

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
Центр дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1
от «04» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 429-4680 от «07» 08 2023 г.
Заведующий ЦДО «ЦДО «ОЦ «Южный город»
Д. А. Петрунин



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально – гуманитарная направленность

Студия добровольчества «Добрые дела»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
Возрастная категория 11-18 лет
Вид программы : модифицированная

Разработчик: Калошина Дарина Михайловна,
педагог дополнительного образования

п. Придорожный, 2023 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Студия добровольчества «Добрые дела» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение знаниями и умениями в области добровольчества начальными знаниями по теории и практике актерского мастерства, умениями по организации мероприятий различных масштабов, навыками овладения и применения лидерских качеств, а также начальными знаниями по педагогике и психологии. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия добровольчества «Добрые дела» социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, соответствует приказу Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа нацелена на решение задач, определенных следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала с использованием дистанционных технологий, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе добровольчества элементы актерского мастерства, декоративно-прикладного творчества, медиа-технологий, социального проектирования.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются

ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Студия добровольчества «Добрые дела» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на различные тематики.

Программа предусматривает «базовый» уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, среднюю сложность задач, поставленных перед обучающимися, прохождение тестирования на сайте edu.dobro.ru с целью получения сертификата добровольца об освоении предложенных в программе тем.

Цель программы – формирование духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- обогатить знания детей о добровольчестве, об истории и духовно-нравственном аспекте добровольчества;
- ознакомить учащихся с основными понятиями и действиями при построении волонтерской, организаторской и педагогической работы;
- сформировать представление о направлении добровольчества в современном мире, о целевых группах и мероприятиях, где необходима добровольческая помощь.

Развивающие:

- развить интерес к добровольческой деятельности;
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области, к своему физическому и нравственному здоровью;
- воспитать толерантность и уважение к незащищенным категориям граждан, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и к детям с ОВЗ.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11 – 18 лет.

В этот возрастной период детям важно быть причастными к большому общему делу, Поэтому интересным для них является обучение через исследование, вовлечение в процесс создания проектов разных масштабов. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Студия добровольчества «Добрые дела» подача нового материала чередуется с играми,

викторинами, тренингами и т.д. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии, выезды на мероприятия.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (4 модуля по 27 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- игра;
- тренинг;
- экскурсия;
- практическая работа.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к гражданам, к природе, к людям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям с ОВЗ, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам и ребятам младшего возраста.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с командой);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Событийное добровольчество»	27	9	18
2.	«Социальное добровольчество»	27	9	18
3.	«Мир экологического добровольчества»	27	9	18
4.	«Культурное добровольчество»	27	9	18
	ИТОГО	108	36	72

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, участие в мероприятиях, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры, интерактивного или практического занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие во внутренних мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Событийное добровольчество»

Цель: формирование духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности, через участие в массовых мероприятиях в качестве добровольца.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о современном добровольчестве;
- формирование знаний об этапах становления добровольцем и специфике деятельности арт-добровольцев.

Развивающие:

- развитие интереса к социально-значимым проектам;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование толерантного отношения и желания помогать детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Событийное добровольчество», «Программа мобильности»;
- основы дружеского общения с детьми младшего и старшего возраста, основы актерского мастерства;

Обучающийся должен уметь:

- определить необходимые компетенции для того или иного события;
- искать вакансии и отправлять заявки на сайте dobro.ru
- играть с детьми разного возраста, определять настроение ребенка.

Обучающийся должен приобрести навык:

- поиска вакансии по дате, времени, компетенциям;
- свободного общения с любыми людьми;
- самоорганизованности и самостоятельности;
- генерации идей.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Понятие «Событийное добровольчество»	1	2	3	Собеседование, наблюдение, тестирование
2.	Нормативно-правовая база, регулирующая событийное добровольчество	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Права и обязанности событийного добровольца	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Функции и компетенции событийного добровольца	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия, участие во внутренних мероприятиях
5.	Этапы добровольческой программы мероприятия	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	Мотивация событийных добровольцев	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия

7.	Сервисы для событийных добровольцев	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
8.	Что такое «Программа мобильности добровольцев»	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
9.	Рассмотрение лучших практик событийного добровольчества. Прохождение тестирования для получения сертификата на сайте edu.dobro.ru	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		9	18	27	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Понятие «Событийное добровольчество»

Теория: знакомство с понятием «Событийное добровольчество»

Практика: мозговой штурм «Где я могу быть полезен»

Тема 2. Нормативно-правовая база, регулирующая событийное добровольчество.

