - ✓ **Личные дела учащихся.** Даны рекомендации по заполнению личных дел учащихся, а также их карточек в системе АСУ РСО. Составлен алгоритм заполнения и дан образец заполнения.
 - ✓ **Протоколы родительских собраний.** Проведена консультация «Как вести протоколы родительских собраний» и дано обоснование их ведения.

4 блок. Самообразование и саморазвитие.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Способы самообразования:

- ✓ **Тема самообразования.** Темой самообразования молодым педагогом выбрана: «Системно -деятельностный подход в обучении как фактор

развития личности младшего школьника». Дарьей Дмитриевной изучена литература по этому вопросу. Продумано родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» и создана карта «Технология системно-деятельностного метода обучения»

- ✓ **КПК.** Дарьей Дмитриевной были пройдены следующие курсы в рамках курсовой подготовки: «Разработка адаптированной образовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ»
- ✓ **Участие в семинарах, конференциях, конкурсах пед.мастерства.** Дарья Дмитриевна приняла участие в семинаре на платформе stepik по программе «Современный урок как средство формирования функциональной грамотности в условиях ФГОС.

Дарье Дмитриевне было предложено участие во всероссийской онлайн-конференции «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель».

Что мы (наставник и наставляемый) не реализовали?

- ✓ Участие в форуме «Профессиональное развитие педагога: модели наставничества» / не успели подать заявку
- ✓ Совместное участие в работе МО по наставнической деятельности/ наставник в данный период времени была на больничном
- ✓ Участие в методической наставнической выставке/ не организована

Завершая анализ реализации наставнической работы, хотелось бы отметить Дарью Дмитриевну как замечательного «ученика», стремящегося получить знания и применить их на практике. Наставляемая всегда слушала и слышала мои советы. Нами совместно создано достаточное количество профессиональных продуктов, которые пригодились в работе как молодому специалисту, так и мне, как наставнику.

