Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР
_____И.А. Устелемова

C=RU, O=ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный, CN=Кильдюшкин В.М., E=ugsch@samara.edu.ru
00df320ac216521497
2023.11.22 14:37:58+04'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город» пос. Придорожный
В.М.Кильдюшкин
_____
Приказ №234/1 до
от «01» сентября 2023г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Направление: «общеинтеллектуальное»

Форма организации: факультатив

Наименование курса «Географическое краеведение»

Уровень, класс ООО, 5 классы

Количество часов в неделю по учебному плану

-в неделю 1 час

-в год 34 часа

Разработал:

педагог внеурочной деятельности
Викторова Н.Е.

2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по краеведческому образованию для 5 классов составлена в соответствии с требованиями к освоению внеурочной образовательной программы основного общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как, природа, гражданственность, патриотизм, географическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей краеведческой культуры, способности понимать и воспринимать природу своего родного края, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения. Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 5 классе и является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего географического образования. Краеведческое образование во внеурочной деятельности, представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход к учебным задачами учебного компонента, но в иных условиях и на другом материале.

Цели и задачи курса:

Основными целями курса внеурочной деятельности **«Географическое краеведение»** являются:

- формирование основ географической познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений;
- формирование умений находить географическую информацию о родном районе, проверять её и преобразовывать;
- пробуждение интереса к географическому краеведению;
- формирование умений безопасного и целесообразного поведения в природе.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к одному из интереснейших предметов – географическому краеведению;
- научить применять знания о природе родного района, формировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Место курса **«Географическое краеведение»** в учебном плане:

Программа составлена из расчёта 34 часов в год и является важным звеном в географическом образовании школьников. На изучение данного курса в 5 классе отводится -34 часа в год (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;

3. Формирование целостного мировоззрения;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре;

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, рельеф, погода, река, озеро, биосфера;

2. Использовать понятие для решения учебных задач по: ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности; определению атмосферного давления; определению суточной температуры; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле, определению механического состава почвы;

3. Приводить примеры: географических объектов своей местности, форм рельефа суши, ветров различного направления;

4. Отбирать источники географической информации для: описания форм рельефа; объяснения происхождения географических названий: гор, равнин, океанов, морей, рек, озер; составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;

5. Использовать приобретенные знания и умения для: приведения фенологических наблюдений, чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира, выделения источников питания и режима реки; определения температуры и давления воздуха, направления и

скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков; - составления коллекции минералов, составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы, для понимания причин фенологических наблюдений ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

В содержании программы выделены три ступени развития, три **содержательные линии (модуля):**

5 класс:

1 модуль (28 часов) - «Природа родного края».

2 модуль (3 часа) - «Охрана природы родного края».

3 модуль (3 часа) - «Самара - мой город родной».

Каждый модуль включает теоретические и практические занятия.

Технологии:

- **Модульная технология**, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- **Игровая технология**, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- **Технология проектной деятельности учащихся**, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения
- **Исследовательская деятельность**, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы:

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы и выставки.

- Презентации.
- Экскурсии и поездки.
- Встречи.
- Трудовые дела.
- Наблюдение.
- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Виды деятельности:

- индивидуальная (результат работы одного ученика);
- работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);
- коллективная деятельность (коллективный продукт).

Планируемые результаты реализации программы:

Познавательные УУД:

1.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы.

2.Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

3.Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.

4.Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

5.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.

6.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Регулятивные УУД:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2.Адекватно воспринимать оценку учителя.

3.Различать способ и результат действия.

4.Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.

5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложным учителем.

6.Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.

7.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

8.Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную и прочую литературу. ИКТ и т. п.

Коммуникативные УУД:

1.Участвовать в диалоге на занятие.

2.Задавать вопросы.

3.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

4.Участвовать в паре, группе, коллективе.

5.Формулировать собственное мнение и позицию.

6.Уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

7.Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

8.Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника:** положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- **Самооценка*:*** широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлективность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- **Мотивация учебной деятельности:** сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1.

Введение (1 ч)

Тема 1. Введение в курс «Изучаем природу Самарского края» (1 час)

Город Самара – моя малая Родина. Изучение огромной страны России начинается с ознакомления с природой родного города. Источники и методы изучения родного края.

Раздел 2. «Природа Самарской области» (27ч)

Тема 1. Внутренние воды родного района (6 ч).

Путешествуем по рекам родного района. Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района». Изучаем гидрологический режим рек родного района. Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озер, их происхождение, типы озерных котловин. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по озёрам района». Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды. Практическое занятие – работа с контурными картами. Нанесение на к/к родного района внутренних вод. Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод. Качество воды, хозяйственное использование вод. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление картосхемы подземных вод района. Операция по спасению, или как оказать первую помощь реке (озеру или роднику) экологический десант водного объекта. Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах родного района в форме викторины.

Тема 2. Рельеф Самарской области (6 ч).

Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы. Факторы формирования и формы рельефа Самарской области. Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области. Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, составление каталога

полезных ископаемых. Создаем коллекцию полезных ископаемых. Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород. Практическое занятие – работа с коллекцией. Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края, в форме интерактивной игры.