Теория: нормативно-правовая база, регулирующая событийное добровольчество.

Практика: творческая работа «Мы — событийные добровольцы»

Тема 3. Права и обязанности событийного добровольца

Теория: права и обязанности событийного добровольца

Практика: викторина «Я могу, я обязан»

Тема 4. Функции и компетенции событийного добровольца

Теория: функции и компетенции событийного добровольца

Практика: составление персонального резюме, анализ и планирование получения необходимых компетенций.

Тема 5. Этапы добровольческой программы мероприятия

Теория: этапы добровольческой программы мероприятия.

Практика: составление добровольческой программы мероприятия на примере внутреннего мероприятия.

Тема 6. Мотивация событийных добровольцев

Теория: что такое мотивация для добровольцев.

Практика: игропрактика по мотивации.

Тема 7. Что такое «Программа мобильности добровольцев»

Теория: рассмотрение понятия «Программа мобильности добровольцев»

Практика: анализ деятельности добровольцев-участников программы.

Тема 8. Сервисы для событийных добровольцев

Теория: сервисы для событийных добровольцев

Практика: мозговой штурм «Сервис на мероприятии для добровольцев»

Тема 9. Рассмотрение лучших практик событийного добровольчества

Теория: история событийного добровольчества

Практика: мозговой штурм «Я тоже могу так!». Прохождение тестирования для получения сертификата на сайте edu.dobro.ru

Модуль «Социальное добровольчество»

Цель: формирование духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности на примере социального добровольчества.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о социальном добровольчестве;
- формирование умений определить целевую аудиторию;
- формирование навыков общения с разными категориями граждан.

Развивающие:

- развитие интереса к социально-значимым проектам;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование толерантного отношения и желания помогать тем, кто, оказался в трудной жизненной ситуации.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Социальное добровольчество», «Люди с ОВЗ»
- основы дружеского общения с детьми младшего и старшего возраста.

Обучающийся должен уметь:

- определять целевую аудиторию для помощи;
- определять наиболее эффективные площадки для продвижения добровольческой деятельности;
- формировать имидж личного и коллективного бренда.

Обучающийся должен приобрести навык:

- общения с людьми с ОВЗ;
- разработки плана добровольческой деятельности.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Что такое социальное добровольчество?	1	2	3	Собеседование, наблюдение, тестирование
2.	Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения	2	4	6	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Помощь пожилым людям	2	4	6	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Добровольцы в больницах	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Помощь детям-сиротам	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	Помощь людям в трудной жизненной ситуации. Прохождение тестирования для получения сертификата на сайте edu.dobro.ru	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		9	18	27	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Что такое социальное добровольчество?

Теория: знакомство с понятием «Социальное добровольчество»

Практика: погружение в деятельность добровольцев в социальной сфере.

Тема 2. Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения

Теория: основные аспекты работы с детьми с ОВЗ

Практика: посещение детей с ОВЗ на дому и проведение мастер-классов.

Тема 3. Помощь пожилым людям

Теория: основные аспекты работы с пожилыми людьми.

Практика: помощь пожилым людям.

Тема 4. Добровольцы в больницах .

Теория: чем занимаются добровольцы в больницах

Практика: анализ лучших практик добровольчества в больницах.

Тема 5. Помощь детям-сиротам

Теория: основные аспекты работы с детьми-сиротами.

Практика: анализ лучших практик добровольчества в детских домах.

Тема 6. Помощь людям в трудной жизненной ситуации

Теория: основные аспекты работы с людьми в трудной жизненной ситуации.

