

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области
Центр дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1
от «04» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 439-480 от «04» 08 2023 г.
Заведующий «ЦДО «ОЦ «Южный город»
Д. А. Петрунин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научная направленность
«Будущий врач»**

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Алпскалиева Гульнара Жусоповна,

педагог дополнительного образования

п.Придорожный, 2023

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Будущий врач» (далее - Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области медицины и фармакологии. Изучая программу, учащиеся смогут не только познакомиться с основами медицины, но и сами будут выполнять несложные диагностические процедуры по выявлению различных заболеваний, овладеют методами самодиагностики.

«Профессия врача – это подвиг. Она требует чистоты души и помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически» (А.П.Чехов)

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Будущий врач» естественно-научная.

Содействие профессиональному самоопределению учащихся всегда составляло одну из важнейших задач образования. Профессиональная ориентация приобретает особое значение в условиях профильного обучения, так как одной из главных причин создания профильной школы является необходимость осознанного выбора учащимися будущей профессии. В связи с этим особенно актуальным становится расширение возможностей социализации учащихся, создание условий для их практической ориентации в особенностях будущей профессиональной деятельности.

Введение профильного обучения определяет социальный заказ общества. Однако многие из учащихся не готовы к выбору специализации, поэтому необходимо заранее готовить их к этому путём введения профориентационных курсов. В основу программы курса положены принципы расширения и систематизации знаний, развитие интереса у учащихся к профессиям, связанным с медициной.

Курс «Будущий врач» предлагается для учащихся 7-9 классов, проявивших интерес к химико-биологическим дисциплинам, как предпрофильная подготовка. Курс рассчитан на 108 академических часов (по 3 часа в неделю). Курс является предметно-ориентированным. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Он направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных учащихся в области медицинской деятельности человека.

Данная программа направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей. Занятия по обучению будут способствовать овладению учащимися системой медицинских знаний, которые помогут лучшему усвоению курса анатомии и физиологии человека. Программа знакомит учащихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, оказание первой медицинской помощи в критических ситуациях, с офтальмологическими заболеваниями, а также культуре питания и ЗОЖ.

Программа позволяет учащимся оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций, новаций в образовании, по принципу модульного освоения материала.

Программа нацелена на решение задач, определенных следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Данная программа является интегрированной, так как включает сведения из различных предметов: химии, биологии, обж, омз.

Базовые идеи и основные понятия, использованы в программе. *Сущность дополнительного образования детей состоит в том, что включение школьника в различные сферы жизнедеятельности обеспечивает воспроизводство жизнедеятельности индивидов, групп и общностей и относительно управляемую социализацию человека (Б.В. Куприянов).*

Педагогическая целесообразность заключается в следующем:

— применение на занятиях деятельностного подхода, благодаря которому максимально продуктивно усваивается новый материал;

- для наиболее одаренных детей в процессе интенсивного дополнительного образования педагогом обеспечивается индивидуальное развитие, опережающее возрастные и среднестатистические нормы,

достижение и демонстрация выдающихся успехов в социально-значимых областях, включение в социально-профессиональные группы, значительно ранее сверстников;

— для всех учащихся педагогом обеспечивается социально-профессиональная мобильность за счет полученных резервных возможностей (освоенных сфер жизнедеятельности); осуществляется параллельно и одновременно с образованием в школе.

Предполагаемая программа ориентирована на практическую работу с детьми, независимо от наличия у них естественно-научных и медицинских знаний, на воспитание культуры ЗОЖ и привития любви и заботы к собственному организму, пониманию такой тонкой взаимосвязи, как Человек - Окружающая среда.

Практические занятия позволяют развивать коммуникативные навыки и способность работать в команде, в результате чего у детей развивается воображение, внимание, творческое мышление, а также самостоятельность и ответственность.

Цель программы - содействие профессиональному самоопределению учащихся путём приобретения специальных знаний, умений и навыков в области профессий, связанных с медициной, активного и ответственного отношения к собственному организму, формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для поддержания здорового организма.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленные на сохранение и улучшение состояния здоровья, ответственного отношения к себе, в процессе выполнения практических работ, планирования и реализации исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Развивающие:

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы;
- развитие у обучающихся всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к занятиям;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности сохранения собственного здоровья несмотря на экологию, стремлению к распространению полученных медицинских знаний и личному участию в практических делах по защите здоровья населения;

Обучающие:

- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния здоровья собственного организма, а также здоровья населения;

- формирование навыков исследовательского характера и медицинскую грамотность;

- формирование у обучающихся целостной картины мира, пониманию взаимосвязи организма человека и окружающей среды.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12 – 15 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок данного возраста учится быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

В подростковом возрасте значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно изменяется ее характер. Происходит существенное развитие ребенка в интеллектуальной сфере, связанное с изменениями в структуре психических познавательных процессов. Развитие интеллекта в подростковом возрасте имеет две стороны - количественную и качественную. Данные количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. Качественные же изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Подростки обладают уже достаточно зрелым мышлением, способны анализировать те или иные явления действительности, способны понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. Рост самостоятельности мыслительной деятельности и рост критичности мышления, которое формируется в исследовательской активности детей, в 11-12 лет связан с развитием причинного мышления. В связи с взрослением, накоплением жизненного опыта и, следовательно, продвижением в общем, психологическом развитии на данном возрастном этапе формируются новые, более широкие интересы, возникают увлечения

в различных областях деятельности, появляется стремление занять более самостоятельную позицию.

