

**Отчёт о работе педагога-наставника, учителя
французского языка Самаркиной Евгении Сергеевны с
молодым специалистом, учителем французского языка
Щуренковой Александрой Дмитриевной за 2022-
2023уч.г.**

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста в условиях современной школы

Задачи:

1. оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно– воспитательной деятельности;
2. создать условия для формирования индивидуального стиля молодого педагога;
3. создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
4. развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
5. помочь адаптироваться в коллективе.

Содержание деятельности:

1. Посещение уроков молодого специалиста.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
5. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Свою работу по наставничеству я начала с ноября 2022 года и разделила на несколько этапов.

I этап: Знакомство и адаптация

Этап диагностического характера. На данном этапе наставник посещает уроки наставляемого для оценки методического потенциала молодого специалиста, разрабатывает программу адаптации и поддержки, а также параллельно курирует работу наставляемого в образовательном центре.

Особенностью нашей работы с Щуренковой Александрой Дмитриевной являлось позднее включение в образовательный процесс. Сжатые сроки повлекли за собой ежедневную кропотливую работу по освоению основных навыков: работа с электронным журналом, знакомство с учащимися, коллегами, руководством, разработка планов уроков, самоанализ и рефлексия и т.д.

II этап. Поиск, поддержка, диалоги.

Основной этап работы. В целях оказания помощи с молодым специалистом еженедельно проводились встречи и консультации по сложным темам для совершенствования навыков работы в педагогической сфере. Был составлен график регулярных взаимопосещений уроков с целью контроля развития и отслеживания проблемных зон молодого учителя.



Александра Дмитриевна поделилась со мной проблемой в работе с детьми с низкой мотивацией, а так же молодой специалист испытывал затруднения в работе с учащимися с ОВЗ. Мной был составлен чек-лист по подготовке к уроку, а также создана методическая копилка собственных наработок по игровым технологиям для учащихся начальной школы. Совместно с молодым учителем проводился анализ поурочных планов и проведенных уроков, выявлялись проблемные зоны для дальнейшей отработки.



III этап. Контроль и оценка.

На данном этапе было решено проверить уровень профессиональной компетентности Щуренковой А.Д. Мной был дан ряд заданий для молодого специалиста. В частности, Александра Дмитриевна решала педагогические кейсы о ситуациях, которые могут возникнуть во время урока, самостоятельно создавала поурочное планирование в зависимости от календарно-тематического. Молодой специалист представил мне кейс проверочных и тестовых материалов для контроля освоения знаний учащимися.

Вывод.

Щуренкова Александра Дмитриевна зарекомендовала себя как молодой специалист, заинтересованный в саморазвитии и самореализации в профессиональной педагогической среде. Молодой специалист проделал большую работу в рамках подготовки к урокам. Совместно с наставником, Александра Дмитриевна ведет работу над разработкой собственных игровых технологий для учащихся начальных классов как способ мотивации на внеурочной деятельности. Молодой специалист чувствует себя уверенно на уроках, ставит на уроки реализуемые цели и задачи, формирует у учащихся УУД. Педагог использует в своей работе проблемный метод обучения, для реализации которого применяет различные формы работы (индивидуальные, парные, фронтальные).