Практика: анализ лучших практик добровольчества для людей в трудной жизненной ситуации. Сбор гуманитарной помощи. Прохождение тестирования для получения сертификата на сайте edu.dobro.ru

Модуль «Мир экологического добровольчества»

Цель: формирование духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности на примере экологического добровольчества и популяризации здорового образа жизни.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об экологическом добровольчестве;
- формирование умений организации экологических акций;
- формирование навыков пропаганды здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие интереса к социально-значимым проектам;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование уважительного отношения к жизни и здоровью человека, к окружающей среде и бережливому производству.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Экология», «Здоровый образ жизни», «День Земли», «Бережливое производство»;
- основы дружеского общения с детьми младшего и старшего возраста.

Обучающийся должен уметь:

- бережно обращаться с окружающей средой;
- организовывать экологические акции;
- вести здоровый образ жизни.

Обучающийся должен приобрести навык:

- организации мероприятий разного масштаба;
- пропаганды здорового образа жизни;
- генерации идей.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения добровольцев. Правила поведения на природе	1	2	3	Собеседование, наблюдение, тестирование
2.	Правовые аспекты экологического добровольчества. Составление плана мероприятий	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Субботники: за и против. Дебаты	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Написание сценария квеста для интерактивного	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия

	субботника				
5.	Христианский образ жизни - огромный вклад в защиту окружающей среды	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	«День Земли». Агитационная работа, формирование стенгазеты, постов для социальных сетей	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
7.	Бережливое производство: что могу я?	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
8.	Здоровый образ жизни — мой образ жизни	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
9.	Разделяй и проверяй. Раздельный сбор мусора. Акция «Спаси ёжика»	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		9	18	27	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения добровольцев. Правила поведения на природе.

Теория: знакомство с правилами безопасности и поведением добровольцев, правилами поведения на природе.

Практика: Погружение в деятельность эко-добровольцев.

Тема 2. Правовые аспекты экологического добровольчества. Составление плана мероприятий.

Теория: правовые аспекты добровольчества. Законы и проекты.

Практика: творческая работа по составлению плана мероприятий.

Тема 3. Субботники: за и против. Дебаты.

Теория: современные подходы к субботникам и труду несовершеннолетних.

Практика: дебаты «за» и «против» уборок.

Тема 4. Написание сценария квеста для интерактивного субботника.

Теория: игропрактика: современные квесты. Положительный опыт интерактивных субботников.

Практика: написание сценария для субботника.

Тема 5. Христианский образ жизни - огромный вклад в защиту окружающей среды

Теория: христианство и экология.

Практика: посадка растений.

Тема 6. «День Земли». Агитационная работа, формирование стенгазеты, постов для социальных сетей.

Теория: история «Дня Земли». О чем следует задуматься.

Практика: творческая работа. Сбор информации, составление стенгазеты и верстка поста для социальных сетей.

Тема 7. Бережливое производство: что могу я?

Теория: понятие «Бережливое производство».

Практика: определение принципов бережливого производства дома, в школе, в Центре.

Тема 8. Здоровый образ жизни — мой образ жизни.

Теория: здоровый образ жизни сейчас. ЗОЖ в условиях сидячего образа жизни.

Практика: мозговой штурм по отвлечению современных людей от гаджетов.

Практика: составление игры для детей 5-10 лет по теме «Бережливое производство».

Тема 9. Разделяй и проверяй. Раздельный сбор мусора. Акция «Спаси ёжика»

Теория: необходимость раздельного сбора мусора. Почему нельзя выбрасывать батарейки.

Практика: установка контейнера для сбора батареек, верстка информации об акции «Спаси ёжика».

Модуль «Культурное добровольчество»

Цель: формирование духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности на базе Духовно-просветительского Центра «Древо Семьи».

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о духовности и нравственности;
- формирование умений организации акций;
- формирование навыков убеждения, умения отстаивать свою позицию.

Развивающие:

- развитие интереса к социально-значимым проектам;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование уважительного отношения к духовно-нравственным аспектам жизни человека;
- воспитание ответственности и самоорганизации.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Культура», «4-к компетенции», «Духовность», «Социальные проекты»;
- основы дружеского общения с детьми младшего и старшего возраста, с пожилыми людьми и ветеранами.

Обучающийся должен уметь:

- организовывать акции разного масштаба;
- показывать положительный пример поведения и духовности.