Дети в возрасте 12-15 лет требуют к себе особого внимания. Это ответственный период становления личности, интенсивного роста творческих сил и возможностей подрастающего человека, несмотря на противоречивость, которая составляет основную суть подросткового периода развития личности. Данная программа позволяет заинтересовать детей, благодаря исследовательскому характеру работы, постоянной смене деятельности учащихся, активной работе вне аудитории.

В подростковом возрасте наблюдается сильный скачок в развитии психических процессов: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания. Происходит существенное развитие интеллектуальной сферы, формируются ценностно-мотивационные установки. Тот период, когда важно и можно привить подростку культуру поведения, здоровый образ жизни, а также бережное отношение к собственному организму.

С точки зрения сензитивных периодов развития личности можно говорить о том, что подростковый возраст сензитивен для развития творческих способностей, воспитания инициативы личности и проявления творческой активности в различных областях деятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (4 модуля по 12 и 32 часа).

Формы обучения:

- лекционные занятия
- лабораторные и практические работы
- беседы, экскурсии,

Формы организации деятельности: групповая

Режим занятий — 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувство любви к родной стране, к её культуре,
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- умение работать в парах, идентификация себя как гражданина планеты (глобальной гражданственности), аргументировать свою точку зрения;
- сохранение ЗОЖ не только личного, но и среди сверстников;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, социальных и экономических особенностей;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат;
- освоение интегрированных способов деятельности, а именно общенаучные способы мышления, понимание и применение принципа предосторожности как ключевого принципа любого вида деятельности в XXI веке; рефлексивные умения на основе ценности глобальной безопасности, знания экологических требований и следования принципам неогуманизма.

Регулятивные:

- строить свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в коллективе, обществе.
- формирование навыков работы в группе, коллективе, активной позиции в коллективе;
- овладение различными социальными ролями.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе занятия	
			теория	Практика
1	Введение в профессию	12	3	8
2	Травматология. Оказание первой помощи.	32	12	20
3	Офтальмология. Способы коррекции зрения.	32	16	16
4	Нутрициология. Правильное питание. Белки. Жиры. Углеводы.	32	12	20
	Всего:	108	43	65

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, открытые занятия, участие в

конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством контрольного урока. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдения
- участие в конкурсах
- творческие задания
- интерактивное занятие;
- тестирование,
- участие в викторинах, квестах, квизах.

Модуль «Введение в профессию»

Цель: формирование интереса к профессии врача, а также к стремлению и желанию изучать и сохранять организм человека здоровым.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о способах наблюдения за здоровьем организма;
- формирование знаний о разновидности профессий, их особенностях, сравнение;
- научить распознавать наиболее распространенные заболевания организма.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению медицины;
- развитие самосознания.
- развитие у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности;
- развитие у учащихся умения проводить наблюдения за собственным организмом и оформлять результаты наблюдений.

Воспитательные:

- воспитание чувства любви к себе и своему здоровью;
- формирование ЗОЖ в собственной семье и ближайшем окружении.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы медицины;
- специализации;
- способы исследования;

Обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения за состоянием здоровья, записывать результаты наблюдений;
- работать со специальной научно-медицинской литературой;
- распознавать виды заболеваний;

Обучающийся должен овладеть:

- способностью понимать деятельность врача и понимать их роль в лечении человека, применяя это в условиях учебной деятельности и иных ситуациях при решении практических задачах; медицинскими знаниями, стремиться к дальнейшему саморазвитию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в профессию врача	4	1	3	Входящая диагностика, наблюдение.
2	Организм человека, целостная структура. как	3	1	2	Викторина. Стол Пирогова
3	Организм и окружающая среда.	4	1	2	Индивидуальн ые карточки с заданиями различного типа.
4	Итоговый контроль	1	0	1	Тестирование
	Итого:	12	3	8	

2 Модуль «Травматология. Оказание первой помощи»

Данный модуль реализует медицинское образование и воспитание детей через теоретико-практические занятия. В учебном процессе предусмотрены лекционные занятия, беседы, игры, учебные экскурсии, практические занятия.

