

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная
школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
Центр дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1
от «04» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 129-1680 от «07» 08 2023 г.
Заведующий ЦДО «ЦДО «ОЦ «Южный город»
Д. А. Петрунин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Техническая направленность**

«Студия шашек -2»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Возраст учащихся: 10-12 лет

Вид программы: модифицированная

Разработчик:
Масалов Валерий Владимирович,
педагог дополнительного образования

п. Придорожный, 2023

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Студия шашек-2» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями игры в шашки. Изучая программу, учащиеся смогут записывать партию, проводить простейшие комбинации, играть партию с часами.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся младшего школьного возраста и представляет собой набор учебных тем.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Студия шашек» техническая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, соответствует приказу Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа нацелена на решение задач, определенных следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала с

применением дистанционных технологий, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в технической направленности при освоении материала техник изобразительного искусства, логического мышления.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём участия детей в турнирах Самарской области и Всероссийских соревнований. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое и логическое мышление, усидчивость, доведение дела до завершения.

В процессе реализации программы «Студия шашек» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, викторины и турниры.

Программа предусматривает «продвинутый» (базовый) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы – создание условий для раскрытия умственного, нравственного, волевого потенциала обучающихся через обучение игре в русские и международные шашки.

Задачи программы

Обучающие:

- научить детей основам шашечной игры;
- познакомить с историей и видами игры в шашки;
- ознакомить с приемами и комбинациями в шашках.
- сформировать знания в области соревнований и первенств среди шашкистов.

Развивающие:

- развить интерес к изучению игры в шашки;
- развить логическое мышление;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость;
- воспитать стремление и волю к победе;
- воспитать толерантность и уважение к соперникам.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10 – 12 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия. Интересным для них является обучение через исследование и пробы. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Студия шашек» подача нового материала чередуется с играми, интерактивами на большой шашечной доске.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (4 модуля по 27 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- практическая работа;
- турнир, соревнование.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- адаптация к современному миру;
- чувство воли к победе, желание быть первым;
- чувство гордости за свою работу и результат;
- формирование уважительного отношения к соперникам и игрокам команды, к другим ребятам;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к игре в шашки, формирование нравственного образа жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной и соревновательной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

| № модуля | Название модуля | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Шашки в конце партии, мастерство побед» | 27 | 9 | 18 |

| | | | | |
|----|--|-----|----|----|
| 2. | «Учимся игре в международные шашки» | 27 | 9 | 18 |
| 3. | «Шашки-это спорт!» | 27 | 9 | 18 |
| 4. | «Красота одной из древних игр, шашки!» | 27 | 9 | 18 |
| | ИТОГО | 108 | 36 | 72 |

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, умение простой ловли дамки(петля и т.д.), решение простых комбинаций, участие в конкурсах, викторинах, турнирах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре, решении комбинаций, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, может обыграть соперников-ровесников в 70% случаев.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, принимает участие в соревнованиях и занимает призовые места.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- практика;
- решение комбинаций,
- участие в конкурсах, викторинах, турнирах в течение года.

Модуль «Шашки в конце партии, мастерство побед»

Цель: создание условий для раскрытия умственного, нравственного, волевого потенциала обучающихся через формирование устойчивой воли к победе.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятие о физической культуре;
- обучить правилам игры в шашки;
- научить ведению записей для формирования навыка победителя;

- сформировать важность усидчивости и воли.

Развивающие:

- развить усидчивость;
- развить волю к победе.

Воспитательные:

- воспитать упорство в борьбе за первенство;
- воспитать контроль над своими эмоциями.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы шашечного кодекса;
- принципы простейшей реализации;
- обращаться с инвентарем;
- великих спортсменов и основные принципы участия в соревнованиях.

Обучающийся должен уметь:

- записывать партию;
- участвовать в турнирах начинающих, первенстве города.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|---------------|--|--------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Напоминание правил и тактики в русских шашках | 1 | 2 | 3 | Собеседование, наблюдение, практика. |
| 2. | Важнейшие данные об игре в окончаниях | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, собеседование |
| 3. | Четыре дамки против одной | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, собеседование |
| 4. | Треугольник «Петрова» | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практика. |
| 5. | Дамочное окончание. Борьба трёх дамк против дамки и шашки. | 3 | 6 | 9 | Наблюдение, Практика. |
| Итого: | | 9 | 18 | 27 | |

Модуль «Учимся игре в международные шашки»

Цель: создание условий раскрытия нестандартного мышления и нахождения тонкости, в якобы обычных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятие о физической культуре;
- обучить и сравнить разницу в международных и русских шашках;
- научить турнирной и спортивной дисциплине ;
- сформировать усидчивости и стремление к занятию.
- Показать красоту комбинаций в международных шашках

Развивающие:

- развить смекалку;
- развить и овладеть красотой комбинаций в международных шашках .

Воспитательные:

- воспитать стремление к борьбе в каждой позиции;
- воспитать уважение к ровесникам и соперникам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы правил игры в международные;
- принципы простейшей реализации(4 дамки против одной);
- обращаться с инвентарем;
- основные правила участия в соревнованиях.