Обучающийся должен приобрести навык:

- общения с разными категориями людей;
- генерации идей.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Понятие «Культурное добровольчество». Развитие культурного добровольчества в России	1	2	3	Собеседование, наблюдение, тестирование
2.	Общественное движение «Волонтеры культуры»	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Обзор отечественных практик реализации добровольческих программ на базе учреждений культуры	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Обзор зарубежного опыта реализации добровольческих программ на базе учреждений культуры	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	«Волонтеры Победы» - регистрация на сайте, обучение, реализация	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия

	проекта				
6.	Библиотеки — территория культуры	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
7.	Дискуссионный клуб на тему культурного добровольчества. Прохождение тестирования для получения сертификата на сайте edu.dobro.ru	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		9	18	27	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Понятие «Культурное добровольчество». Развитие культурного добровольчества в России.

Теория: знакомство с понятием «Культурное добровольчество», его истоками и развитием

Практика: рассмотрение лучших практик культурного добровольчества прошлого. Святые, которые помогали строить храмы

Тема 2. Общественное движение «Волонтеры культуры»

Теория: понятие и истоки общественного движения «Волонтеры культуры»

Практика: погружение в деятельность. Мозговой штурм «Что я могу сделать».

Тема 3. Обзор отечественных практик реализации добровольческих программ на базе учреждений культуры

Теория: обзор отечественных практик

Практика: анализ отечественных практик, применение на базе образовательного учреждения.

Тема 4. Обзор зарубежного опыта реализации добровольческих программ на базе учреждений культуры

Теория: обзор зарубежных практик

Практика: анализ зарубежных практик, применение на базе образовательного учреждения.

Тема 5. «Волонтеры Победы» - регистрация на сайте, обучение, реализация проекта

Теория: «Волонтеры Победы» - кто они?

Практика: регистрация на сайте, обучение, реализация проекта.

Тема 6. Библиотеки — территория культуры

Теория: обзор библиотек.

Практика: реставрация книг.

Тема 7. Дискуссионный клуб на тему культурного добровольчества

Теория: «Культурная дискуссия» на примере современных споров.

Практика: дискуссионный клуб «Культурное добровольчество — что будет сегодня и завтра?». Прохождение тестирования для получения сертификата на сайте edu.dobro.ru.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций, презентаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- авкваграм;
- набор для фокусов;
- шары для моделирования (шдм);
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски, фломастеры;
- флипчарт;
- компьютер.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Конституция Российской Федерации.
4. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года Федеральным законом от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 29 декабря 2012 года).
5. Стандарт Событийного Волонтерства [Текст] / Н. Горлова, И. Суркова, А. Фельдман, С. Черемшанов, И. Ширшова, А. Губина, Г. Папазян, А. Метелев - издательство Москва, Ассоциация волонтерских центров, 2020
6. Социальное волонтерство. Теория и практика.[Текст] / Ж. Фролова — Москва: Омега-Л, 2016.
7. Мир экологического волонтерства [Текст] / Верещак Ю.В. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018
8. Сборник волонтерских практик в сфере культуры. Методические рекомендации [Текст] / Н. И Горлова, Д. Т. Маковецкая — Москва, 2019
9. Классные часы и родительские собрания в 5-7 классах. [Текст] /Алоева М. А. – изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007.
10. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
11. Добровольчество – путь к овладению профессии [Текст] / Дереклеева Н. И. сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004
12. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы [Электронный ресурс] / Электронные данные - <http://www.isovet.ru/> (дата обращения 08.06.2021)
13. История добровольчества в России и мире [Электронный ресурс] / Электронные данные <http://www.tema-ddm.ru/dobrovolets/hist/> (дата обращения 08.06.2021)
14. Библиотека волонтера, форум [Электронный ресурс] / Электронные данные www.charite.org.ua (дата обращения 08.06.2021)
15. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] / Электронные данные <http://www.dobrovolno.ru> (дата обращения 08.06.2021)
16. Практическое руководство для начинающих волонтеров [Электронный ресурс] / Электронные данные <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> (дата обращения 08.06.2021)
17. Онлайн-университет социальных наук [Электронный ресурс] / Электронные данные <https://edu.dobro.ru/> (дата обращения 08.06.2021)