

Центр дополнительного образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр « Южный город» поселок
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
(ЦДО ГБОУ СОШ ОЦ « Южный город» поселок Придорожный)

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 4
от «15» июни 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 58/009/2 от «16» июня 2022 г.
Заведующий СП «ЦДО» ОЦ «Южный город»
Д. А. Петрунин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческая направленность**

«Студия православного туризма»

Уровень программы: вводный
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
Возрастная категория 12-16 лет
Вид программы : модифицированная

Автор – составитель: Калошина Дарина Михайловна,
педагог дополнительного образования

п. Придорожный, 2022 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Студия православного туризма» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры Самарского края, его природном наследии и обзорное знакомство с православием в регионе. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых детям при сдаче Всероссийских проверочных работ.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Студия краеведения и туризма» туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 729-р от 24.04. 2015 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала обширную и постоянно развивающуюся базу информационно-коммуникационных технологий интернета.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал

путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Студия православного туризма» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета, методическим вопросам и заинтересовать учащихся, перенести часть процесса обучения в новую привычную им среду интернета. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «вводный» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Практические занятия, использующие взаимодействия участников программы через онлайн интернет-подключения, способствуют развитию навыков необходимых для условий дистанционного обучения актуальных в настоящее время.

Цель программы – формирование духовно-нравственных качеств личности через приобщение к знаниям о православной культуре, истории, и природе Самарской области. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;
- сформировать представление о Самаре, как об одном из ключевых регионов в России.
- обзорное ознакомить обучающихся с историей и современностью православной жизни края;

Развивающие:

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области;
- развить гражданское самосознание ребят;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
- помочь духовного-нравственному развитию обучающихся;

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- помочь в воспитании уважение к людям, не зависимо от вероисповедания, отношения к религиям и национальности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12 – 16 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности

разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок среднего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка помогать и сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Студия православного туризма» подача нового материала чередуется с творческими задачами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы, православные храмы и монастыри.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (4 модуля по 27 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю: 40 минут и полтора часа.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной и религиозной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Православный экскурсовод	27	12	15
2.	Туристические маршруты	27	12	15
3.	Фото и видео	27	12	15
4.	Проект «Самара православная»	27	11	16
	ИТОГО	108	47	61

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в

основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; он работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Православный экскурсовод»

Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности через познание профессии экскурсовода

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об профессии экскурсовода;
- формирование представлений о методах и способах работы экскурсоводом
- расширение знаний об экскурсиях Самарской области.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельному познанию памятников Самарского региона;
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание культуры экскурсовода;
- воспитание уверенности в себе;
- воспитание лидерских качеств и красноречия;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- особенности профессии экскурсовода;
- особоохраняемые природные зоны Самарского края;

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте области территориальное расположение особоохраняемых природных зон;
- говорить красноречиво, четко и понятно;
- заинтересовать группу рассказом;
- оперативно отвечать на вопросы.

Обучающийся должен приобрести навык:

- быстрого реагирования на ситуацию;

- выступления перед разной публикой;
- ведения экскурсий по территории Храмового комплекса.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Профессия экскурсовода: история, назначение, развитие	1	2	3	Работа с контурной картой
2.	Выступление на публике. Что нужно знать	3	3	6	Наблюдение, Онлайн исследование
3.	Техника речи	2	3	5	Наблюдение, Беседа
4.	Планирование работы	2	2	4	Наблюдение, игра
5.	Организация и проведение экскурсии	4	5	9	Рефлексивная беседа
	Итого:	12	15	27	

Содержание программы

Тема 1. Профессия экскурсовода: история, назначение, развитие

Теория: Экскурсовод — история профессии, назначение, современные экскурсоводы

Практика: просмотр видео с самыми известными гидами, выделение качеств, присущих данной профессии

Тема 2. Выступление на публике. Что нужно знать

Теория: публичные выступления — общие черты и различия с экскурсиями.

Практика: тренинг «Публичное выступление»

Тема 3. Техника речи

Теория: Важность речевого аппарата для экскурсовода

Практика: тренинг на голос и сценическую речь

Тема 4. Планирование работы

Теория: схемы и методы планирования экскурсии

Практика: планирование экскурсии в Храмовом комплексе

Тема 5. Организация и проведение экскурсии

Теория: правовые и этические нормы проведения экскурсии

Практика: организация и проведение экскурсии в Храмовом комплексе

Модуль «Туристические маршруты»

Цель: формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного города.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- основные исторические периоды развития Самары (оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России);

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;
- определять на фото-примерах городские архитектурные стили: псевдорусский, модерн, неоклассицизм, деревянное зодчество, конструктивизм, хай-тек.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления элементарного генеалогического древа.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Моя малая родина. Предсказание Святителя Алексия. История строительства крепости Самара	1	2	3	Наблюдение Работа с катами
2.	Волжская вольница и клад Стеньки Разина Самара купеческая	3	3	6	Интерактивное занятие
3.	Монастырь в честь Иверской иконы Богородицы	2	2	4	Творческая работа