Тема 3. Климат Самарской области (6 ч)

Изучаем факторы формирования климата родного края. Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края. Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров. Анализ многолетних наблюдений, определение преобладающих ветров по сезонам года на территории родного города. Влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат города Тольятти. Составление розы ветров. Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области и города Тольятти. Составление картосхемы выпадения осадков. Проводим фенологические наблюдения за погодой. Практическое занятие с выходом на местность. Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности. Составление фенологического календаря. Итоговое занятие по теме «Климат Самарской области и города Самара». Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.

Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района. (4 часов) Изучаем разнообразие животных Самарского региона.

Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области. Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных Распространение животных и их приспособления к условиям обитания. Изучаем разнообразие растений Самарской области Разнообразие и видовой состав растений родного региона. Определение распространения растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. Охраняемые растения и животные Самарской области. Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области. Итоговое

занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края». Обобщение и закрепление знаний о живых организмах Самарского края в форме интерактивной игры.

Тема 5. «Почвы родного района» (3 ч)

Изучаем факторы формирования почв Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв. Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования. Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о почвах родного края с помощью географического лото.

Тема 6. «Природные комплексы моего родного района» (2 ч)

Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Природные комплексы Самарской области». Изучаем ПК родного региона.

Раздел 3. «Охрана природы Самарской области» (3 ч)

Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области», их задачи, назначение, режим. Учимся описывать ООПТ родного региона.

Раздел 4. Природа города Тольятти (3ч)

Географическое положение города Самары. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Памятники природы Волжского района. Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название мероприятия	Форма
Раздел 1. Введение (1 ч)		
1.	Введение в курс «Изучаем природу Самарского края», город Самара	Презентация.

Раздел 2. «Природа Самарской области» (27ч)		
Тема 1. Внутренние воды родного района (6 ч)		
2.	Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района.	Лекция.
3.	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района».	Посещение библиотеки 14 квартала.
4.	Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озер, их происхождение, типы озерных котловин.	Игра-путешествие по карте.
5.	Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды.	Практическое занятие. Игра-путешествие по карте.
6.	Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод.	Презентация.
7.	Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах Самарской области.	Викторина.
Тема 2. Рельеф Самарской области (6 ч)		
8.	Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы.	Заочное путешествие.
9.	Факторы формирования и формы рельефа Самарской области.	Аналитическая беседа. Презентация.
10.	Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области.	Аналитическая беседа. Презентация.
11.	Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края.	Практическое занятие – работа с коллекцией.
12.	Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных	Практическое занятие – работа с

	пород.	коллекцией.
13.	Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края.	Интерактивная игра.
Тема 3. Климат Самарской области (6 ч)		
14.	Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры.	Аналитическая беседа. Презентация.
15.	Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края.	Аналитическая беседа. Презентация.
16.	Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров.	Практическое занятие. Игра-путешествие по карте.
17.	Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области и города Самары. Составление картосхемы выпадения осадков.	Практическое занятие. Игра-путешествие по карте.
18.	Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности.	Презентация. Составление фенологического календаря.
19.	Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.	Игра-путешествие по климатической карте.
Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района. (4 часов)		
20.	Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области.	Презентация.

21.	Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания.	Конкурс плакатов, рисунков; фотовыставка.
22.	Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области.	
23.	Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края».	Игра – квест.
Тема 5. «Почвы родного района» (3 ч)		
24.	Изучаем факторы формирования почв Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв.	Аналитическая беседа. Презентация.
25.	Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования.	Практическая работа.
26.	Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области».	Игра – географическое лото.
Тема 6. «Природные комплексы Самарской области» (2 ч)		
27.	Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир.	Аналитическая беседа. Презентация.
28.	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Природные комплексы Самарской области».	Посещение библиотеки 14 квартала.
Раздел 3. «Охрана природы Самарской области» (3ч)		
29.	Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона.	Аналитическая беседа. Презентация.
30.	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые	Игра «Экологическая тропа».

	территории Самарской области», их задачи, назначение, режим.	
31.	Учимся описывать ООПТ родного региона.	Практическая работа.
Раздел 4. Природа города Самары (3ч)		
32.	Географическое положение города Самары. Рельеф. Климат. Внутренние воды.	Аналитическая беседа. Презентация.
33.	Памятники природы Волжского района.	Игра – квест.
34.	Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.	Выставка рисунков и плакатов.
Итого: 34 часа.		

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы чтецов, мини-проекты, фотовыставки, выставки прикладного творчества; трудовые дела, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями. Большая часть мероприятий рассчитана на общение с людьми, работу с разнообразными источниками с целью сбора информации.

Список литературы:

1. «Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история);

2. Жигули заповедные. С., « Агни», 2003;

3. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2006: -146 с., Виноградов А.В.;

4. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 1999: -

88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;

5. География Самарской области. – Куйбышев,2010: -103с, Учайкина И.Р.;

6. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2007: - 78с., Андреев С., Зарубо В.;

7. Мой край Самарский. – Самара, 2009: 38с., Уланова Г.