Обучающийся должен уметь:

- записывать партию;
- участвовать в турнирах начинающих, первенстве города.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----|-------------------------------------|--------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Правила игры в международные шашки. | 1 | 2 | 3 | Собеседование, наблюдение, практика. |

| | | | | | |
|---------------|---|----------|-----------|-----------|--|
| 2. | Комбинации на правило «бить большинство» | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, практика |
| 3. | Нотация и запись партий. | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, практика. |
| 4. | Основы развития шашек в международных шашках. | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, Практика. |
| 5. | Удар «Рафаэля» | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, собеседование. Решение комбинаций. |
| 6. | Игра с часами. | 1 | 2 | 3 | Собеседование, практика. |
| 7. | Основные идеи и приемы игры в эндшпиле. | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, практика |
| 8. | Окончание (эндшпиль) в международных шашках. | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, беседа, викторина |
| Итого: | | 9 | 18 | 27 | |

Модуль «Шашки-это спорт!»

Цель: создание условий для раскрытия умственного, спортивного мира, через искусство красоты в шашках.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятие о физической культуре;
- обучить искусству красоты игры в шашки;
- научить спортивной дисциплине;
- сформировать усидчивости и стремление к занятию.

Развивающие:

- развить смекалку;
- развить искусство красоты в комбинациях.

Воспитательные:

- воспитать упорство в борьбе в каждой партии;
- воспитать контроль над своими эмоциями.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы правил игры в русские шашки;
- принципы простейшей реализации(4 дамки против одной);
- обращаться с инвентарем;
- основные правила участия в соревнованиях.

Обучающийся должен уметь:

- записывать партию;
- участвовать в турнирах начинающих, первенстве города.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----|---|--------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Правила игры в русские шашки. | 1 | 2 | 3 | Собеседование, наблюдение, практика. |
| 2. | Запись партии. | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, практика. |
| 3. | Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, Практика. |
| 4. | Комбинации. | 2 | 4 | 6 | Собеседование. Решение комбинаций. |
| 5. | Связка фланга, виды связок. | 1 | 2 | 3 | Беседа, практика |
| 6. | Сила центральных полей. | 2 | 4 | 6 | Беседа, практика. |
| 7. | Оппозиция | 1 | 2 | 3 | Беседа, практика. |

| | | | | |
|---------------|----------|-----------|-----------|--|
| Итого: | 9 | 18 | 27 | |
|---------------|----------|-----------|-----------|--|

Модуль «Красота одной из древних игр, шашки!»

Цель: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятие о физической культуре;
- обучить технике игры в шашки ;
- познакомить детей с применением приёмов тактики и стратегии ;

Развивающие:

- развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации;
- развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством ;
- воспитание отношения к шашкам как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность .

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила игры в русские шашки;
- принципы простейших комбинаций;
- терминологию, использующуюся в игре ;
- основные правила участия в соревнованиях.

Обучающийся должен уметь:

- записывать партию;
- участвовать в турнирах начинающих, первенстве города.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----|----------------------------|--------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Запись партии на турнирах. | 1 | 2 | 3 | Собеседование, наблюдение, практика. |

| | | | | | |
|---------------|--|----------|-----------|-----------|--|
| 2. | Разные способы выигрыша шашек | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, практика. |
| 3. | Приемы игры в эндшпиле | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, практика. |
| 4. | Менее популярные варианты классических дебютов в русские шашки. Начальные ходы | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, Практика. |
| 5. | Роль центральных полей доски | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, собеседование. Решение комбинаций. |
| 6. | Основы тактики и стратегии игры в русские шашки | 1 | 2 | 3 | Собеседование, практика. |
| 7. | Особенности игры в «Быстрые» и «молниеносные» шашки. | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, собеседование, практика |
| Итого: | | 9 | 18 | 27 | |

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений

детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- магнитная доска.

Для практических занятий необходимы:

- шашки,
- часы.

Список литературы:

1. Немного о шашках, но по существу – А.Вирный 2019
2. Позиционные приёмы борьбы в русских шашках – В.К.Адамович 2020
3. Базанов С.А. Русские шашки. Пособие для начинающих. – СПб.: ИП Веснин Е.Ю., 2016.
4. Коврижкин А. Комбинации на столеточной доске. – М: Физкультура и спорт, 1963 .
5. . Цукерник Э. Антология шашечных комбинаций. – М: «Русский Шахматный Дом», 2015.
6. Кац М. Уроки стратегии на 100 клетках. – Мн.: Белпринт, 2000.
7. Козлов И., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских шашках. – М.: , Физкультура и спорт, 1962 .
8. Барский Ю.П. Окончания в столеточных шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1970 .
9. Городецкий В. Книга о шашках. – М.:Детская литература, 1989.
10. Городецкий В. Самоучитель игры в русские шашки. - М.: Физкультура и спорт, 1967 .
11. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек. – СПб.: Информационно - издательское агентство "Лик", 1996.
13. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов
14. Акушинский И.Я. Задачник шашечной игры. - М.: Физкультура и спорт, 1975 .

15. Черток Ю. Любителю шашек. – Уфа: Башкирское книжное изд - во, 1988. 13. Н.Яну, Е.Тсукерник “Kabekombinatsioone”. Kirjastus “eesti raamat” Tallinn, 1972.
16. Литвинович В., Перченко И. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: ФиС, 1984 .