	Куйбышев – запасная столица Советского Союза				
4.	Уничтоженные и восстановленные и вновь построенные храмы Самары Архитектурный облик города. Самарская набережная. Экскурсия в храм во имя Георгия Победоносца на Площади Славы.	1	2	3	Беседа Викторина
5.	Самарский художественный музей Городские памятники – символы города	2	3	5	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Город славен своими людьми: выдающиеся горожане Моя семья в истории Самары	2	2	4	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Итоговое занятие «Самара-Куйбышев-Самара»	1	1	2	Беседа Викторина
Итого:		12	15	27	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Моя малая родина. Понятия: «малая родина», «Родина». Мой край на карте Родины.

Теория: знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Самара и Самарская область как малая родина; расположение региона на карте России.

Практика: творческая работа «Крепость Самара».

Тема 2. Волжская вольница и клад Стеньки Разина. Самара купеческая

Теория: знакомство с периодом бытования на Самарской земле волжского казачества (XVI-XVIII века). Жизненный уклад и роль казачества в государстве. Волжские атаманы Богдан Барбоша, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк, Ермак Тимофеевич, Стенька Разин.

Практика: интерактивное занятие-игра «В поисках клада Стеньки Разина».

Тема 3. Уничтоженные и восстановленные и вновь построенные храмы Самары.

Теория: Рассказ о некоторых «Как выглядела Самара – город более пятидесяти православных храмов». Беседа о восстановленных, вновь построенных и новых храмах Самары, о том кем и как строились эти храмы: Храмы Покровской, Иверской, Иерусалимской икон Богородицы, Вознесенского собора, церкви Серафима Саровского, Софии Премудрости Божией, Свято-Троицкого храма на Воронежский озерах, и других.

Практика: викторина по теме.

Тема 4. Архитектурный облик города. Самарская набережная. Экскурсия в храм во имя Георгия Победоносца на Площади Славы.

Теория: реальная или виртуальная экскурсия: «Архитектурный комплекс «Площадь Славы, набережная реки Волга, храм Георгия Победоносца – история постройки, внутренний облик и роспись храма».

Практика: работа над презентацией по теме.

Тема 5. Самарский художественный музей

Теория: реальная или виртуальная экскурсия по Самарскому Художественному музею

Практика: посещение музея, составление плана экскурсии

Тема 6. Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.

Теория: Их нужно знать: краткая биография и вклад в историю К.К. Грота, А.Н. Толстого, В.Г. Каркарьяна, А.Я. Басс, Н.Д. Кузнецова, М.А. Киселёва и др.

Практика: составление генеалогического древа, презентация мини-проектов.

Тема 7. Итоговое занятие. «Самара-Куйбышев-Самара»

Практика: викторина.

Модуль «Фото и видео»

Цель – формирование духовно-нравственной личности через процесс фото- и видеосъемки православных туристических мест Самарской области.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об исторической ретроспективе создания фото и видео;
- формирование понимания художественности и информативности кадра;
- формирование знаний о процессе выполнения проектной работы.

Развивающие:

- развитие любознательности и стремления к самосовершенствованию;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- воспитание готовности действовать в интересах Родины.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- символику Самарской области и областного центра;
- яркие особенности Самарского края.

Обучающийся должен уметь:

- делать фото-и видеосъемку в разных условиях света и погоды;
- выделять значимые и второстепенные объекты на съемке;

- выполнять репортажную, предметную съемку;
 - работать над проектом: выделять главное и второстепенное.
- Обучающийся должен приобрести навык:
- работы в проектной команде.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Фото и видео в туризме. Блог о туризме	1	2	3	беседа
2.	Репортажная съемка	3	3	6	беседа
3.	Экспозиция кадра	1	2	3	Викторина
4.	Золотое сечение. Информативность и художественность кадра	2	2	3	Творческая работа
5.	Фоторепортаж	2	3	5	Мультимедийная игра
6.	Видеорепортаж	3	3	6	Викторина
Итого:		12	15	27	

Содержание программы развития.

Тема 1 Фото и видео в туризме. Блог о туризме

Теория: Фото и видео в туризме. Рассмотрение блогов о туризме

Практика: составление сценария для съемки

Тема 2. Репортажная съемка

Теория: История и тренды репортажной съемки

Практика: репортажная съемка.

Тема 3. Экспозиция кадра

Теория: понятия «Выдержка», «Диафрагма», «ISO»

Практика: рассмотрение удачных и неудачных кадров, настройки камеры в телефоне

Тема 4. Золотое сечение. Информативность и художественность кадра

Теория: История и понятие золотого сечения. Информативность и художественность кадра

Практика: съемка Храмового комплекса по правилам золотого сечения

Тема 5. Фоторепортаж

Теория: экскурсия в Епархиальный музей и по Самарской Православной Духовной семинарии.