Цель: формирование знаний в области травматологии, видах травм, оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания у обучающихся в области травматологии;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;
- познакомить с методами проведения диагностики;
- обучить правилам безопасной транспортировки пострадавшего;

Развивающие:

- развитие интереса в исследовании видов травм;

- развитие ответственности при самостоятельном оказании первой помощи;
- Воспитательные:
- воспитание ответственности и самостоятельности, аккуратности и бережливости;
- формирование уважения к чужому труду.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- технику безопасности;
- способы оказания первой помощи;
- разновидностям травм;

Обучающийся должен уметь:

- Оказывать первую помощь при определенной травме;
- Работать со специальным оборудованием;

Обучающийся должен овладеть:

- способностью оказывать первую медицинскую помощь, бинтовать, фиксировать по необходимости.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Виды травм	6	2	4	Работа в группах
2	Способы оказания первой помощи	12	4	8	Самост. работа, Работа в группе
3	Методы диагностики и лечения	14	6	8	Устный опрос, Самост.

					работа.
	Итого:	32	12	20	

3 Модуль «Офтальмология. Способы коррекции зрения».

Данный модуль предусматривает занятия, направленные на ознакомление учащихся с офтальмологическими заболеваниями, видами, способами лечения и коррекции зрения. В практической части – зрительные иллюзии, тесты на дальтонизм, выявление слепого пятна и др.

Цель: формирование знаний учащихся в области офтальмологии, способах коррекции зрения, и лечения.

Задачи:

Обучающие:

- научить проводить тренировки для работы глазных мышц;
- сформировать чувство ответственности для сохранения собственного здоровья;
- сформировать знания по уходу за глазами;

Развивающие:

- развитие интереса к офтальмологии;
- развитие ответственности по отношению к зрению;
- развитие у учащихся умения снимать мышечный спазм в глазах;
- развитие у учащихся знаний по уходу за очками и линзами.

Воспитательные:

- воспитание ответственности и самостоятельности, аккуратности и бережливости;
- воспитание ответственности за сохранение зрения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила работы с книгой или компьютером;
- способы расслабления глазных мышц;
- способы ухода за очками и линзами;

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться очками и линзами по необходимости;
- делать гимнастику для снятия напряжения;
- беречь зрение;

Обучающийся должен овладеть:

- способностью использовать основы медицинских знаний в области офтальмологии для сохранения хорошего зрения на протяжении жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		всего	теори я	Практи ка	
1	Глаз. Строение.	6	2	4	Ответы на вопросы Работа в группе
2	Виды заболеваний	10	4	6	Работа в паре. Устный опрос
3	Способы коррекции зрения.	12	4	8	Устный опрос, Работа в парах.
4	Экскурсия офтальмологическую клинику.	4		4	Работа в группах
	Итого:	32	10	22	

4 Модуль «Нутрициология. Обмен веществ. Правильное питание. Белки. Жиры. Углеводы.»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практик а	
1	Нутрициология как наука.	6	2	4	Работа в

	Обмен веществ.				группах
2	Белки. Жиры. Углеводы.	12	4	8	Самост. работа, Работа в группе
3	Здоровое питание школьника.	14	6	8	Устный опрос, Самост. работа.
	Итого:	32	12	20	

Цель: формирование у учеников основ правильного питания, для сохранения здоровья.

Образовательные задачи:

1. развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,
2. формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
3. расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
4. развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

5. пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

1. развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
2. развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Развивающие задачи:

1. развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;
2. развитие самостоятельности, самоконтроля;
3. развитие коммуникативности;
4. развитие творческих способностей.

Формы и методы обучения

В качестве организации занятий в программу внесены различные формы: экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Основные методы обучения: репродуктивный, проблемный объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Планируемые результаты:

Личностные действия

Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация внеучебной игровой деятельности, включая учебные и познавательные

мотивы, установка на здоровый образ жизни, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, способность к моральной самооценке.

Регулятивные действия

Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные действия

Приобретение знаний об основах рационального питания, представления о правилах этикета, связанных с питанием, умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, составлением проектов.

Коммуникативные действия

Способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

1. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
2. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.
4. Проектно-ориентированное обучение. Это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места в кабинете.

Материально-техническое оснащение программы:

Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО), требуемые для организации образовательного процесса.

Литература для педагога.

1. Биология. 8-9 класс: предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ составитель И.П.Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Биология. 10-11 класс: элективные курсы/ составитель И.П.Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 151 с.

Литература для учащихся.

1. Бубнов В.Г, Бубнова Н.В.
«Основы медицинских знаний» / учебное пособие для учащихся 9-11 классов - М.: АСТ, 1999. 400с.: ил.
2. Смирнов А.Т.
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / учебное пособие для учащихся 10-11 классов - М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
1. Колесов Д.В., Маш Р.Д, Беляев И.Н.
« Биология. Человек.8 класс» - М.: Дрофа, 2008г – 332 с.
4. Детская энциклопедия. Т.18. Человек. – М.: «Аванта+», 2002.