Практика: фоторепортаж и составление презентации

Тема 6. Видеорепортаж.

Теория: основы успешного видеорепортажа

Практика: видеорепортаж об экскурсии

Модуль «Проект «Самара православная»

Цель – создание условий для воспитания и самовоспитания гражданина-патриота, ответственного и уважающего прошлое своей родины, принимающего нравственные нормы, ценности и общекультурные православные традиции на основе изучения местного краеведческого материала.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о вкладе Самарской области в защиту нашей Родины и православных Европы и Азии;
- привитие понимания связи душевной тяги человека к Своему Создателю и Спасителю и Церковных правил, традиций, и праздников;
- знакомство с памятниками и традиционными мероприятиями, посвященными героизму Самарцев.

Развивающие:

- духовное оздоровление и укрепление подрастающего поколения.
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- уважение ко всем народам и лично ко всем людям, населяющим наш край;
- воспитание готовности действовать в интересах Родины.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

историю участия жителей Самарской области в Русско-турецкой (1877—1878) и Великой Отечественной Войне;

- весенние православные праздники, традиции с ними связанные, события по которым они установлены;
- памятники боевой и трудовой доблести жителей Самарской области.
- Имена и историю своих родственников, участвовавших в ВОВ;

Обучающийся должен уметь:

Показать на карте города местоположение памятников и архитектурных комплексов посвященных ВОВ;

Обучающийся должен приобрести навык:

- участия в демонстрациях, безопасной уборки территории от вредных для экологии предметов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Прощеное воскресенье. Православный Великий пост.	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия

	Духовный смысл православных традиций Благовещение Пресвятой Богородицы				
2.	Монастыри Самарской области	3	3	6	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Гражданин своего Отечества – кто он?	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Праздник Пасха – Светлое Христово Воскресение Освобождения Болгарии от османского ига. Самарское знамя — один из символов вооружённых сил Болгарии.	2	3	5	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Значимость участия в акции Бессмертный полк.	1	3	4	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	Подготовка видео для демонстрации в холле и интерактивной карты с православными местами Самарской области	3	3	6	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		11	16	27	

Содержание программы

Тема 1. Прощеное воскресенье. Православный Великий пост. Духовный смысл православных традиций.

Теория: Рассказ о изгнании Адама и Евы из Рая. Описание традиций Прощеного воскресенья и Великого поста, как проводили Великий пост жители нашего края в конце 19 начале 20 века. Рассказ о духовном смысле Великого поста.

Практика: распределение ролей по проекту «Самара православная»

Тема 2. Монастыри Самарской области.

Теория: онлайн или офлайн экскурсии по монастырям Самарской области

Практика: фото и видеосъемка на экскурсиях

Тема 3. Гражданин своего Отечества – кто он? Беседа о помощи

Теория: как принести пользу своей семье, своему народу? Как воспитать в себе качества достойные своих героических предков и достойные православного человека.

Практика: монтаж материала к проекту

Тема 4. Праздник Пасха – Светлое Христово Воскресение.

Теория: как Господь спас человечество от смерти Своим Страданием, Смертью и Воскресением из мертвых.

Практика: фото и видео для Храмового комплекса

Тема 5. Участие в акции Бессмертный полк.

Теория: подготовка фотографий и участие в акции «Бессмертный полк».

Практика: фото и видео акции

Занятие 10. День Победы.

Теория: как воевали на передовой и в тылу наши земляки. Героические подвиги наших земляков на полях сражения. Трудовые подвиги на предприятиях нашего города.

Практика: беседа.

Занятие 11. Подготовка видео для демонстрации в холле и интерактивной карты с православными местами Самарской области

Практика: подготовка видео для демонстрации в холле и интерактивной карты с православными местами Самарской области

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски;
- альбом для рисования.
- Компьютеры

- Интерактивный выход в интернет

Список литературы:

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет»,1996 г.- 192
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
4. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии [Текст] / С.Б. Веселовский.- Изд-во: Наука, 1974.
5. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
8. Жигули. Почему они уникальны? [Текст] / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.
9. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
10. Поделки из природного материала [Текст] / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2009.
11. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе [Текст] Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
12. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
13. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.
14. Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 15.08.2022)
15. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 15.08.2022)
16. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.samluka.ru> (дата обращения 15.08.2022)
17. Сайт Оригами из бумаги [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://origami-paper.ru/> (дата обращения 15.08.2022)
18. Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.winalite.cc/oberejnie-kukli.html> (дата обращения 15.08.2022)
19. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 15.08.2022)
20. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 15.08.2022)
21. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 15.08.2022)
22. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру <http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 15.08.2022)